

## Ecoaula

# El 'Big Data', la RSC y las finanzas protagonizan los cursos de verano

El estudio de procesamiento de datos, como el futuro inmediato del empleo, copa los programas de las universidades y plantean soluciones para su aplicación en el sector de banca, retail, telecomunicaciones y Administración Pública

Noelia García MADRID.

Con el periodo estival, las universidades sacan sus aulas a la calle. Los plazos de inscripción acaban de abrirse para comenzar los cursos a finales de este mes. Las universidades se reiventan con una nueva oferta cultural, que incluye actividades para todas las edades, más cursos y un mayor presupuesto. Interesan los temas de *Big Data*, medicina y biotecnología, la responsabilidad social y el desarrollo humano sostenible.

"Hace más de un lustro, la temática era más de corte humanista-generalista, mientras que hoy es más técnica-especializada, con cursos que no sólo se dirigen a universitarios, sino también a egresados, investigadores y profesionales en activo", indica Catalina Ilescu, coordinadora de los Cursos de Verano "Rafael Altamira" de la Universidad de Alicante.

Por su parte, Patricia Enríquez, coordinadora de Programas de Postgrado de Cunef, explica que "estudiar en verano es una alternativa para especializarse. Más del 30 por ciento de los alumnos de cursos de verano son extranjeros, la mayoría de países latinoamericanos. España y las universidades españolas resultan muy atractivas para los alumnos del extranjero que quieren formarse durante el periodo estival en el ámbito de las finanzas".

En cuanto a cuestiones económicas, Margarita Alfaro, vicerrectora de Cooperación y Extensión Universitaria de la UAM, indica que "el patrocinio exigido se ha visto atomizado entre diferentes entidades. Este es un fenómeno nuevo, sin duda debido a la crisis, hasta el momento una única entidad asumía todo el patrocinio". Por su parte, Raúl Urbina, director de los Cursos de Verano de la Universidad de Burgos, asegura que "antes había mucha más facilidades para que las entidades financieras, como las cajas de ahorro, aportasen muchas más ayudas. Ahora es mucho más difícil conseguir esa financiación por parte de empresas y entidades bancarias".

A continuación, un repaso por los cursos de verano de las principales universidades.

### Programación

CEF tiene cursos cortos y focalizados en áreas muy concretas y con vocación práctica. Cuenta con 17 cursos especializados en todas las áreas



Metro de Ciudad Universitaria en Madrid. DANIEL JIMÉNEZ GARCÍA



La Cristalera (Miraflores de la Sierra), donde la UAM celebra sus cursos. EE

## Santander, más de 3 millones para formación estival

Banco Santander, a través de Santander Universidades, respalda a las universidades en sus cursos de verano con más de 3 millones de euros anuales para su desarrollo. Se dirigen al patrocinio de las actividades estivales de las universidades de Burgos, Complutense de Madrid, Uned, de La Rioja, de Málaga, de Murcia, Politécnica de Madrid, Politécnica de Cartagena, y de Valencia. Asimismo, apoya a la Escuela Complutense de Verano y los Cursos Magistrales de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo. La Universidad de Salamanca cuenta también con la colaboración del banco para celebrar su Escuela Internacional de Verano sobre Emprendimiento. La Escuela Complutense Latinoamericana recibe igualmente la contribución del Santander.

relacionadas con el mundo de la empresa. Como novedad, se celebrarán tres cursos extraordinarios en Santander, Madrid y Miami (Estados Unidos), fruto de colaboraciones del

CEF con universidades internacionales. Otras de las novedades de esta convocatoria son los programas de Compliance (610 euros), Derecho Laboral para no Laboralistas (380 euros) o Inglés (Legal and Tax English, 800 euros).

La Cunef Finance Summer School oferta este año seis programas de formación intensivos y especializados, que permiten a los alumnos completar su formación en áreas específicas relacionadas con la industria y la actividad financiera. Las novedades para este año pasan por el curso de Introducción al Data Science y sus Aplicaciones a la Empresa y las Finanzas; el curso de Digital Finance: Hoy Fintech is Transforming Banking And Finance, el único que se imparte en inglés, y el curso de Emprendimiento en la Era Digital.

La Summer school de Esade acoge cursos íntegramente en inglés en su campus de Barcelona para estudiantes de primero de grado y de segundo de Bachillerato. El Highschool Students es una introducción al Derecho, Políticas y Relaciones Internacionales, el International Summer Programm cuenta con distintas opciones curriculares.

El IEB cuenta con programas que responden a la demanda de las empresas: Análisis Bursátil, International Financial Markets, Comercio Exterior o Global Management.

Los cursos de IED Summer School siempre se desarrollan en torno al diseño. Están abiertos a todas las personas a partir de los 18 años y tienen una duración variable de una a cuatro semanas. Algunos de los más des-

tacados son Decoración y estilismo de interiores (del 11 al 29 de julio, 22.000 euros); Design Experience (en inglés, del 4 al 29 de julio), el curso se divide en cuatro *workshop* semanales de diseño de moda, diseño gráfico, diseño de producto y diseño de interiores (27.000 euros); Joyería en 3D (22.000 euros); *Personal Shopper* (27.000 euros), entre otros.

La Universidad de Alicante cuenta con un programa de un abanico de 43 cursos, que se desarrollarán desde mediados de junio hasta final de julio. La diversidad temática y de enfoques de los cursos abarcan desde el derecho y la criminología a las ciencias sociales, empresariales, edu-

ma frontera del conocimiento (60 euros). La ciencia de las emociones y las motivaciones, dirigido a estudiantes de 4º ESO, bachillerato y ciclos formativos (90 euros) e Introducción a la nanociencia y la nanotecnología (90 euros).

La Summer School of Economics and Business de la Autónoma de Madrid ofrece cursos en inglés, impartidos por profesores de la Facultad de Economía y Empresa, con un ambiente sumamente internacional. También cuenta con cursos de corta duración, como el de Marketing en redes sociales y móviles (*online*, 150 euros) y el taller práctico de *Coaching* (110 euros).

## "AHORA ES MUCHO MÁS DIFÍCIL CONSEGUIR FINANCIACIÓN POR PARTE DE EMPRESAS Y ENTIDADES BANCARIAS PARA LA FORMACIÓN ESTIVAL"

cación, deporte, informática o historia, cultura y arte, y en ellos se incluyen temas novedosos como Principios y práctica del *Running*, o el *Big Data*, entre otros.

La Universidad de Almería oferta 27 cursos que se distribuyen en tres modalidades en función de su temática y duración (cinco teórico-prácticos, 16 encuentros de especialistas y seis talleres). Temas como la integración del puerto en la ciudad, recibir clases de guitarra de Tomatis y conocer los secretos de la banca cooperativa son algunas de las materias que se podrán disfrutar.

La Universidad Autónoma de Barcelona destaca entre sus novedades el curso sobre El cerebro. La últi-

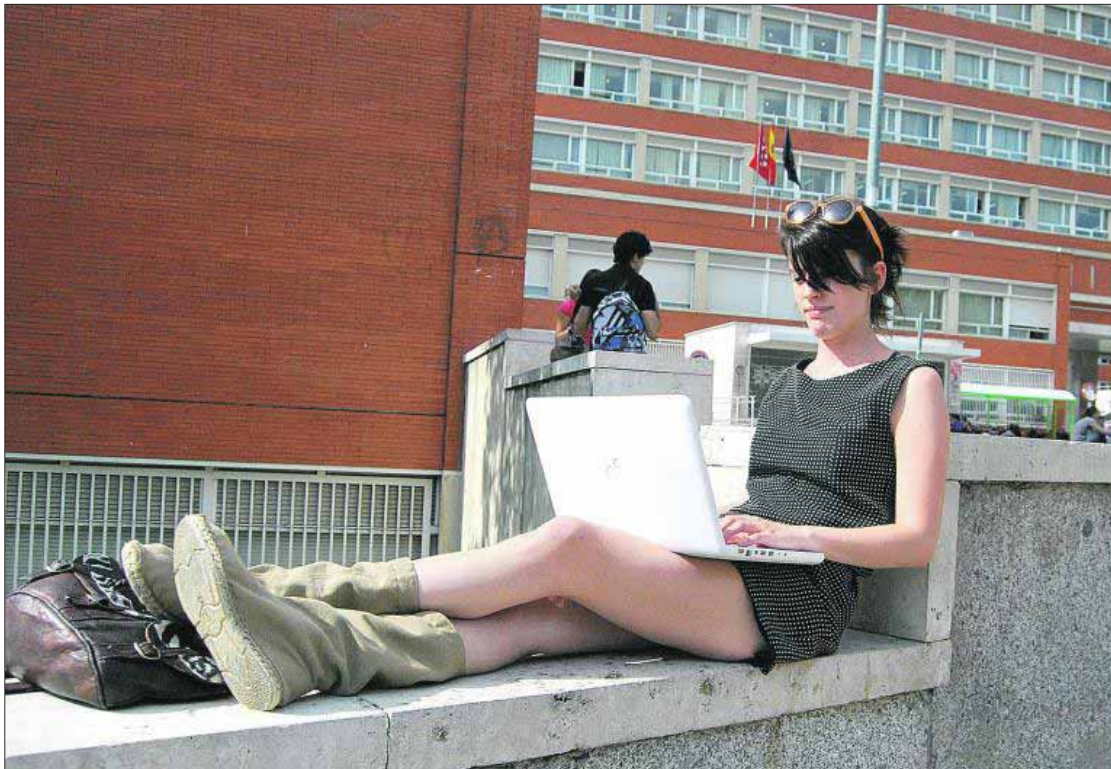
La Universidad de Burgos destaca que, de los 19 cursos programados para 2016, siete se desarrollan en Burgos capital y los otros 12 en localidades de la provincia (Aranda de Duero, Miranda de Ebro, Medina de Pomar y el monasterio de San Pedro de Cardenería). Cuenta con varios cursos estrella, Ciencia, pseudociencia y pensamiento crítico en tiempos de incertidumbre y Neuroeducación: avances científicos en el arte de enseñar a niños y adolescentes.

La Universidad Carlos III organiza 30 cursos para que los alum-

Pasa a la página siguiente >>>



## Ecoaula



Una estudiante en el campus de la Universidad Complutense. A. VILLALÓN



Alumnos del IED Madrid. ANTONIO GUZMÁN

&gt;&gt;&gt; Viene de la página anterior

nos puedan refrescar sus conocimientos en áreas tan variadas como el arte, el derecho, la economía, la empresa o los idiomas.

La Universidad de Castilla-La Mancha ha programado 38 actividades que se desarrollarán, además de en las sedes de la universidad en localidades como Villalgorido del Júcar, Almagro, Almadén, Campo de Criptana, Tomelloso, Alcázar de San Juan, Talavera de la Reina, San Clemente y Vega del Codorno. Destacan cursos como Avances en Neurociencia: la enfermedad de Parkin-

son; Oportunidades para el sector turístico ante los retos del siglo XXI; Derecho penal en transformación: dos problemas actuales; Rehabilitar el paisaje II: materiales y tradición constructiva en La Mancha; entre otros.

Formación, cultura y actualidad irán de la mano en esta edición de los cursos de la Complutense. Su propuesta estival se centra en las preocupaciones sociales, la política, la solidaridad, los avances científicos y los grandes retos de la Humanidad. Se ofertarán 108 actividades que se celebrarán en San Lorenzo de El Escorial del 27 de junio al 22 de julio, bajo el patrocinio ge-

neral de Banco Santander. No obstante, nueve cursos tendrán sedes externas: Ciudad Financiera del Santander en Boadilla del Monte, Museo del Prado, Teatro Real, Casa de América, Museo del Traje y el campus de la UCM.

La Universidad de Verano de la Universidad de Lleida concentra una gran variedad de ámbitos temáticos de los cursos que va desde el arte y las humanidades, hasta el derecho y la economía, pasando por las aplicaciones informáticas, la educación, la lengua, el medio ambiente, la tecnología y la salud. Destacan los cursos impartidos en el 4DHealth. Innovation Simulation

Centre (Igalada). El primer hospital simulado de Europa con escenarios casi reales.

La Universidad de Extremadura oferta 32 talleres de temática variada y varios campamentos intensivos de idiomas, que este año aumenta la oferta de cursos celebrados en 13 sedes diferentes. También se han organizado ocho cursos intensivos para la comunicación oral en idiomas.

La Universidad de Granada abordará las teorías matemáticas y físicas más modernas sobre la estructura de nuestro Universo, expondrán resultados experimentales recientes en la detección de radiación cósmica, observaciones astronómi-

que podrán seguirse de forma presencial o en línea.

La Universidad Internacional de Andalucía cuenta con una programación de 73 actividades (53 cursos y 20 encuentros) donde un total de 30 profesores participarán en estos cursos, entre los que estarán entre otros, el periodista Miguel Ángel Aguilar, los escritores Espido Freire, Luis García Montero, Elvira Sastre, Fernando Iwasaki, Teresa Viejo, Carmen Posadas, Marina Mayoral y la actriz cubana Laura de la UZ, entre otros.

Diversificación, calidad y equilibrio caracterizan la formación estival de la Universidad de Cantabria que ofrece 129 actividades, entre cursos (76) y actividades culturales (53), en 19 sedes. En la programación hay 12 cursos relacionados con ciencias de la salud; 10 con historia y patrimonio y otros 10 con ingeniería, tecnología y ciencia; nueve sobre medio ambiente, energía y desarrollo sostenible; siete sobre economía y empresa; seis sobre ciencias jurídicas y otros tanto sobre arte y cultura.

La Pompeu Fabra también pone el foco en los más jóvenes con su Campus Junior, 18 cursos para aproximar la universidad a estudiantes de 3º y 4º de la ESO y primero de bachillerato. Son multidisciplinarios y combinan docencia con parte práctica experimental y lúdica. Algunas novedades de este año: Iniciación a la Bioinformática, Habla con las manos y escucha con los ojos, Hackers matemáticos en la red.

Los cursos de la Politécnica de Madrid ofrecen un espacio de reflexión sobre los retos que plantean los avances científicos y el papel de transformador social que juega el conocimiento. Exploración del espacio, drones, recuperación del patrimonio industrial, smart cities, transportes del futuro, tecnologías para luchar contra el cambio climático o internet de las estructuras, son algunos de los temas que se tratarán.

El Instituto Superior de Ciencias de la Educación de la Universidad

**"HACE MÁS DE UN LUSTRO, LA TEMÁTICA ERA MÁS DE CORTE HUMANISTA-GENERALISTA MIENTRAS QUE HOY ES MÁS TÉCNICA-ESPECIALIZADA"**

cas y en astrobiología, así como las ondas gravitacionales, entre otros.

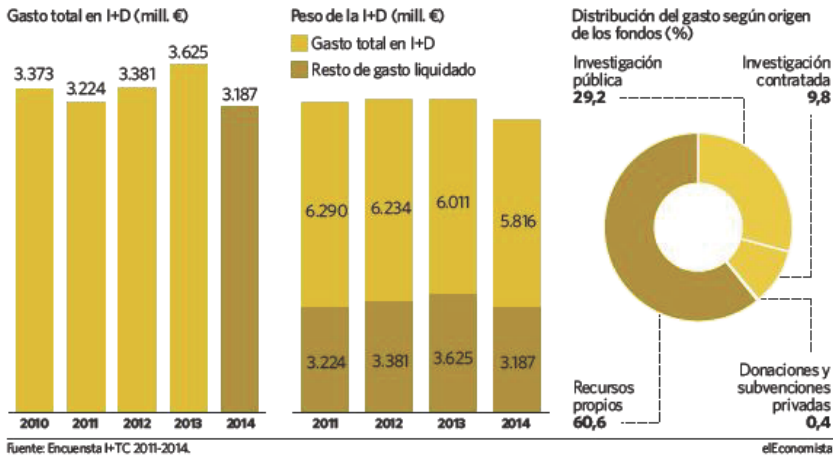
La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria cuenta con la Universidad de Verano de Maspalomas que presenta 25 actividades durante tres semanas, entre las que se encuentran III Camp Internacional sobre la Paz, sobre refugiados por conflictos; I Conferencia de Canarias sobre Transexualidad; Curso sobre Ecosistemas dunares; IX Festival Internacional de Trompeta; entre otros.

La UNED incluye 146 títulos programados, que se desarrollarán entre el 21 de junio y el 24 de septiembre en 50 sedes de toda España y

Pontificia de Salamanca cuenta con cursos que están divididos en cinco bloques temáticos. Uno de Idiomas, otro sobre Mundo Virtual, otro sobre Emprendimiento y Atención a la diversidad y los relacionados con el Instituto de Ciencias de la Familia.

La formación de la Universidad Rey Juan Carlos se llevará a cabo desde el 27 de junio al 15 de julio en los Campus de Madrid, Aranjuez y Alcorcón. Algunos de los cursos destacados son: Ciencia y gastronomía para una vida sin gluten; Pasado, presente y futuro del VIH/Sida en España; Explorando el cerebro: la investigación neurocientífica

## Inversión en I+D y su financiación



# La UCM, la que más ayudas consigue para la investigación

El gasto de las universidades españolas en I+D+i cayó en 438 millones de euros en 2014 con respecto al año anterior, hasta los 3.187 millones, según la CRUE

N. G. MADRID.

La Universidad Complutense de Madrid es la institución de educación superior que más ayudas competitivas para proyectos de investigación ha conseguido (81.568.526 euros), seguida de la Universidad de Barcelona (72.523.317 euros), según la *Encuesta de Investigación y Transferencia de Conocimiento 2014*, elaborada por la Comisión Sectorial de I+D+i de Crue Universidades Españolas, en el que han participado 67 universidades. Ambas instituciones también son las que más importe total han conseguido por todos los proyectos de investigación. La primera, más de 74 millones y la catalana, más de 46,4 millones. El gasto total de las universidades españolas en I+D+i cayó en 438 millones de euros en 2014 con respecto al año anterior, hasta los 3.187 millones (3.625 millones en 2013), lo que significa que esta cifra es infe-

rior también a la de 2012 (3.381 millones) y 2011 (3.224 millones). El origen de estos fondos, proviene en un 61 por ciento de recursos propios, mientras que el 39 por ciento restante procede de subvenciones públicas y contratos y convenios privados, entre otros.

### Más personal investigador

El informe también pone de manifiesto que, pese a que hay más personal dedicado a la investigación, cae la producción científica de las universidades. Por otro lado, a pesar de una progresiva disminución de las plantillas de PDI (Personal Docente e Investigador), la proporción de personal que realiza actividades de investigación y de transferencia ha aumentado ligeramente. En concreto el 45 por ciento del PDI participa explícitamente en actividades de investigación y el 19 por ciento lo hace en actividades de transferencia de conocimiento.

Otro dato negativo que se desprende del estudio es que la producción científica medida en artículos de revistas indexadas en el *Web of Science* o en tesis leídas muestra un ligero retroceso respecto a 2013 como consecuencia de la disminución de la financiación de la investigación de los últimos años, que está impactando unos años después. No obstante, es un 36 por ciento superior a la de 2011. La universidad que destaca en este ámbito es la Universidad de Barcelona (5.180 artículos), seguida de la Autónoma de Barcelona (3.326) y de la Autónoma de Madrid (3.072).

Otras universidades que cuentan con resultados positivos en este informe son la Universidad de Sevilla (proyectos de investigación europeos), la Politécnica de Madrid (número de patentes prioritarias nacionales) y la Politécnica de Cataluña (número de solicitudes internacionales de patentes).

# El 58% del profesorado de la universidad vasca no supera la evaluación

P. G. N. MADRID.

La Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco, Unibasq, ha emitido un informe desfavorable a 379 profesores de las tres universidades vascas (la pública UPV-EHU, Mondragón Unibertsitatea y la de Deusto), lo que significa que un 58 por ciento de sus docentes no ha pasado las pruebas de evaluación y acreditación del profesorado. En esta ocasión, la agencia ha admitido ha trámite 644 solicitudes de las 698 que se presentaron.

Por el momento, el porcentaje de profesores universitarios que se ha sometido a evaluación por el programa *Docentia* es del 10 por ciento. Cabe destacar que los profesores que se someten a este tipo de pruebas y las superan reciben incentivos retributivos, que en el caso de la actividad investigadora reciben el nombre de "sexenios", ya que evalúan seis años de trabajo investigador.

Desde la agencia de calidad quieren que el 50 por ciento del profesorado universitario esté evaluado en 2019. El objetivo forma parte del Plan Estratégico de Unibasq para los próximos cuatro años.

Las universidades también poseen criterios propios de evaluación de sus docentes y el papel de Unibasq es revisar que esos procesos sirven para su propósito.

Las encuestas de satisfacción de los estudiantes, si el docente tiene bien estructurada su materia, qué formación posee y cómo interactúa con los estudiantes, también analiza los periodos de investigación reconocidos, los artículos publicados en revistas con impacto internacional en el campo de conocimiento del solicitante, la participación en seminarios como ponente, liderar investigaciones y equipos de investigación, dirigir tesis, estancias posdoctorales en

alguna universidad extranjera, son algunos de los criterios que tienen en cuenta en Unibasq para hacer su evaluación.

### Ciencias Sociales

El área donde hay más solicitudes de docentes para ser evaluados es el de las Ciencias Sociales Jurídicas y Económicas (175), seguido de las Enseñanzas Técnicas (141). Ambos campos son también donde más han suspendido los docentes. El tipo de profesor que más resultados desfavorables ha obtenido es el agregado (119), seguido del profesor adjunto (113).

### ESTA PRUEBA EXTERNA MIDE MÉRITOS EN LOS ÁMBITOS DE LA INVESTIGACIÓN O LA TRANSFERENCIA

En cuanto a docentes investigadores, la universidad privada cuenta con más suspensos que la pública, 82, frente a 63. Cabe destacar que la Ley Orgánica de Universidades establece que el 60 por ciento del profesorado de las universidades privadas deberá obtener la evaluación positiva de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (Aneca) o de la agencia de calificación correspondiente en su comunidad autónoma.

La directora de Unibasq, Eva Ferreira, hace hincapié en la importancia que tiene el esfuerzo individual del profesorado para mejorar la calidad del sistema en su conjunto.

Para que siga haciendo su trabajo la agencia, el Gobierno Vasco acaba de autorizar la suscripción del contrato-programa de Unibasq, para el periodo 2016-2019 por un importe total de 5,1 millones de euros.

# Camps publica su tesis doctoral obligado por la Generalitat

P. G. N. MADRID.

La tesis doctoral *Propuestas para la reforma del sistema electoral*, con casi 700 páginas, hasta hace unos días era un documento secreto. El expresidente de la Generalitat Valenciana, Francisco Camps, ha entregado su tesis doctoral que defendió en febrero de 2012, en la Universidad Miguel Hernández de Elche (Alicante) y que prohibió su

difusión. Este hecho coincidió con su absolución por un delito de soborno por recibir trajes de la trama Gürtel. Según la ley, la confidencialidad de una tesis está reservada para casos excepcionales, como por ejemplo, proteger una patente determinada o investigaciones que tienen que ver con descubrimientos científicos. En el resto de casos, las tesis doctorales son públicas y deben publicarse de manera obliga-



Francisco Camps. LUIS VIDAL

toria. Asimismo, cabe destacar que la lectura de su tesis se realizó un día antes de la entrada en vigor de una disposición del Real Decreto 99/2011 que obligaba a los doctores a publicar y colgar sus investigaciones en formato pdf para su consulta pública.

Camps ha entregado al grupo parlamentario popular una copia de su tesis, para que desde la formación se haga llegar al Consejo de Trans-

parencia, organismo de la Generalitat Valenciana, después de que este dictara una resolución instando a que el contenido fuera público. Por otro lado, Camps ha facilitado el *link* por el cual se puede tener acceso a su publicación, que ha sido editada por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, a quien ha cedido los derechos. Esta investigación fue distinguida con un sobresaliente *cum laude*.



## Ecoaula

## Aprendizaje natural



Alfonso Cebrián

Director general de CEDEU,  
Centro de Estudios Universitarios

Hace unos días saltó la noticia de que un niño de (sólo) 10 años había puesto en jaque a uno de los gigantes de Internet: encontró un fallo en Instagram y Mark Zuckerberg (director de Facebook y propietario de Instagram), le premió con 8.700 euros. Esta no es una práctica nueva, ya que la red social lleva premiando desde hace tiempo a todos aquellos usuarios que encuentren errores o puntos a mejorar en cualquiera de sus plataformas. Así, ¿cómo podemos explicarnos que un chico tan joven pueda saber algo así? Pues bien, nada nuevo, y es que las nuevas generaciones vienen pisando fuerte. Mien-

EL MUNDO SIGUE AVANZANDO A TAL VELOCIDAD QUE CONOCER LOS ENTRESIJOS DE UNA RED SOCIAL YA ES ALGO NATURAL PARA LOS JÓVENES

tras las grandes empresas dedican horas y personal a conocer las tendencias, a desarrollar nuevas aplicaciones y a desenrollar las nuevas modas, el mundo sigue avanzando a tal velocidad que conocer los entresijos de una red social ya es algo tan natural para los jóvenes como lo fue para nosotros en su día enseñar a sintonizar la televisión a nuestros padres. Hemos tratado en muchas ocasiones en esta columna el imparable avance de la sociedad y de las nuevas generaciones, y conforme siguen aprendiendo más atrás podemos quedarnos los demás. Así que incorporemos ese conocimiento a nuestro día a día, a nuestras estrategias y a nuestros equipos. Apostemos por valores jóvenes, que aportan un gran valor a nuestras empresas; y actualicemos los sistemas de enseñanza, usando esa tecnología y tomando ventaja sobre la misma. El mundo no va a esperar por nosotros, y está en nuestra mano sumar el talento.

# Más 280.000 bachilleres están convocados a la última Selectividad

Las primeras comunidades autónomas en hacer la prueba son La Rioja, Asturias y Murcia

P. G. N. MADRID.

Más de 280.000 estudiantes, fundamentalmente bachilleres, se presentan desde ayer 1 de junio y hasta el 16 de junio a la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), en primera convocatoria oficial. Ésta es la última promoción de bachilleres que se examinará de la Selectividad. Las primeras comunidades en hacer sus exámenes son Asturias (del 1 al 3 de junio), seguida de La Rioja y Murcia (del 6 al 8 de junio).

Según lo establecido en la Lomce, la PAU desaparece el año que viene y se implantará una evaluación que será muy parecida a la actual, según informó el Ministerio de Educación. De momento, no se cuenta con alguna publicación oficial que informe sobre cómo, dónde y quién se ocupará de preparar y evaluar las pruebas que se celebrarán como reválida del Bachiller.

Tras un acuerdo entre los rectores de las universidades españolas y el Ministerio, la nota de la nueva prueba de bachillerato será suficiente para acceder a la universidad. A partir de ahora es necesario que comunidades autónomas y Ministerio cierren el preacuerdo en un documento y se definan tanto los contenidos como la estructura del examen.

Asimismo, la prueba del próximo

## Fechas de la última Selectividad

	Convocatoria ordinaria	Convocatoria extraordinaria
<b>ARAGÓN</b>	6, 7 y 8 de junio.	13, 14 y 15 de septiembre.
<b>ASTURIAS</b>	1, 2 y 3 de junio.	5, 6 y 7 de julio.
<b>CANTABRIA</b>	8, 9 y 10 de junio.	8, 9 y 12 de septiembre.
<b>CASTILLA Y LEÓN</b>	14, 15 y 16 de junio.	12, 13 y 14 de septiembre.
<b>C. VALENCIANA</b>	7, 8 y 9 de junio.	5, 6 y 7 de julio.
<b>GALICIA</b>	8, 9 y 10 de junio.	14, 15 y 16 de septiembre.
<b>ISLAS CANARIAS</b>	8, 9 y 10 de junio.	6, 7 y 8 de julio.
<b>MADRID</b>	7, 8 y 9 de junio.	13, 14 y 15 de septiembre.
<b>NAVARRA</b>	8, 9 y 10 de junio.	29 y 30 junio, y 1 de julio.
<b>ANDALUCÍA</b>	14, 15 y 16 de junio.	13, 14 y 15 de septiembre.
<b>ASTURIAS</b>	1, 2 y 3 de junio.	5, 6 y 7 de julio.
<b>CASTILLA-LA MANCHA</b>	8, 9 y 10 de junio.	12, 13 y 14 de septiembre.
<b>CATALUÑA</b>	14, 15 y 16 de junio.	6, 7 y 8 de septiembre.
<b>EXTREMADURA</b>	7, 8 y 9 de junio.	5, 6 y 7 de julio.
<b>ISLAS BALEARES</b>	7, 8 y 9 de junio.	Pendiente.
<b>LA RIOJA</b>	6, 7 y 8 de junio.	6, 7 y 8 de julio.
<b>MURCIA</b>	6, 7 y 8 de junio.	12, 14 y 15 de septiembre.
<b>PAÍS VASCO</b>	8, 9 y 10 de junio.	6, 7 y 8 de julio.

Fuente: Elaboración propia.

elEconomista

curso no servirá para obtener todavía el título de Bachillerato, pero sí para entrar en la universidad.

El presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (Crue), Segundo Piriz,

explica que si bien la mayoría de rectores se opone a la Lomce, e incluso los claustros universitarios han llegado a pedir su derogación, "ahora no es el momento de valorar la ley, sino de solucionar un problema".

Los alumnos se examinarán de materias troncales, dos opcionales y una de las específicas, a elección, en estos dos últimos casos, de los estudiantes. La nota final se fijará con un 60 por ciento de la media de las asignaturas cursadas en el Bachillerato y un 40 por ciento de la prueba externa del Bachillerato, como ocurre en la actualidad, y la puntuación máxima seguirá siendo de 14. Se ponderarán también varias materias en función de lo que se quiera estudiar, algo que no se hace en la actual prueba de acceso.

## Diferentes criterios

En 2013 cambiaron los criterios para realizar esta prueba. La adecuación de varias comunidades al calendario europeo (plan Bolonia), adelantó la prueba extraordinaria de septiembre a finales de junio o julio, aunque algunas regiones como Andalucía harán su convocatoria extraordinaria del 13 al 15 de septiembre. Además, las fechas de comienzo de curso en la universidad ya no se retrasan hasta octubre como sucedía en cursos anteriores.

Cabe destacar que los estudiantes que se han presentado a esta prueba en Cataluña el año pasado pagaron 26 euros más que el resto de bachilleres de otras comunidades. La Generalitat establece unas tasas de matrícula, que este año se mantienen, de 34,35 euros, más el precio de la prueba 57,2 euros, más 11,5 euros por la prueba específica que sirve para subir la nota fina. El resto de regiones tiene precios que rondan los 100 euros y, otras comunidades, que tienen tasas más económicas, unos 75 euros.

# Repsol genera seis proyectos energéticos de FP

Ecoaula MADRID.

Fundación Repsol ha presentado los seis proyectos desarrollados por equipos de alumnos y titulados por Formación Profesional -pertenecientes a cuatro centros de Euskadi y Madrid- y llevados a cabo dentro del programa FP Energía.

Una iniciativa que se lanzó en el año 2014 a cinco centros de formación profesional (CFP) de Madrid y el País Vasco: IES Virgen de la Paloma (Madrid); CIFP Repélega (Portugalete); CIFP Usurbil (Zubieta); CIFP San Jorge (Santurce) y el centro de formación Somorrostro (Muskiz) y que cuenta con el apoyo de Tknika (Centro de Investigación e Innovación Aplicada para la Formación Profesio-

nal en el País Vasco) y el Ayuntamiento de Madrid.

Los proyectos que han participado en esta experiencia se han centrado en un sistema *hardware-software* para la optimización energética de edificios; una aplicación

GRACIAS AL PROGRAMA DE FP ENERGÍA, LOS EQUIPOS HAN RECIBIDO UN APOYO ECONÓMICO DE 12.000 EUROS PARA EL DESARROLLO DE UN PROYECTO

móvil de localización de plazas de aparcamiento para personas con movilidad reducida; un sistema portátil y autónomo de potabilización de agua; una pulsera de teleasistencia a personas inconscientes con aviso a emergencias, entre otros.

Estas iniciativas han contado con apoyo económico (12.000 euros para el desarrollo de la iniciativa y 10.000 euros por cada proyecto seleccionado).

Durante el año, también se han realizado dos sesiones de forma-

ción, en las que los participantes han podido reunirse con sus tutores y recibir formación en temas de gestión empresarial. "A través de esta iniciativa se reconoce el papel de la FP. Tenemos un alumnado con iniciativa, con ganas de hacer cosas,

y tener el apoyo de entidades como Fundación Repsol es fundamental. Actualmente, en el mercado laboral, dentro del tejido empresarial del País Vasco, un 70 por ciento de los puestos requiere un nivel de cualificación de FP", afirma Iñaki Mújica, director de Tknika.

Esta iniciativa va mucho más allá de la observación, experimentación y el propio análisis científico, e impulsa a las futuras generaciones a ser ciudadanos responsables.

El objetivo de FP Energía es apoyar iniciativas que potencien la innovación social, poniendo en valor esta opción educativa y promoviendo la labor de los centros de formación profesional como centros de investigación y desarrollo tecnológico.

# SÓLO UN 22% HABLA BIEN INGLÉS



**Àngels Creus**

Socia directora de Essential For Business, expertos en la formación en idiomas

Según los datos del último Eurobarómetro, sólo un 22 por ciento de españoles considera que habla lo suficientemente bien inglés como para una conversación en este idioma. El estudio, en el que participaban los 27 países UE en 2012, muestra unas diferencias realmente abismales con países como Holanda, con un 90 por ciento de dominio de la lengua, Suecia y Dinamarca con el 86 por ciento, Austria y Chipre con el 73 por ciento o Finlandia con el 70 por ciento, los países mejor posicionados en el listado comunitario. Estos resultados están en línea con lo indicado en otros estudios como el conducido por el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), en el que sólo un 25 por ciento de ciudadanos dijo poder hablar y escribir en inglés, mientras que un 61 por ciento no lo habla, lee o escribe, y el último realizado por Cambridge University Press, según el cual un 71 por ciento considera no tener capacidad para desenvolverse correctamente en una reunión de trabajo. Lo llamativo, es que al preguntar, en este mismo último estudio, acerca de la importancia de conocer otras lenguas, el 93 por ciento de los españoles están convencidos de que el inglés es nuestra asignatura pendiente, y un 85 por ciento piensa que mejorando nuestro nivel se incrementarían las exportaciones. El inglés es, sin lugar a dudas, imprescindible para acceder a un mayor número de puestos de trabajo. No sólo es algo señalado por los responsables de recursos humanos, sino que de acuerdo al Informe Infoempleo Adecco, una de cada tres ofertas laborales del país requiere conocer una segunda lengua, y el 89 por ciento de ellas solicita dominio de inglés. Asimismo, el 52 por ciento de las ofertas para puestos directivos solicita al menos el dominio de un idioma,

EL 52 POR CIENTO DE LAS OFERTAS PARA PUESTOS DIRECTIVOS SOLICITA AL MENOS EL DOMINIO DE UN IDIOMA, Y EN EL CASO DE LOS MANDOS INTERMEDIOS, EL PORCENTAJE ES DEL 38 POR CIENTO

y en el caso de los mandos, el porcentaje es del 38 por ciento. Y como nos muestra la última edición del Informe EPyCE que se presentará en breve, Compromiso, Iniciativa y Habilidades Lingüísticas son las tres competencias más demandadas entre los candidatos a ofertas de trabajo, y sitúa el dominio de Habilidades Lingüísticas (12 por ciento) como la competencia más escasa de entre las 20 competencias analizadas, hecho que perjudica seriamente las posibilidades de empleabilidad de los profesionales españoles en un entorno global. En el otro extremo, como la competencia menos escasa aparece el conocimiento técnico que demuestran los empleados, pero la realidad nos muestra que en la actualidad además de la competencia técnica es fundamental que los profesionales sepan explicar lo que hacen, convencer, y comunicarse a todos los niveles. La escasez de candidatos aptos a este nivel conduce evidentemente a reducir la competitividad de las organizaciones. ¿Por qué nos resulta a los españoles tan difícil el comunicarnos en inglés? Hay diversos factores que lo explican; de entrada es un idioma de raíz germánica con un sistema vocálico mucho más complejo que el del español, por otro lado no estamos demasiado expuestos a contenidos en inglés y tampoco mostramos interés (sólo 3,31 por ciento de espectadores acuden a ver películas en versión original). Otros elementos a tener en cuenta, es que ya desde la educación escolar no disponemos de profesorado preparado ni con metodologías enfocadas a trabajar la expresión y no tanto los aspectos gramaticales, ni tampoco contamos con referentes ejemplarizantes con un alto dominio del idioma.

## Los estudiantes escoceses se enfrentan a la brecha social en el acceso a la universidad

Ecoaula MADRID.

La probabilidad de que los jóvenes escoceses de zonas pobres vayan a la universidad es cuatro veces menor que la de los estudiantes de zonas ricas, según destaca una investigación realizada por la Universidad de Edimburgo. A pesar de estos datos, el Gobierno escocés sostiene que el acceso a la universidad de los jóvenes de zonas pobres ha aumentado en un 29 por ciento desde que accedió al poder.

Sin embargo, en Inglaterra son los más ricos los que tienen 2,4 veces más probabilidades de ir a la universidad, mientras que en el

LA PROBABILIDAD DE IR A LA FACULTAD ES CUATRO VECES MENOR PARA LOS JÓVENES CON POCOS RECURSOS

País de Gales e Irlanda del Norte cuentan con tres veces más de probabilidades. El informe también destaca que el sistema universitario escocés, aunque tenga matrículas gratuitas, ha sido incapaz de mantenerse al día con la creciente demanda de plazas. Por otro lado, aunque algunos jóvenes pobres

entran a la educación superior, no es tan fácil llegar a los cursos de alto *estatus* como Medicina y Derecho y, además, los que acceden, terminan en puestos de trabajo peor remunerados que los jóvenes con más recursos económicos.

En 2013-14, el 55 por ciento de los escoceses entró a la universidad a la edad de 30 años, el 34,1 por ciento fue cuando terminó el instituto y el 20,9 por ciento fue primero a un *college*. El informe destaca también que el acceso gratuito de los universitarios escoceses debe ir acompañado de lugares reservados para los alumnos en desventaja.



Estudiantes escoceses. ISTOCK

ESTEPONA

### Salamanca inaugura su sexta escuela de lengua española

Ecoaula MADRID.

Estepona ya cuenta con una nueva Escuela de Lengua Española de la Universidad de Salamanca. La franquicia se suma a las ya abiertas en Estrasburgo, Mallorca, Lisboa, Cuiabá y Barcelona. Cerca de 470 millones de personas tienen el español como lengua materna y en la actualidad hay alrededor de 21 millones de estudiantes de nuestro idioma. Las Escuelas de Lengua Española de la Universidad de Salamanca son la primera red de franquicias perteneciente a una universidad y dedicada a la enseñanza del español como lengua extranjera. Este modelo de franquicias tiene por objetivo la enseñanza de la lengua castellana en todo el mundo, respaldada por un modelo de calidad y referencia.

INVESTIGACIÓN

### Becas Pilar Juncosa, para promover el arte de Miró

Ecoaula MADRID.

La Fundació Pilar i Joan Miró a Mallorca promueve el trabajo de investigación sobre la vida y la obra de Miró, con diferentes becas. Una de investigación dotada con 4.000 euros; otra destinada a un proyecto de educación artística, también dotada con 4.000 euros, que debe promover y motivar el acercamiento al arte contemporáneo; otras dos de formación para participar en los cursos de los talleres de obra gráfica donde los artistas deben interesarse en las técnicas de estampación y obra seriada. Cada beca está dotada con la matrícula gratuita y 1.000 euros para gastos de viaje. Cuenta también con becas de formación artística en otros centros y otra para los ganadores del Certamen de Arte Gráfico para Jóvenes Creadores.

ESTRATEGIA CONJUNTA

### Wolters Kluwer firma un acuerdo con el CES Cisneros

Ecoaula MADRID.

Wolters Kluwer, compañía de servicios de información profesional, ha firmado un convenio de colaboración con el Centro de Estudios Cardenal Cisneros, asociado a la Universidad Complutense de Madrid. Con este acuerdo se mejorarán los procesos internos y la formación de los alumnos del centro madrileño. Además, la firma con presencia en 40 países, complementará el Máster de Acceso a la Abogacía –dirigido por el registrador Fernando Acedo-Rico-, que contará con dos módulos presenciales específicos de arbitraje, mediación y derecho urbanístico y ordenación del territorio. WK Formación también impartirá cursos y seminarios en diferentes áreas, que se desarrollarán con diferentes metodologías (*online* o presencial).



PIB I Trimestre 2016	IPC Mayo 2016	Ventas minoristas Abril 2016 Tasa anual	Interés legal del dinero 2015	Pero EPA I Trimestre 2016	Déficit Comercial Millones Marzo 2016	Euribor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Marzo 2016 Tasa interanual	Costes Laborales IV Trimestre 2015	Oro Dólares por onza
0,8%	-1,0%	4,1%	3,5%	21%	4.943,5	-0,015	1,1187	49,92	-1,7%	1,2%	1.212,2

## Vicente Guzmán

Rector de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) de Sevilla

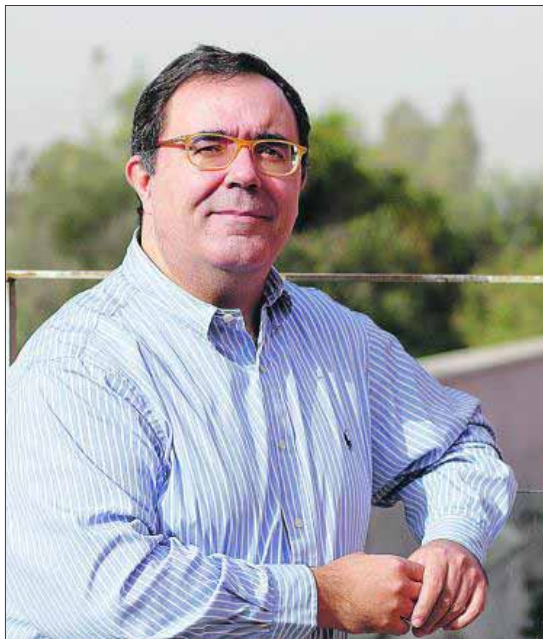
# "La aproximación a Europa es una excusa para implantar los grados de tres años en España"

N. G. MADRID.

Vicente Guzmán es el nuevo rector de la Universidad Pablo de Olavide (UPO), tras su reelección por la comunidad universitaria con el 52,73 por ciento de los votos ponderados en unas elecciones con escasa participación. Se presentó porque pensaba que podía seguir trabajando en los proyectos que tenían ya en marcha o luchar por objetivos que tienen todos los rectores, como la necesidad de negociar una financiación acorde a las universidades.

### ¿Cómo afronta este mandato?

Con ganas e ilusión en un contexto en el que van a seguir existiendo factores importantes de dificultad para la universidad pública. Entre los primeros estaría la irrupción de los grados de tres años, ya que, conforme a la actual regulación, casi con seguridad va a desembocar en un mapa de titulaciones con poco sentido desde el momento en que un mismo título puede durar tres años en una universidad y cuatro en otra. Entre los segundos, se encontrarían los referidos a la necesidad de ne-



EE

gociar un nuevo modelo de financiación para las universidades públicas andaluzas, que deberá ser más justo, equilibrado, suficiente y estable para las pequeñas, como la nuestra, y también los graves problemas de atracción y retención de talento docente, investigador y gestor que nos ocasiona la tasa de reposición a una universidad nueva y joven con apenas jubilaciones.

### ¿Cree que sobran universidades?

En mi opinión, no. El debate que deberíamos tener es otro, no el del número de universidades. Para ese debate deberíamos poner sobre la mesa cómo aumentamos la calidad del sistema que, en general, es bastante buena, y cómo especializamos a nuestras universidades para que el sistema sea plural, competitivo y genere sinergias entre las propias universidades en docencia, investigación y compromiso social.

### ¿Por qué cree que cada vez hay más universidades privadas?

Estamos avanzando hacia un sociedad caracterizada por el conocimiento abierto y cooperativo. Reconociéndome defensor a ultranza de la universidad pública, a la que sin duda hay que exigir, controlar, pedir cuentas, entiendo positivo que haya uni-

**Formación:** Licenciado y doctor en Derecho.

**Trayectoria:** En 2003 obtuvo la plaza de catedrático de Derecho Procesal en la UPO. En febrero de 2001 fue nombrado secretario general de esta universidad, cargo que desempeñó hasta febrero de 2009. Asimismo, ha trabajado como consultor internacional en proyectos de reforma judicial en Centroamérica.

versidades privadas siempre que no conciban la educación superior como un mero negocio rentable en el que pierda importancia la calidad docente e investigadora y que no ejerza un compromiso social efectivo. Por otro lado, la legislación ha ido facilitando la creación de privadas y ha habido comunidades que han entendido que era mejor potenciar esta creación que la de públicas.

### ¿Qué opina de la propuesta de recortar los grados a tres años?

La propuesta es errónea y muy disfuncional, por ello, rechazable en cuanto a su contenido y en cuanto a la forma en que se elaboró, sin consenso con las universidades. La aproximación a Europa no es más que una excusa para realizar este cambio legislativo, porque no es un problema de años de duración. La regulación legal va a provocar asimetrías y disfunciones.

### ¿Qué déficit poseen en estos momentos? ¿Tienen alguna deuda con proveedores, por ejemplo?

En 2012, la UPO tenía un déficit de 13,7 millones de euros que, en el momento actual, han quedado reducidos a 1.200.000 euros. Hemos bajado el déficit en más de 12 millones en estos cuatro años y de ellos hay 6 millones que han sido puro esfuerzo de la comunidad universitaria, mientras que los otros han sido vía plan de reequilibrio con la Junta de Andalucía. La previsión es que en este ejercicio el déficit desaparezca. En cuanto a la deuda con proveedores, dependiendo de los flujos de tesorería, tenemos momentos en los que esa deuda aumenta y otros en los que disminuye, pero nuestro esfuerzo ha sido también titánico, porque en 2012 teníamos retrasos de más de dos años y actualmente ese retraso es inferior a los tres meses como media.

Este Verano destinos **TROPICALES**

PLUS ULTRA

# COSTA RICA

9 días / 7 noches desde... **1.390€** (tasas aeropuerto incluidas)

Salidas **SÁBADOS y DOMINGOS** a **SAN JOSÉ DE COSTA RICA** (del 2 de Julio al 24 de Septiembre)

ORGANIZADORES

"Ser viajero es mucho más... que ser turista"

**POLITOURS**  
www.politours.com

**AQUA Holidays**  
Tiempo para viajar  
www.aquaholidays.es

6 0 6 0 2  
4 37007 240038

Estos precios finales por persona incluyen: Vuelo IV con la Cia. Plus Ultra, Estancia en el Hotel y régimen elegido, indicado o similar. Traslados Aeropuerto/Hotel, Aeropuerto, Seguro de Viaje. **IMPORTANTE** solicite itinerario específico de cada programa. Condiciones Generales: véase indicaciones en el tríptico correspondiente.