

## Ecoaula

# La gestión de la alimentación, cada vez con más demanda universitaria

Más de 17 universidades ofertan grados y másteres en este área, que abarca desde la ingeniería a la tecnología y gestión agroalimentaria. Cerca de 58.000 puestos de trabajo se ofrecerán cada año para las áreas de recursos naturales renovables y medio ambiente

N. García MADRID.

Desde la gestión de la tierra para la elección del consumidor en los supermercados, la empresa alimentaria está siendo cada vez más atractiva para las universidades. Vivimos un periodo en el que el interés por la comida no había vivido tanto esplendor: la dieta y la comida *gourmet* y *minimalista* han estado de moda durante estos años, pero ahora, la sociedad demanda saber de dónde vienen esos alimentos que ingerimos.

Las universidades están lanzando cada vez más programas de investigación y de enseñanza en el sector de la alimentación. Actualmente, hay 17 universidades que ofertan grados en este área, que va desde la Ingeniería Agroalimentaria a Tecnología y Gestión Alimentaria.

En cuanto a másteres, son cinco instituciones las que ofertan un programa: la Universidad de Córdoba y Cádiz conjuntamente, Máster en Agroalimentación; la Autónoma de Barcelona, Máster de Calidad de Alimentos de Origen Animal; la de Almería, Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria; la Nebrija Business School, Máster en Gestión de Empresas Agroalimentarias; y la Camilo José Cela, Máster MBA Internacional en Dirección de Empresas Agroalimentarias.

Muchos estudiantes eligen este tipo de carreras por una cuestión moral o, incluso, comercial, porque provienen de familias con negocios en el sector. Otros, están interesados en la conservación del medio ambiente. El sector agrario, ganadero y alimentario se contempla ahora como un factor de desarrollo.

Además, este sector está apoyado por las universidades con tradición en esta materia y por algunas comunidades autónomas como Andalucía, en la que ven como una oportunidad la internacionalización de sus productos. Fortalecer la vinculación de la agricultura, la agroalimentación, el medio rural y el medio ambiente al crecimiento y al empleo es el objetivo principal de algunas regiones.

### Visión global de contenidos

El contenido general de estos programas se basa en que el alumno adquiera habilidades en gestión empresarial y comercialización de



ISTOCK

los productos agroalimentarios, realizando buenas prácticas de producción y respetando el medio ambiente. Tienen una visión global desde el origen del alimento hasta su consumo final. Abarca factores vinculados con la ganadería y agricultura, las distintas industrias de transformación y proceso de los alimentos, entre otros.

pleos futuros: sector hortofruticultura, paisajismo y jardinería, investigación de cultivos, creación de parques, etc.

Además, las previsiones son halagüeñas para el empleo. Según el último informe elaborado por el Colegio de Agricultura de Purdue (EEUU) con el apoyo subvención del Departamento del Instituto Na-

nomos tienen grandes oportunidades en cuanto a puestos relacionados con maquinaria agrícola y equipos de carretera; los ingenieros biológicos tienen gran demanda y están encontrado su nicho en las industrias farmacéuticas, empresas de biotecnología y otras empresas con necesidades de bioprocesamiento.

### Mirada internacional

Otros centros internacionales también ofertan esta formación con un valor añadido. La universidad de Bocconi de Milán tiene un Centro de Conocimiento de Alimentos y Bebidas, donde se estudian temas como el envejecimiento de la población a través del gasto que realizan los consumidores o la evolución de los cultivos. El centro también cuenta con un Máster en Gestión de Alimentos y Bebidas.

La Real Universidad Agrícola de Reino Unido está orientando su for-

mación a lo empresarial, ofrece MBA especializados.

En Singapur, el Instituto de Asia Consumer Insight (aspectos que se encuentran ocultos en la mente) en Nanyang está desarrollando investigaciones en torno a cómo los consumidores se relacionan con las bebidas energéticas, temas que preocupan mucho a la mayoría de empresas porque necesitan saber cómo enfocar el desarrollo de sus productos hacia los consumidores. Los alimentos ecológicos, orgánicos o *bio*, se han subido al carrito de la compra porque los ciudadanos hoy quieren consumir productos más naturales, que no hayan sido tratados con pesticidas, plaguicidas o abonos químicos, ni con hormonas o antibióticos. Y es que la manera en que se procesan los alimentos influye decisivamente en las propiedades que van a presentar y cómo afectará a los consumidores.

### LAS SALIDAS PROFESIONALES VAN DESDE CONTROLES DE CALIDAD HASTA LA CREACIÓN DE MÁQUINAS PARA DESEMPEÑAR FUNCIONES DENTRO DEL SECTOR

Las salidas profesionales van desde controles de calidad en fábricas de producción hasta la creación de maquinaria para desempeñar funciones dentro del sector. También una de las salidas es el sector ganadero, o sector alimentario. Además dependiendo de la especialidad que se estudie tendrá otro tipo de em-

cional de Alimentos y Agricultura de Agricultura, estima que en los próximos cinco años, cerca de 58.000 puestos de trabajo se ofrecerán cada año en todo el país para las áreas de alimentos, agricultura, recursos naturales renovables y medio ambiente. En este estudio, se destaca que los ingenieros agró-

## Ecoaula Diez modelos educativos de referencia para España: JAPÓN (II)

EJEMPLOS DE ÉXITO EN EL MUNDO DESARROLLADO ANTE UN HIPOTÉTICO PACTO DE ESTADO EN ESPAÑA

# Inversión tecnológica y disciplina marcan la educación en Japón

El sistema educativo en el país nipón tuvo un fuerte impulso a raíz del crecimiento económico tras el periodo de guerras. Su modelo se basa en la memorización, una disciplina estricta y los más de 240 días al año que están en las aulas

Noelia García MADRID

Japón tiene uno de los sistemas de alto rendimiento en Pisa. Tiene una media de 540 puntos en lectura, matemáticas y ciencias, una calificación más alta que la media de la OCDE de 497. Los alumnos japoneses tienen una fuerte tradición de aprendizaje memorístico y una disciplina estricta que ha impulsado al país a la cima de los rankings internacionales de educación internacionales, en particular en las matemáticas y las ciencias. Entre los países con mejor resultado en lectura digital se encuentran Singapur, Corea del Norte, Hong Kong y Japón, en cuarta posición, con 545 puntos, superando a la media de la OCDE de 497. Sin embargo, la encuesta muestra que los japoneses de 15 años pasan unos 80 minutos al día en Internet, mucho menos que el promedio internacional de 130 minutos.

El sistema educativo en el país nipón tuvo un fuerte impulso a raíz del crecimiento económico en el período posterior a la guerra, pero tuvo que correr mucho para ponerse al día con el resto de países. La tasa de asistencia de la escuela secundaria había crecido del 43 por ciento al 98 por ciento y la asistencia a la Universidad había subido del 10 por ciento al 49 por ciento, en 2006 cuando se implementó una nueva ley educativa.

Muchos países envían a Japón por sus estándares. Las clases están formadas por 40-45 alumnos, tienen mayor disciplina, mayor autonomía, libertad de elección de centro, uso de tecnología avanzada y el gusto por la lectura. Además, los alumnos pasan aproximadamente 240 días al año en la escuela.

Sin embargo, las cosas no son tan halagüeñas, Japón ha perdido población en edad de estudiar, con lo que la competitividad por ser el mejor se ha perdido en cierto modo. Una de las claves del éxito ha sido la creencia de que todos los niños pueden ser triunfadores. Sin embargo, hay preocupaciones en Japón sobre una pérdida de las costumbres tradicionales y la disminución de la motivación del alumno.

Hasta 2002, los estudiantes de primaria y secundaria asistían a la escuela seis días a la semana. El sábado fue eliminado ese año. Sin embargo, en 2014 se volvió a incorporar ese día para hacer actividades comple-



Estudiantes de secundaria caminando por los jardines de Nishi Hongan-ji, antiguo templo budista en Kyoto. REUTERS

### El coste de la vida universitaria en Japón

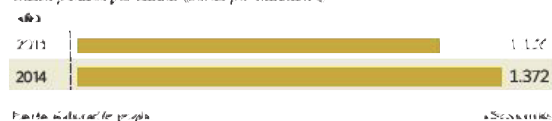
Actualmente hay alrededor de 284.000 estudiantes extranjeros en Japón

	YENES	EUROS
Gastos mensuales medios (incluyendo tasas estudiantil)	15.000	1.122
Alquiler	50.000	370
Comida	25.000	1.85
Gastos de Comunicación	3.000	22,50
Seguros y Medicina	2.000	14,75
Transporte	2.000	22,50
Robo y Entretenimiento	6.000	44,50
Matrícula universitaria	50.000	370

No son tan caras como en EEUU o en Reino Unido, pero puede parecer bastante elevadas para estudiantes procedentes de países europeos como Francia o Alemania.

Japón acabó 2014 con una población de 127.061.000 personas

Gasto público por cápita (euros por habitante)



Presión pública del propio

mentarias con las familias. Los japoneses entienden la educación como una garantía de futuro y de éxito socioeconómico. Los horarios de las

clases son de 8:00 a 16:00 horas, complementados con actividades de refuerzo y con una sesión inicial de gimnasia. La educación preescolar

(0-6 años) no es obligatoria, de ahí que el sector esté dominado por el ámbito privado (lo mismo que ocurre con las universidades), frente al predominio de lo público en el resto de etapas. Además, ser docente es la profesión que más respeto tiene en el país y la conformidad es imprescindible para ser un buen alumno.

Uno de los retos que debe asumir el país del sol naciente es alejarse de la reproducción de contenidos para fortalecer las competencias para la vida. La educación superior debe abrirse a los mercados mundiales puesto que los ingresos de matriculas por parte de alumnos extranjeros son muy necesarios.

El examen final de secundaria es la meta obligatoria, sacar una nota alta le permite ingresar en las universidades más prestigiosas. Dada la gran competitividad, los estudiantes son capaces de manejar cantidades extremas de estrés. Además, muchas universidades hacen sus propias pruebas, en lugar de ofrecer una estandarizada, con lo que los estudiantes a menudo tienen que realizar múltiples pruebas.

El 1 de septiembre es el día más popular para el suicidio en Japón, porque es el día que comienza la escuela. Japón ocupa el puesto 9 en la tasa de suicidios a nivel mundial.

### La universidad internacional

El sistema de educación superior tiene 781 universidades. En 2014, había 86 universidades nacionales y

603 privadas. A estas hay que añadir 92 de ámbito municipal. Ahora, el ministro de Educación se ha centrado en mejorar el sistema y ha anunciado que dedicará fondos a crear universidades *superglobales*. Las universidades que imparten clases en inglés son consideradas más excelentes, la apertura hacia lo internacional también es una amenaza para la cultura japonesa, basada en la tradición. Hace 25 años, el país quiso internacionalizar la universidad, incluyendo programas en inglés y contratando a profesorado extranjero de relevancia, pero el sector universitario es notoriamente débil para los estándares internacionales. Sólo dos instituciones japonesas están en el top 100 mundial, según el ranking Times Higher Education.

Algunas titulaciones pueden conseguir subvenciones como, por ejemplo, las ciencias naturales; pero no pasa lo mismo con las humanidades, que han descendido de 1990, con 2 millones de estudiantes de 18 años, a día de hoy con 1,2 millones.

La Universidad Hirotsuki recortará las admisiones de estudiantes en Arte de 345 estudiantes universitarios a 265, y en la titulación de Educación de 240 a 170. Sin embargo, se abrirán las plazas en las ciencias naturales 485-575.

Los precios en las privadas oscilan por los 1.300.000 yenes, o (unos 9.850 euros), los precios para una pública son cerca de ¥ 680.000 (unos 5.000 euros).

# El norte de Europa lidera la educación financiera

Dinamarca, Noruega y Suecia destacan como los países donde más población sabe responder a cuestiones sobre tipos de interés, inflación o capitalización

N. G. MADRID.

Las tasas de alfabetización financiera varían ampliamente entre la Unión Europea. En promedio, el 52 por ciento de los adultos tiene una cultura financiera y el comprensión de los conceptos financieros es la más alta en el norte de Europa, según el último informe de Standard & Poor's.

Dinamarca, Alemania, Países Bajos y Suecia tienen la tasa más alta de alfabetización de la Unión Europea: al menos el 65 por ciento de sus adultos poseen una buena cultura financiera. Unas tasas que son mucho más bajas en el sur de Europa. Por ejemplo, en Grecia y España, son de un 45 por ciento y un 49 por ciento, respectivamente. Italia y Portugal tienen algunas de las tasas de alfabetización más bajas del sur. Estas cifras son también bajas entre los países que se unieron a la UE en 2004 y después. En Bulgaria y Chipre, el 35 por ciento de los adultos son financieramente alfabetizados. Rumania, con la educación financiera 22 por ciento, tiene la tasa más baja de la Unión Europea.

Una de las conclusiones a la que llega este estudio es que dos tercios de los adultos en todo el mundo no tienen educación financiera. Además, existe una amplia brecha entre los hombres y la alfabetización de las mujeres, incluso en los países altamente desarrollados.

También hay una amplia variación en las tasas de educación financiera en las regiones del África subsahariana (15 por ciento). Angola y Somalia se encuentran entre los países con las tasas de alfabetización financieras más bajas del mundo. Por su parte, Botswana tiene la mayor tasa de la región, un 52 por ciento y es comparable con el

## Cultura financiera

% de adultos en cada país que puede contestar a 5 preguntas sobre economía

RANKING	PAÍS	EDUCACIÓN FINANCIERA (EN %)
1.	Noruega	71,0
2.	Dinamarca	71,0
3.	Suecia	71,0
4.	Israel	68,0
5.	Canadá	68,0
6.	Reino Unido	67,0
7.	Países Bajos	66,0
8.	Alemania	66,0
9.	Australia	64,0
10.	Finlandia	63,0
...		
26.	España	49,0

Las preguntas son sobre cuatro temas básicos de finanzas personales: inflación, interés, capitalización y diversificación financiera.

Fuente: Standard and Poor's.

elEconomista

**"HAY QUE REDOBLAR EL ESFUERZO PARA MEJORAR ESTA BRECHA, SOBRE TODO, EN MUJERES Y JÓVENES"**

promedio de las economías de altos ingresos de la OCDE.

El estudio también destaca que una de las cosas que más debe preocupar a los países es que en algunas regiones con economías desarrolladas tienen muy bajos niveles de educación financiera.

Los resultados de la encuesta provienen de entrevistas realizadas a más de 150.000 adultos en más de 140 países. Para medir la alfabetización financiera, los investigadores preguntaron sobre cuatro temas básicos de finanzas personales: la

inflación, el interés, la capitalización brusátil y la diversificación financiera. Cualquier persona que proporcionara respuestas correctas a tres de los cuatro preguntas que se le planteaban fue calificada como que sí tenía educación financiera. En lugar de profundizar en aspectos específicos sobre hipotecas, tarjetas de crédito o mercados de valores, los investigadores hicieron preguntas de aplicación universal y con respuestas universalmente correctas.

Annamaria Lusardi, director Académico del estudio, señaló que "estos datos muestran claramente que tenemos que redoblar el esfuerzo para mejorar la educación financiera en todo el mundo. Y tenemos que centrarnos en algunos grupos vulnerables, como las mujeres y los jóvenes."

# Cataluña y Madrid, con cinco universidades entre las 50 mejores

Ecoaula MADRID.

La Universidad Autónoma de Madrid (UAM), en el puesto número 10, la Universidad Pompeu Fabra (UPF), en la posición 27, la Politécnica de Catalunya (UPC), en el 28 y la Universidad Carlos III (UC3M), en el puesto 33, se sitúan entre las 50 mejores universidades del mundo con menos de 50 años de antigüedad que recoge el ranking QS Top 50 Under 50.

En 2014, la UAM sube dos puestos, pasando del 11 al 9; la UB, se mantiene en la misma posición que el pasado año; la UPF sube cuatro puestos, pasando del 31 al 27; la UPC sube 15 puestos, pasando del 43 en 2014 al 28 en 2015; y la UC3M sube otros 15 puestos, pasando de la posición 48 a la 33.

Las seis mejores universidades de la tabla general son todas de Asia. Hong Kong cuenta con tres universidades y Corea del Sur cuenta con dos universidades en la parte superior de este año 10, con el Instituto Superior Coreano de Ciencia

y Tecnología que toman el tercer lugar. Sólo las universidades menores de 50 años de edad participan en el ranking.

En esta ocasión, la Universidad tecnológica de Nanyangha en Singapur ha mejorado sus resultados en las citas de investigación, la reputación académica y la empleabilidad, y proporción de profesores a los estudiantes. También obtuvo buenos resultados de sus diversas comunidades a nivel internacional de profesores y estudiantes.

La clasificación se basa en los mismos indicadores que el QS World University Ranking, que evalúa anualmente a las mejores universidades del mundo en función de la calidad de la docencia y la investigación, la empleabilidad (inserción laboral de sus graduados) y el compromiso con la internacionalización.

La selección de las universidades se determina tras una evaluación de la calidad docente, la reputación, la reputación, la internacionalización, la investigación y la empleabilidad e inserción laboral de los graduados.

## Las mejores universidades de menos de 50 años

Puntuación de 0 a 100

PUUESTO	UNIVERSIDAD	PUNTAJACIÓN
1.	Nanyang Technological University, Singapore (NTU)	93,90
2.	The Hong Kong University of Science and Technology	88,00
3.	KAIST - Korea Advanced Institute of Science & Technology	82,60
4.	City University of Hong Kong	79,20
5.	Pohang University of Science And Technology (POSTECH)	72,00
6.	The Hong Kong Polytechnic University	66,30
7.	University of Bath	59,80
8.	Maastricht University	58,20
9.	Universidad Autónoma de Madrid	55,50
10.	Universitat Autònoma de Barcelona	54,80

Fuente: QS Top 50 under 50.

elEconomista

# El diálogo social sienta cátedra en la ciudad de Valladolid

R. Daniel VALLADOLID.

La Universidad de Valladolid ha puesto en marcha la primera Cátedra en España sobre Sindicalismo y Diálogo Social, una iniciativa con la que se pretende profundizar en el papel que la concertación y los agentes sociales han tenido y tienen "como factores de progreso de la sociedad", según expuso el rector de la UVA, Daniel de Miguel,

durante su presentación.

Los objetivos de la nueva Cátedra Externa serán "impulsar y promover el estudio e investigación científica sobre el sindicalismo", su origen, devenir histórico, su regulación, función social y económica, así como el análisis de este instrumento jurídico, "esencial en las sociedades democráticas y pluralistas que es el diálogo social, y su impacto en las políticas laborales y so-



Méndez, De Miguel, Herrera y Toxo EE

ciales", según explicó su directora, Ana Murcia, durante su presentación, al que asistieron los secretarios regionales de UGT y Comisiones Obreras, Cándido Méndez e Ignacio Fernández Toxo, respectivamente.

La creación de la Cátedra en la UVA no es casual a tenor del impulso que desde el Gobierno de Castilla y León, que preside Juan Vicente Herrera, se ha dado al Diálogo

Social. En los 14 años que lleva en marcha, empresarios, sindicatos y Ejecutivo, han rubricado más de 60 acuerdos. Sólo en la pasada legislatura, se suscribieron 15 acuerdos en el marco del Diálogo Social, lo que permitió movilizar recursos públicos por importe de 2.500 millones de euros. Esta Cátedra, que estará adscrita a la Facultad de Comercio, contará con el apoyo del Gobierno regional.

## Ecoaula Balance de cuatro años en Educación

# La legislatura termina con una ley educativa de futuro incierto

Las regiones gobernadas por socialistas rechazan la Lomce, que ha motivado decenas de marchas y dos huelgas generales. PSOE e IU ya han prometido que la eliminarán si llegan al Gobierno tras el 20-D

Noelia García MADRID.

El Ministerio de Educación ha cumplido casi un 90 por ciento de las propuestas que llevaba en su programa electoral, según el PP, tras finalizar su legislatura. No obstante, la gestión del exministro José Ignacio Wert, quien ha ostentado el cargo tres años y medio, ha estado envuelta por la polémica. Desde que empezó en 2011, Wert y Montserrat Gomendio, exsecretaria de Estado de su cartera, se han ganado las críticas de una gran parte de la comunidad educativa por llevar adelante medidas como la Lomce (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa). El rechazo de esta ley llegó hasta el Tribunal Constitucional con los recursos presentados durante marzo de 2014 por varias comunidades autónomas (Andalucía, Asturias, Canarias, Cataluña y País Vasco). Algunos partidos como PSOE e IU han prometido que si ganan las elecciones eliminarán la norma.

La nueva ley educativa puso de acuerdo a todos: partidos políticos, padres y madres, profesores y estudiantes se rebelaron contra ella. ¿El resultado? Una decena de huelgas y protestas.

Otra novedad de la Lomce es la aparición de exámenes externos en 3º y 6º de primaria, 4º de la ESO y 2º de Bachillerato, además de la eliminación de la Selectividad.

Desapareció la asignatura Educación para la Ciudadanía y se reforzó la Religión. Ésta se debe ofertar en todos los centros y los que no la cursen, deberán elegir Valores sociales y cívicos. Además, Religión computa para la nota media del estudiante.

Wert, que ha sido durante toda su legislatura el miembro del Gobierno peor puntuado por los ciudadanos, según los datos del CIS (un 1,56 de nota media), también ha protagonizado las controversias en torno a la enseñanza en castellano en los colegios de Cataluña. Cabe recordar sus declaraciones: "Españolizar a los alumnos catalanes".

## Reformas universitarias

El aumento de las matrículas universitarias ha provocado que, de media, los estudiantes hayan tenido que pagar hasta 800 euros más en su matrícula. Educación obligó a las comunidades a aumentar, al menos el 15 por ciento del coste real del grado a los, poniendo un tope del 25 por ciento, lo que produjo desde el principio un importante encarecimiento de la primera matrícula. Es decir, que el precio del grado ha subido en torno al 65 por ciento y el del máster, un 46



Íñigo Méndez de Vigo toma posesión de su cartera de ministro de Educación, Cultura y Deporte, el 26 de junio de 2015. EE

por ciento. Esto provocó un descenso de estudiantes del 1,6 por ciento en los últimos tres cursos (2012, 2013 y 2014), 73.400 alumnos, según datos del Ministerio de Educación.

Wert endureció los requisitos para el acceso y mantenimiento de las becas. En esta ocasión, tuvo que dar marcha atrás en sus medidas iniciales. Cedió ante los rectores (mayo 2012) y rebajó la exigencia académica para acceder por vez primera a las

embolsar las ayudas que recibieron, una media de 3.000 euros más el coste de la matrícula, que varía entre 750 y 2.000 euros.

Los retrasos en el pago de ayudas fruto del nuevo sistema se han sumado a las numerosas polémicas.

Tuvo un encontronazo con Bruselas. El exministro aseguró que la UE iba a reducir el dinero que transfería a España para el programa Erasmus plus, desmentido por el orga-

de los temarios de ingreso y especialidades de profesorado de la educación pública. Wert restableció los anteriores (de 1993 y 1996), aún sin modificar.

El profesorado ha sufrido despidos y una tasa de reposición del 10 por ciento hasta el año pasado (este año está en un 50 por ciento). Los ratios por aula han crecido. Se han pasado de 25 a 30 alumnos en Primaria, y de 30 a 35 en la Secundaria.

El Gobierno ha querido potenciar la FP para reducir el abandono escolar temprano, esto ha llevado al nuevo ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, ha aprobado títulos como el de Actividades domésticas y limpieza de edificios, Actividades de panadería y pastelería, Mantenimiento de viviendas, Fabricación de elementos metálicos, Instalaciones electrodomésticas y mecánica y Mantenimiento de embarcaciones deportivas y de recreo (finales de agosto).

Méndez de Vigo, con más talento, conciliador y dialogante que su antecesor, en sus cinco meses en el cargo, no le ha dado tiempo a hacer mucho. Lo que sí ha hecho ha sido aumentar el gasto en becas en 3 millones en un presupuesto que sube un 9,3 por ciento, principalmente por los fondos para la Lomce.

**EL AUMENTO DE LAS MATRÍCULAS UNIVERSITARIAS HA PROPICIADO QUE, DE MEDIA, LOS ESTUDIANTES HAYAN TENIDO QUE PAGAR HASTA 800 EUROS**

becas universitarias (de una nota de 6,5 a 5,5) y mantuvo la cuantía de las becas Erasmus el curso pasado, aún así medidas insuficientes según los rectores.

Con la reforma de las becas (parte fija, más parte variable), cada estudiante recibió de media 300 euros y casi 20.000 personas perdieron la beca. Además, en 2013, más de 20.000 universitarios deben devolver sus becas por suspender. Por primera vez los estudiantes que no aprobaron, al menos el 50 por ciento de sus créditos, el curso pasado tendrán que re-

nismo comunitario. Ahora, el Ministerio sólo solo ayuda a pasar un semestre en una universidad extranjera, mientras que antes duraba todo el curso.

Educación también ha flexibilizado la duración de los grados pasando de cuatro años a tres, más dos de máster (llamado decreto 3+2); ha flexibilizado los requisitos para la creación de nuevas universidades y ha cambiado los criterios de acceso de los docentes a la universidad.

Otras medidas que han pasado más inadvertidas han sido la derogación

## Académicos de Oxford y Cambridge boicotean a Israel

Ecoaula MADRID.

Unos 600 académicos británicos (la mayoría de Oxford, Cambridge y la London School of Economics) han firmado el compromiso de retirarse de las universidades israelíes en las que trabajan o, simplemente, colaboran, con el fin de mostrar su solidaridad con los palestinos. El boicot tiene como objetivo presionar a los profesores universitarios israelíes para oponerse a los 42 años de ocupación israelí de Cisjordania. Todos los firmantes están actuando en su propio nombre y no representan ni su colegio o universidad. El manifiesto firmado acusa a las instituciones educativas hebreas de contribuir a sus "violaciones de la ley y la discriminación internacional". El embajador británico en Israel, David Quarrey, ya ha indicado que "Reino Unido se opone firmemente a las llamadas a boicotear a Israel. Estamos comprometidos con la promoción de las relaciones académicas y científicas entre ambos países".

## Cádiz crea su primera empresa de base tecnológica

Ecoaula MADRID.

La Universidad de Cádiz (UCA) ha constituido su primera empresa de base tecnológica en la que la propia institución es parte del capital social, junto con cuatro investigadores de la universidad. Crimseyder Group está basada en consultoría y asesoramiento, con servicios como evaluación de situaciones de crisis y conflictos, elaboración de informes científicos, en materia jurídica penal, criminológica y de seguridad, entre otros. Las administraciones públicas son los potenciales clientes y son las que otorgan las concesiones en las áreas de la justicia penal, de la atención social rehabilitadora, la mediación o la atención a las víctimas. También incorporan una área de comercialización de productos relacionados con la seguridad y la innovación. Hay otras dos iniciativas participadas por la UCA promovidas por investigadores de esta universidad, aún pendientes de constituirse.

# CLAVES PARA DESARROLLAR EL TALENTO



**Enrique Jurado**

Director de D'Arte Coaching ([www.darteformacion.es](http://www.darteformacion.es)) y fundador de Gente Brillante ([gentebrillante.es](http://gentebrillante.es))

Patrick Lencioni, en su libro *Las cinco disfunciones de un Equipo* menciona cinco características que impiden que un equipo de trabajo sea efectivo. Si trabajamos minuciosamente en cada una de ellas, conseguiremos liberar el talento, motivar y alcanzar resultados espectaculares.

1.- Falta de Confianza. En los equipos debe existir confianza entre sus miembros. Este es el primer punto ya que de lo contrario no se tendrán las bases para poder desarrollar los demás elementos. Al hablar de confianza hablamos de apertura para reconocer nuestras debilidades y las de nuestros compañeros.

2.- Miedo al conflicto. El conflicto por sí solo no podemos decir que sea bueno o malo. Esto radica en como se maneje. Pero un equipo donde todos piensan exactamente igual es casi imposible que exista y de ser así sería poco el valor que aportaría trabajar en conjunto. En un equipo donde no se expresan las ideas y las diferencias y se discute para llegar a la mejor solución por el hecho de rehuir al conflicto se está dejando en la mesa una de las principales ventajas de trabajar en conjunto. Es importante distinguir entre conflicto ideológico productivo y peleas destructivas sobre egos y llevar la razón.

Cuando los equipos evitan conflictos ideológicos, terminan sintiendo rencor emocional que acaba en ataques personales (justo lo que intentan evitar en primer lugar). Por otro lado, los conflictos se catalogan como una pérdida de tiempo cuando luego sirven para precisamente dejar claras las cosas en subsiguientes reuniones y no volver con lo mismo.

3.- Falta de compromiso. Es indispensable que

todos los miembros de un equipo trabajen por una meta u objetivo común. De lo contrario, si cada quien ve solo por sus propios intereses tendremos un equipo desalineado y desintegrado. El comprometerse implica velar por el equipo y sus metas incluso antes que por las propias, pero con la certeza de que lo mejor para el equipo será lo mejor para los individuos también. De no ser así, estamos cayendo en una incongruencia.

4.- Falta de responsabilidad. Por más comprometidos y unidos que estemos en nuestros equipos, si no se hacen responsables cada uno de sus elementos de las acciones que a cada quien corresponden, estaríamos tirando a la basura todo lo anterior. En los equipos efectivos, sus miembros deben de responder a cada una de sus obligaciones como miembros del equipo para que el conjunto de acciones de todos ayuden a alcanzar las metas trazadas.

5.- No enfocarse a resultados. Por último, el equipo debe formarse con un fin en mente y trabajar para alcanzarlo. Un equipo de trabajo no es un grupo de socialización, aunque esto sea parte del proceso normal de interacción en un equipo. De ser así, la organización no tendría ningún beneficio en promover el trabajo en equipo. Un equipo efectivo debe tener metas y objetivos claros y debe de trabajar para obtener esos resultados. Si no se obtienen de nada servirá la unión, el compromiso, la responsabilidad, etc. Las variables clave para mejorar la motivación y el talento: desarrollar confianza en uno mismo y en los demás, favorecer el conflicto sano, comprometerse con uno mismo y los compañeros y ser responsables de las tareas.

EL COMPROMETERSE IMPLICA VELAR POR EL EQUIPO Y SUS METAS INCLUSO ANTES QUE POR LAS PROPIAS. ADEMÁS, LO MEJOR PARA EL EQUIPO SERÁ TAMBIÉN LO MEJOR PARA CADA UNO DE LOS INDIVIDUOS

## CEOE Formación lanza un programa de acompañamiento para empresarios

Ecoaula MADRID.

Uno de los mayores problemas de las pequeñas y medianas empresas en España lo constituye no contar con los conocimientos adecuados de desarrollo empresarial para gestionar su crecimiento y adaptarlas a las nuevas condiciones del mercado local e internacional.

Según CEOE Formación, la gestión económica es la clave no sólo para la financiación sino que debe ponerse el acento en la administración para gestionar los ingresos, los gastos fijos y variables, las compras, las provisiones, los ritmos de cobros y pagos. El programa de de-

EN EL CURSO SE ABORDAN ASPECTOS DE COMPETITIVIDAD Y PROFESIONALIZAR LA GESTIÓN DEL NEGOCIO

sarrollo empresarial, inédito en España, consiste en el acompañamiento del empresario para repensar su negocio, diseñar una estrategia y tomar decisiones de futuro. Durante el programa el empresario realiza sesiones presenciales en las que abordan diversos aspectos de la empresa para reforzar su com-

petitividad, profesionalizar la gestión del negocio; utilizar herramientas y procesos de mejora e identificar el plan de acción individual con su empresa. Los profesores son empresarios de éxito, con experiencia en empresa y que saben dónde radican la mayor parte de los problemas. Tiene un triple perfil: empresario, facilitador, y coach. Las sesiones de acompañamiento en la implantación de medidas de acción inmediata para el desarrollo de la empresa son realizadas por el participante, acompañado por el profesional homologado para ello y en la propia empresa del propietario.



### SANIDAD

## Educación homologa 20 doctorados oficiales

Ecoaula MADRID.

El Ministerio de Educación ha dado el visto bueno a los doctorados oficiales de la rama sanitaria. De esta manera, 20 títulos tendrán una validez en todo el territorio nacional. Cataluña ha obtenido 15 doctorados oficiales. La Universidad de Barcelona es la que más títulos ha obtenido (ocho). La de Lleida y la Internacional de Cataluña cuentan con dos. La oferta se completa con doctorados que son impartidos de forma conjunta por varias universidades, por ejemplo, la Universidad de Jaén, la de Lleida y la de Vic-Universidad Central de Catalunya imparte el programa de Cuidados Integrales y Servicios de Salud o el *pull* de Alicante, Castilla-La Mancha, La Laguna, Jaume I de Castellón y Valencia que ofertan Nanociencia y Nanotecnología.

### EMPODERAR A MUJERES

## África impulsa proyectos junto a universidades españolas

Ecoaula MADRID.

La CRUE (Conferencia de Rectores de Universidades Españolas), el Banco Santander y la Fundación Mujeres por África impulsarán el conocimiento en África a través de proyectos realizados en colaboración con universidades. El primer proyecto, Voces Verdes, en Tanzania, se realizará en colaboración con la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). El objetivo es empoderar y visibilizar a las mujeres como protagonistas y portavoces de la lucha contra el cambio climático y traerá a Madrid a primeros de año a 15 mujeres tanzanas de los ámbitos de la agricultura, la empresa y la comunicación, que recibirán formación específica en la UAM. Las organizaciones buscan promover una alianza estratégica.

### MOVILIDAD

## Francia y Alemania lanzan un Erasmus de prácticas

Ecoaula MADRID.

El Erasmus plus de la UE para la movilidad incluía también la participación de jóvenes en prácticas. Dos de los primeros países en implementar un proyecto de estas características han sido Francia y Alemania. Una cincuenta de jóvenes participarán en la fase piloto, a la que se han asociado 11 empresas francesas. Los estudiantes de Formación Profesional realizarán prácticas durante dos a tres meses en el país germano. Las empresas asociadas son Allianz, Michelin, Danone, Bosch, BASF, L'Oréal, Siemens, BNP Paribas, Engie, Airbus y Safran. El objetivo de esta experimentación fomentar que los estudiantes de FP puedan aprovecharse de la lógica del programa Erasmus para universitarios.

Noelia García MADRID.

El catedrático de Economía Aplicada Antonio Calvo Bernardino fue elegido en julio rector de la Universidad CEU San Pablo, en sustitución de Juan Carlos Domínguez Nafaría.

**¿Qué retos emprende como nuevo rector de esta institución?**

En primer lugar, la defensa de los valores de la institución; el respeto por la tradición en el ámbito formativo; la internacionalización; una apuesta por la profundización de la calidad en la investigación y gestión de servicios para el alumnado y, por último, un aumento en la visibilidad.

**¿Cómo ve la implantación de Bolonia en España?**

Ha sido un proceso de adaptación inacabado. Si no hemos tenido fondos, no hemos podido aplicar este nuevo modelo como otros países de Europa, y más difícil lo han tenido las públicas.

**¿Qué opina del 3+2?**

El 3+2 no puede ser una cosa que se genarlice, requiere un estudio en profundidad y un consenso entre todos los rectores y el Gobierno. No todas las carreras valdrían para este modelo, habría que consensuar cuáles serían.

**¿Cree que si cambia el Gobierno cambiaría este decreto también?**

La experiencia nos demuestra a lo largo del tiempo que esto ha sido así. Un cambio de Gobierno implica un cambio de política educativa. Hay que llegar a un consenso nacional en materia de educación.

**¿Cree que sobran universidades en nuestro país?**

Creo que no. Si analizamos el número de universitarios con las necesidades que tiene el panorama del mercado laboral, es verdad que, en algunos casos, podría haber un exceso de sobrecualificación de estudiantes. Pero esto no

# “Los rankings son injustos con las universidades”



ROCÍO MONTOYA

## Antonio Calvo Bernardino

Es el nuevo rector de la Universidad CEU San Pablo

**Formación:** Es doctor en Ciencias Económicas y Empresariales por la UCM.  
**Traectoria:** Su actividad como docente en el CEU data de 1985, fue vicerrector de Ordenación Académica, Profesorado e Investigación (1999-2004) y vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado (2004-2007). También, es autor de una decena de libros en el ámbito de la Política Económica.

es derivado de la universidad, sino que quizás, en otras capas de la educación, como es la FP, en España no se ha apostado por ella y, por tanto, ahí hay un déficit que no se ha cubierto y los universitarios, a veces, tienen que cubrir esas plazas.

**¿Cuáles son los retos de la universidad española?**

Creo que debemos consolidar el sistema universitario, tener recursos a lo largo del tiempo para poder financiar sus proyectos. Otro reto es tener una política educativa estable fuera del albur del componente político. Los rectores estamos en un compás de espera, porque tenemos elecciones en nada y estamos pendientes de si la reforma del ministro Wert vuelve a ser reformada.

**¿Qué opina de los 'rankings'?**

Los rankings son un indicador sin más, y no podemos ponerlos en un altar como si fueran una verdad innegable. Los rankings son muy injustos, valoran cosas muy diferentes. Comparamos universidades que tienen un presupuesto por alumno que es tres o cuatro cifras mayor que otras universidades. Es cierto que los rankings sirven a los alumnos a decidirse e incluso para las propias universidades que se miran entre sí. Pero es un indicador injusto para la universidad española.

### Indicadores

0,8%	-0,7%	+4,4%
<b>Producto Interior Bruto</b> III Trim. 2015	<b>Índice de Precios de Consumo</b> Octubre 2015	<b>Ventas minoristas</b> Septiembre 2015 Tasa anual
21,18%	3,5%	16.071,1
<b>Paro EPA</b> III Trim. 2015	<b>Interés legal del dinero</b> 2015	<b>Déficit Comercial</b> Millones Agosto 2015
0,058	1,0618	46,21
<b>Euribor</b> Doce meses	<b>Euro/Dólar</b> Dólares	<b>Petróleo Brent</b> Dólares
3,8%	0,4%	1.070,20
<b>Producción Industrial</b> Septiembre 2015 Tasa interanual	<b>Costes Laborales</b> 2º Trimestre 2015	<b>Oro</b> Dólares por onza

### El tiempo



España			Europa				
	MIN	MAX	PREV		MIN	MAX	PREV
Madrid	4	10	Sol	Amsterdam	3	7	Sol
Barcelona	5	12	Sol	Atenas	15	22	Sol
Valencia	6	13	Sol	Berlin	-3	3	Nub
Sevilla	7	17	Sol	Bruselas	0	6	Nub
Zaragoza	2	6	Sol	Fráncfort	-3	5	Nub
Bilbao	3	10	Llu	Ginebra	-3	4	Sol
Tenerife	20	22	Nub	Lisboa	8	15	Sol
La Coruña	10	13	Nub	Londres	4	7	Llu
Granada	-1	11	Sol	Moscú	-5	0	Sol
Mallorca	5	12	Nub	París	0	7	Sol
Pamplona	-1	4	Llu	Varsovia	-3	4	Nub
Valladolid	-1	6	Nub	Helsinki	-5	1	Nub



**PÁLCOS ROJIBLANCOS 2000**  
INFORMACIÓN Y RESERVAS  
www.palcosrojiblanco.es  
Tf. 91 708 15 49/46

### “POTENCIE Y MEJORE EL MARKETING DE SU EMPRESA”

**NUEVA PROMO**  
CAPACIDAD DE 8 A 14 PLAZAS DESDE 3.900€ + I.V.A

### PÁLCOS PRIVADOS EN EL ESTADIO VICENTE CALDERÓN

- Accesos con ascensor panorámico
- Aseos individuales
- Calefacción y aire acondicionado
- Monitores de televisión
- Envío personalizado de entradas
- Servicio de catering y azafata (Opcional)
- Parking

