

## Programa de Actividades | FUNDACIÓN RAMÓN ARECES



### Ciencias Sociales

En colaboración con COSME (Comité de la Asociación Española de Economía sobre la Situación de la Mujer en la Economía)

#### Conferencia

Formación de hogares y desigualdad

Nezih Guner. ICREA, Universidad Autónoma de Barcelona y Barcelona Graduate School of Economics.

Madrid, 28 de mayo de 2015

En colaboración con COSME (Comité de la Asociación Española de Economía sobre la Situación de la Mujer en la Economía)

#### Reunión Científica

Economía de Género COSME

Madrid, 28 y 29 de mayo de 2015

En colaboración con el Instituto Figuerola de Historia y Ciencias Sociales. Universidad Carlos III de Madrid

#### Ciclo de conferencias "Guerras, catástrofes, crisis: lecciones de la Historia Económica"

¿Es la regulación financiera la solución o el problema?: lecciones de la Historia Económica

Forrest H. Caple. City University.

Madrid, 1 de junio de 2015

En colaboración con el Centro de Estudios del Envejecimiento

#### Tercer ciclo de conferencias:

#### "Envejecimiento, Sociedad y Salud:

"Envejecimiento saludable y la prolongación de la vida activa"

Envejecimiento saludable y la prolongación de la vida activa" Prevención, un nuevo paradigma para vencer la enfermedad de Alzheimer

Jordi Camí. Fundación Pasqual Maragall. Universidad Pompeu Fabra. Madrid, 8 de junio de 2015

En colaboración con la Universidad Carlos III de Madrid y University of Minnesota

#### Curso

Economía de la Salud Pública

Roger Feldman. University of Minnesota.

Madrid, 23 a 26 de junio de 2015

En colaboración con Fundación Europea Sociedad y Educación

#### Conferencia

En busca de la calidad y la excelencia en la Educación Superior: ¿obsesionan los rankings?

Ellen Hazelkorn. Dublin Institute of Technology.

Madrid, 24 de junio de 2015

### Ciencias de la Vida y de la Materia

#### Simposio Internacional

La biología de la meiosis: implicaciones en fertilidad y enfermedades genéticas

Juan Luis Santos. Universidad Complutense.

Ignasi Roig. Universidad Autónoma de Barcelona.

Pedro San-Segundo. CSIC-Universidad de Salamanca.

Salamanca, 4 y 5 de junio de 2015

Este programa puede estar sujeto a modificaciones

**Información e inscripciones:** [fundacionareces.es](http://fundacionareces.es)

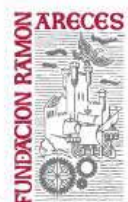
Fundación Ramón Areces

Calle Vitruvio, 5. 28006 Madrid. Tlf.: 91 515 89 80

[www.fundacionareces.es](http://www.fundacionareces.es) y [www.fundacionareces.tv](http://www.fundacionareces.tv)

[flickr](#) [slideshare](#) [YouTube](#) [f](#) [t](#)

Impulsando el conocimiento



**Ecoaula** Elecciones 24-M

# Ningún partido secunda en su oferta electoral los grados de 3 años del PP

Se declaran contrarios a la reforma popular y rechazan su implantación autonómica. Todos coinciden, sin excepción, en potenciar la FP y en más inversión para investigación. Ciudadanos propone una asignatura de oratoria en Secundaria

Noelia García MADRID.

¿Cómo de importante es la educación para los partidos? A cuatro días de los comicios autonómicos (24 de mayo, los partidos (en orden, según el CIS del mes de abril) coinciden en potenciar la Formación Profesional, ampliar la inversión en I+D y más formación para el profesorado.

Además, todos los partidos, excepto el PP, critican y no aplicarán el modelo del 3+2 (aprobado el 30 de enero y que reduce los grados a tres años) así como, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), excepto Ciudadanos que no se ha pronunciado.

A continuación, las medidas marco sobre universidad, becas, FP, profesorado y actividad docente e investigación de los partidos.

**Partido Popular**

Se comprometen a implantar adecuadamente la LOMCE. Reforzarán las enseñanzas artísticas y musicales. Establecerán pruebas de diagnóstico desde Primaria.

En materia universitaria quieren posicionarse a las universidades entre las mejores del mundo. Fomentarán la internacionalización, el intercambio entre profesores y alumnos.

También incrementarán la tasa de reposición del profesorado. Fomentarán una adecuada política de becas, con arreglo a los principios de mérito y capacidad. Promoverán que los sistemas de gobernanza en las universidades se basen en una gestión sostenible.

Además, impulsarán medidas que favorezcan el emprendimiento de universitarios. Impulsarán medidas de mecenazgo.




Reforzarán la FP Básica, como instrumento para luchar contra el abandono educativo temprano. Además, potenciarán la FP Dual.

En investigación, fomentarán líneas de programación conjunta del gasto público en I+D. Impulsarán el incremento de las partidas de inversión pública en la I+D+i.

**PSOE**

Quieren derogar la LOMCE y elaborar una ley de educación que cuente con el máximo consenso parlamentario y de la comunidad educativa. Paralizarán de forma inmediata la implantación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa y se procederá a su derogación junto con los reales decretos de de-

Propuestas en educación para las elecciones autonómicas 2015

					
<b>LOMCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantarán adecuadamente la LOMCE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derogar la LOMCE</li> <li>• Recuperar Educación para la Ciudadanía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paralización de la LOMCE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pacto Nacional por la Educación</li> <li>• Incorporar clases de oratoria en el currículo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paralización de la LOMCE</li> <li>• Educación obligatoria hasta los 18 años</li> </ul>
<b>UNIVERSIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quieren internacionalizar la universidad con intercambios de alumnos y profesores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paralizar el 3+2</li> <li>• Aumento de becas</li> <li>• Bajar de tarifa Max financiación para la universidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retirada del 3+2</li> <li>• Sistema de financiación plurianual para la universidad</li> <li>• Aumento de becas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectar al 3+2</li> <li>• Más colaboración entre universidades y empresas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paralización de la Estrategia 2020</li> <li>• Piden universidad gratuita</li> <li>• Destinar, al menos, el 2% del PIB para la financiación de la universidad</li> </ul>
<b>FP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzarán la FP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar la FP</li> <li>• Atención de competencias y habilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más oferta para FP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más oferta para FP</li> </ul>	-
<b>I+D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de partidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituir la tasa de reposición en este sector</li> <li>• Programas de captación de talento investigador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes de colaboración internacionales para investigadores</li> <li>• Piden el retorno de investigadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de una red de Instituciones Tecnológicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar y financiar modelos alternativos</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.

elEconomista

## UPyD, sin propuestas en Universidad

UPyD no ha elaborado un programa marco detallado. No hace ninguna mención específica ni a Universidad ni a FP. Una de las portavoces del partido ha indicado que "es un programa genérico y abierto en las autonomías y municipios". Plantea una guía en la que se proponen los contenidos mínimos y una propuesta de ordenación de los temas. De esta manera, incluyen lo siguiente: 1. Educación universitaria - Becas, titulaciones, Bolonia, investigación, acceso al mercado laboral. 2. No Universitaria - Política de becas, idiomas, inspección educativa, Primaria, Secundaria, FP, acceso al mercado laboral. 3. Formación permanente para desempleados y adultos, nuevas profesiones, etc.

sarrollo. También quieren recuperar la formación ético-cívica, es decir, la asignatura Educación para la Ciudadanía.

En universidad, pretenden fortalecer el Consejo de Universidades, la Conferencia General de Política Universitaria y el Consejo de Estudiantes. Quieren acordar un marco de financiación estable que asegure la calidad, suficiencia y equidad de la institución. Paralizarán y derogarán el Decreto del 3+2, en el que los grados pueden pasar de cuatro a tres años y ante el cual los rectores decidieron no aplicarlo hasta 2017.

Quieren recuperar un sistema de becas sin régimen de concurrencia competitiva, ayudas y precios públicos (incluidos los de tasas universitarias). En este sentido, se modificará la normativa reglamentaria que establece el régimen de becas, cuantías y umbrales de renta.

En materia de FP, quieren impulsar una formación flexible y adaptada al requerimiento del sector productivo. En esta misma línea, quieren dar un impulso decidido al proceso de acreditación de competencias laborales.

En cuanto a los docentes, quieren impulsar un nuevo modelo de profesionalización del profesorado ba-

sado en un sistema de contrato de prácticas de formación para postgraduados universitarios.

Quieren restituir la tasa de reposición en el cien por cien en todo el sector de la I+D+i. Además, quieren establecer un Plan de Retorno del Talento Científico y Profesional para promover la contratación de personas jóvenes que trabajan en el extranjero y que se desarrollará a través de dos programas: Programa de Talento Investigador. Programa Talento Profesional.

**Podemos**

Negociarán con el Ministerio de Educación la paralización de la LOMCE y una moratoria en su aplicación hasta 2016. Quieren un sistema de financiación plurianual para las universidades públicas que garantice su suficiencia financiera y asegure el pago de la deuda histórica que existe con estos centros. Retirada del modelo 3+2.

Proponen bajar las tasas de matriculación, junto con un incremento de las becas de grado y máster. Ampliarán la oferta de FP. Piden la reversión del Decreto sobre la tasa de reposición para terminar con esa tasa. Quieren establecer redes de colaboración internacional de los

investigadores predoctorales. También quieren el retorno de los investigadores que han tenido que emigrar.

**Ciudadanos**

Quieren aprobar un Pacto Nacional por la Educación e incorporar en las aulas clases de oratoria y por una escuela laica.

Buscan establecer canales de colaboración e intercambio entre las universidades. Además, quieren favorecer iniciativas de colaboración entre empresas y universidad. Aunque no llevan una mención específica del 3+2, Ciudadanos cree que este modelo "supone un aumento del coste total de la universidad". Son "contrarios" a la reforma.

Proponen una Formación Profesional de calidad y una incorporación al mundo laboral temprana.

En materia de investigación proponen medir la calidad de I+D de las universidades no solo en términos de "inversión" sino también en términos de "retorno" a la sociedad. Además, quieren crear una red de institutos tecnológicos, donde se lleve a cabo investigación aplicada. En estos centros, los investigadores podrán resolver problemas tecnológicos que les plantean las empresas, a través de contratos de investigación.

También quieren una ampliación y reforma de la formación del profesorado, así como, una nueva ley que regule el acceso a la actividad docente y realizar un estatuto docente.

**Izquierda Unida**

Proponen la extensión de la educación obligatoria hasta los 18 años, con diversos itinerarios y modalidades formativas desde los 16 y por la paralización de la LOMCE.

Izquierda Unida aboga por paralizar la llamada *Estrategia Universidad 2015*. Plantean la gratuidad de las enseñanzas universitarias, fijando mientras tanto tasas mínimas y con un sistema generalizado de becas-salario y de residencia. Para garantizar la financiación de las universidades públicas solicitan destinar, al menos, el 2 por ciento del PIB.

Quieren una ampliación de plantillas de personal docente. Piden firmación inicial teórico-práctica del profesorado en todos los niveles.

En investigación quieren potenciar y financiar modelos alternativos que promuevan un desarrollo sostenible.



El ministro de Educación, José Ignacio Wert, ayer durante la reunión del Consejo de Ministros de Educación, Cultura y Deporte de la UE celebrada en Bruselas. EFE

## Wert elude pronunciarse sobre su marcha del Gobierno tras el 24-M

El ministro calla en Bruselas al ser preguntado por las informaciones que apuntan a su relevo para irse de embajador ante la OCDE, a donde también se marcha su pareja sentimental y número dos en Educación

Ecoaula MADRID.

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, evitó ayer pronunciarse sobre su posible salida del Gobierno para irse a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) como embajador. Fue a la salida de la reunión que mantuvo con sus homólogos de la UE en Bruselas.

Wert rehusó las preguntas de los periodistas sobre las informaciones que apuntan a su relevo en la cartera después de las elecciones del 24-M. Según publicó *El País*, el presidente del Gobierno, Mariano Rajoy, estaría estudiando enviar a Wert de embajador ante la OCDE, con sede en París. Los portavoces del Ministerio de Asuntos Exteriores tampoco quisieron ayer pronunciarse sobre este posible nombramiento.

Según la Ley del Servicio Exterior, el Gobierno tiene la potestad para nombrar al diplomático en este cargo.

Actualmente, el embajador ante la sede europea en París es el diplomático Ricardo Díaz Hotchleitner, pero este pasará a dirigir la Embajada de España en Rabat, por lo que su puesto queda vacante.

Según estas informaciones, Wert habría hecho saber al presidente del Gobierno su intención de dejar la cartera de Educación, donde ha sufrido un enorme desgaste. Su marcha a la OCDE coincidiría, precisamente, con la de su pareja sentimental



La secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio. EFE

tal y número dos del Ministerio, Montserrat Gomendio, que ha sido nombrada directora general adjunta de Educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). La secretaria de Estado de Educación y Formación Profesional tiene previsto abandonar su cargo a finales de mayo. El propio Ministerio de Educación indicó en un comunicado que "este nombramiento supone un impor-

ante reconocimiento internacional a la reforma educativa que ha realizado España y en la que la secretaria de Estado ha jugado un relevante papel".

Gomendio llevaba desde enero del año 2012 en su cargo. Entre las medidas al frente de la Secretaría se encuentra el desarrollo de la polémica Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce). Anteriormente, fue investigadora

del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Educación añadió en su comunicado de abril que "la combinación de su experiencia en gestión, política y académica, así como su profundo conocimiento del ámbito educativo, ha sido considerada por parte de la OCDE como idónea para llevar a cabo la ambiciosa agenda planteada por parte de este organismo".

### Criticas de sindicatos

Ambos se han ganado las críticas de una gran parte de la comunidad educativa por llevar adelante medidas como la Lomce o el Decreto del 3+2 que permite a las universidades tener grados de tres años más dos de master. Ayer, organizaciones de padres de alumnos y sindicatos docentes coincidieron en calificar de "huída" la posible marcha del ministro y le reprocharon la falta de consenso durante su gestión.

El secretario general de FE-CCOO, Francisco García, afirmó que la posible marcha de Wert es una "muestra elocuente de lo poco que confía el Gobierno y él mismo en la reforma educativa". Por su parte, al secretario general de FETE-UGT, Carlos López Cortiñas, dijo no extrañarle que la OCDE le diera un puesto al ministro después de "haber puesto en valor" estos años sus informes y de "usarlos como justificación para sus políticas".

El presidente de CSIF, Adrián Vivas, tildó de "irresponsabilidad" su marcha sin terminar la legislatura.

## Más de 1.290 empresas darán empleo a jóvenes andaluces

Ecoaula MADRID.

Más de 21.000 jóvenes optan a las 1.000 becas que oferta la segunda edición del programa de prácticas en empresas de la Junta de Andalucía y el Banco Santander. Actualmente, el programa cuenta con 1.293 empresas colaboradoras. Las prácticas tendrán una duración de seis meses y una remuneración de 2.700 euros. En estos momentos, está en marcha el proceso de selección, en el que la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA), entidad encargada de la gestión y tramitación de estas prácticas, está inmersa en preseleccionar a los mejores candidatos. Las becas están dirigidas a jóvenes de entre 18 y 29 años, en posesión de un título universitario, formación profesional inicial que carezcan de experiencia laboral en la ocupación a la que se opta a la práctica. Como novedad, las entidades que contraten con carácter indefinido a un becario, una vez finalizada el período de práctica, obtendrá una incentivo de 4.750 euros.

## El alumno que no apague el móvil en la PAU será expulsado

P. G. N. MADRID.

La picaresca de copiar en los exámenes se ha acabado. Algunas universidades están tomando medidas para no filtrar datos en la selectividad. La Universidad de Salamanca sancionará a aquellos estudiantes que tengan el teléfono móvil operativo y encendido durante los exámenes de acceso a la universidad. Desde la institución han advertido que los profesores serán los que comprueben el estado de los teléfonos y "el incumplimiento de esta norma por los estudiantes será causa de expulsión de la prueba". También la USAL ha anunciado que "a los que se sorprendan copiando, se les abrirá un expediente sancionador de urgencia".

En Valencia también han tomado medidas preventivas limitando el uso de calculadoras en los exámenes de Matemáticas. Se permitirá el uso "siempre que no sean gráficas o programables y que no puedan realizar cálculo simbólico ni almacenar texto o fórmulas en la memoria".

## Ecoaula

Me he dejado los deberes en casa



Alfonso Cebrián

Director de Fundación EAE

Ah! Eso ya no es excusa, amigos. Como publicó *elEconomista*, la Universidad de Drexel, en Filadelfia (EEUU), ha implantado en su centro una máquina expendedora de iPads, y ya lo hizo en su día con MacBooks. La tecnología avanza a pasos agigantados, así como lo hacen las ideas y como deben hacer también las universidades. Además, de esta forma, también se proporciona a los alumnos con más dificultades económicas la posibilidad de trabajar con estas herramientas, para conocer su funcionamiento con total normalidad para el día de mañana, y que

LAS UNIVERSIDADES DEBEN FACILITAR MEDIOS PARA LA NO EXCLUSIÓN DE ALUMNOS EN LA UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS

su condición económica no les impida tener la máxima tecnología a su alcance. El trato está en que, gracias a su carnet de biblioteca como estudiantes, disponen de cinco horas de uso diario de forma totalmente gratuita, y acabado ese tiempo, seguir trabajando con ellos por 5 dólares la hora. Se acabaron, entonces, los despistes o la falta de batería, dado que teniendo una cuenta en la *nube* pueden acceder a todos sus documentos estén donde estén y usando cualquier dispositivo. Existen medidas universitarias polémicas, agradables y tachables, pero realmente espero que ésta sirva de precedente, y que poco a poco, además de ir integrando la tecnología en la educación, las universidades deben facilitar medios para la no exclusión de alumnos con la aplicación de esas tecnologías, poniendo en su entorno la posibilidad de experimentar y aprender con instrumentos que no están a su alcance, pero que una institución como la universitaria se preocupe de que no se queden atrás.

## Los futuros auditores sólo podrán trabajar con máster oficial y prácticas

'Auditor por un día' permite a los estudiantes de universidades catalanas realizar una jornada laboral en una auditoría para vivir la experiencia de primera mano y poder guiarse tras la graduación

Iván Gutiérrez BARCELONA.

Si el camino del auditor tenía obstáculos que saltar, tras la modificación de la Ley de Auditoría se ha añadido otro más. A partir del presente curso, los graduados que quieran presentarse al examen de auditor deberán tener un máster oficial y 5.000 horas de prácticas acreditadas en tres años o más.

El camino del posgraduado es en muchas ocasiones complicado y difuso ante el peligro de ir dando *bandazos* por la indecisión de tomar un camino entre el gran abanico de posibilidades que ofrece la formación económica y financiera. Por este tipo de situaciones, el *Col·legi de Censors Jurats de Comptes de Catalunya* organizó una jornada donde estudiantes catalanes de ocho universidades como la de Barcelona (UB), la Autónoma (UAB), Abat Oliba CEU o la de Girona (UdG) del último curso de grado tuvieron la oportunidad de sumergirse durante una jornada laboral en la dinámica de una auditoría.

Más de 50 estudiantes pudieron *catar* el oficio al que en teoría quieren dedicarse una vez finalizados sus estudios universitarios. Los alumnos compartieron codo con codo su primera experiencia con profesionales del sector. Los lugares de destino de los estudiantes fueron auditorías como KPMG, Ernst&Young, PwC o Deloitte, por citar cuatro entre las más de 100 colegiadas que se prestaron para recibir a pregraduados.

### Entusiasmo

Aunque un día pueda parecer una nimiedad como experiencia laboral, esta jornada fue aceptada con gran entusiasmo por parte de los participantes, tanto de un lado como de otro.



Estudiantes que asistieron al Colegio de Censores Jurados de Cuentas de Cataluña. EE

MÁS DE 50 ESTUDIANTES PARTICIPARON EN 'AUDITOR POR UN DÍA' EN OFICINAS DE KPMG, PWC O DELOITTE, ENTRE OTRAS

Álvaro Andrés es estudiante de cuarto año de Economía en la Universidad de Barcelona y tuvo la oportunidad de aprender con los profesionales del despacho HLB Bové Montero y Asociados, donde por la mañana acudió *in situ* a visitar una de las empresas para las que trabaja e incluso de hacer una prueba para controlar las cuentas auditadas. Su presidente, José María Bové, compartió la satisfacción de recibir a los "jóvenes talentos" y poder establecer un primer contacto

con los futuros profesionales del sector. De hecho, es un primer contacto que puede servir para iniciar un futuro periodo de prácticas donde entre otros incentivos, se ofrece la posibilidad de estar en una de las oficinas del Grupo HLB en el extranjero.

El presidente del *Col·legi de Censors*, Daniel Faura, también se felicitó por la experiencia "positiva" de la jornada y aseguró que "motiva y sirve" para todos los estudiantes que tengan interés en el sector.

## Madrid, condenada a pagar a la Autónoma

N. García MADRID.

El Plan de Financiación de las Universidades Públicas madrileñas está haciendo estragos a las arcas de la Comunidad de Madrid. El Tribunal Supremo ha condenado a la Comunidad de Madrid a abonar 50,9 millones de euros a la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) por incumplimiento del Plan de Financiación 2006-2010, y del Plan de In-

versiones en las universidades públicas de la Comunidad 2007-2011.

La universidad interpuso un recurso por el que solicitaba 63 millones por ambos planes incumplidos, pero el Supremo ha decidido que la comunidad abone 23,195 millones por el periodo de 2009 a 2010 y 2775 millones correspondientes a la ejecución del plan de inversiones de 2008, el plan de financiación para los periodos 2006-2010 y 2001-2005.



Univ. Autónoma de Madrid. F. VILLAR

Además, condena a la Comunidad a que abone los intereses de demora de la última cantidad, desde junio de 2011.

Otras universidades también han presentado recursos por el mismo motivo: el incumplimiento de sus planes de financiación. Así, la Universidad Complutense y la Rey Juan Carlos también tienen sentencias a su favor, por las que la Comunidad tiene que pagar.

# LA RESPUESTA AL AHORA ES EL DISEÑO



**Adrián Larripa**

Profesor de Creanavarra Centro Superior de Diseño y CEO de larripastudio

Como consumidores compramos y usamos productos por profundas motivaciones personales, algunas fácilmente cuantificables relacionadas con lo funcional y otras ligadas a factores más intangibles, más emocionales. Numerosos estudios científicos de psicología, sociología, antropología y semiótica que analizan el hábito consumidor de las personas defienden la idea de que cada producto tiene un significado. Cuando una empresa es capaz de entender qué profunda razón o razones llevan a las personas a consumir su producto, si comprende el "por qué" lo necesitan, más que el "qué" necesitan, se sitúa en una posición muy ventajosa frente a la competencia. Es por esto que la innovación a través del significado de los productos es crucial y crítica para toda empresa que pretenda ser líder en su sector y marcar tendencias en el mercado.

Ahora bien, ¿Qué herramienta permite liderar este tipo de innovación? La respuesta es el diseño. [Verganti, R. (2009). Design-driven innovation].

Es clave no entender el diseño únicamente como la disciplina estética encargada de dotar de forma a la función. Hoy en día el diseñador es un intérprete del contexto sociocultural y tecnológico en el que se desarrollan las personas, con el fin de

anticipar necesidades, proponer visiones, escenarios a corto, medio y largo plazo. Este enfoque holístico, centrado no solo en las necesidades de los individuos, sino también en su contexto es lo que permite al diseñador proyectar nuevas experiencias innovando en el significado de productos y servicios.

La empresa finlandesa Nokia implementó esta visión cuando fue capaz

de descontextualizar los teléfonos móviles del sector de oficina, cambiando la percepción de los mismos como "aparatos" ligados al ámbito de los negocios, hacia accesorios personales que radicalmente cambiarían el terreno de las relaciones sociales. Una innovación de significado reforzada a través de un eslogan de marketing potente *Connecting People* (conectando a gente), muy coherente con el mensaje que más de dos décadas después Bryan Kramer reivindica en su libro *Human to Human. There is no more B2B or B2C: It's Human to Human* (Humano a Humano. No hay más B2B o B2C -empresas que venden a otras empresas-: Es un humano a otro).

Saber asimilar y transformar la evolución tecnológica a través del diseño dentro de un proceso de innovación continuo para dar lugar a nuevos productos y servicios es una competencia que poseen muy pocas empresas. Apple, a lo largo de los años, ofrece varios ejemplos de lo anterior, creando significados a través de productos con potentes innovaciones tecnológicas que han impactado directamente en el comportamiento social de las personas. Desde el iPod hasta el reciente Apple Watch, que supone una potente innovación dentro de las llamadas *wearable technologies* o tecnologías ponibles.

Con la revolución de los *wearables* la tecnología reconoce al diseño como la promesa capaz de crear experiencias a través de objetos que nos seduzcan y creen verdaderos embajadores de la marca.

Sin duda, grandes retos y oportunidades para los futuros diseñadores.

ES CLAVE NO ENTENDER EL DISEÑO ÚNICAMENTE COMO LA DISCIPLINA ESTÉTICA ENCARGADA DE DOTAR DE FORMA A LA FUNCIÓN. HOY, EL DISEÑADOR ES UN INTÉRPRETE DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

## 'Erasmus' iberoamericanas para 200.000 universitarios en cinco años

N. G. MADRID.

Iberoamérica ya tiene claro cómo copiar el modelo de las becas Erasmus europeas. La secretaria general Iberoamericana (SEGIB), Rebeca Grynspan, de la mano de Banco Santander, pondrá en marcha la Alianza para la Movilidad Académica Iberoamericana. El objetivo es lograr 200.000 movilizaciones para estudiantes, profesores e investigadores hasta el año 2020, y así contribuir al progreso del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y mitigar el impacto negativo de la fuga de cerebros.

Las becas consistirán en programa

**"LATINOAMÉRICA ES LA REGIÓN MÁS DESIGUAL DEL MUNDO. SOLO EL 70% DE LOS JÓVENES REPRESENTA LA 1ª GENERACIÓN"**

mas de cuatrimestres o semestres en una universidad iberoamericana, pudiendo realizar también prácticas. El programa se anunciará este viernes.

Para sacar adelante esta alianza es necesario que un mínimo de siete países se comprometan en esta iniciativa. Grynspan aseguró en el

tercer encuentro internacional de rectores de iberoamérica en Río de Janeiro (Brasil) que "América Latina sigue siendo la región más desigual del mundo". Solamente el 70 por ciento de la población joven en la región representa la primera generación que ha logrado acceder a la universidad en su familia. Grynspan también anunció en Río que "es necesario reformar la acreditación y los estándares de calidad de las universidades, junto con una mejora de la información. Con esta iniciativa se pretende crear una conciencia de identidad iberoamericana, tal y como ha hecho el proyecto de las becas Erasmus".



Rebeca Grynspan, secretaria general Iberoamericana. FERNANDO VILLAR

### FORMACIÓN

#### El ICEX convoca 260 becas para jóvenes en embajadas

Ecoaula MADRID.

El ICEX Exportación e Inversiones ha convocado 260 becas de internacionalización, un 11 por ciento más que en la última edición, dirigidas a la formación de jóvenes profesionales especializados en internacionalización empresarial. Las becas, con una duración de dos años, se pueden solicitar hasta el 29 de mayo. El programa consta de dos fases: una de formación en la red de oficinas de las embajadas de España en el extranjero y una segunda, de formación en empresas e instituciones vinculadas a la internacionalización, dentro y fuera de España, a partir de febrero de 2018. Los becados recibirán una asignación bruta anual comprendida entre 21.000 euros (mínimo) y 48.000 euros (máximo) en función del país y ciudad de destino.

### UNIV. CAS. LA-MANCHA

#### Más de 100 universitarios, sin ayuda por falta de presupuesto

P. G. N. MADRID.

Unos 121 universitarios se quedan sin beca en la Universidad de Castilla-La-Mancha (UCLM) "por falta de presupuesto", según CCOO. El Fondo de Becas de Emergencia (de 45.000 euros), para alumnos con dificultades económicas, se ha quedado sin presupuesto para cubrir a todos los alumnos que han solicitado una beca, 234, de los cuales solo han sido concendidas 72 (cuyas cuantías oscilan entre los 489 y los 815 euros) y se han denegado las 121 restantes. El sindicato denuncia que han dejado en reserva a 42 alumnos que sí cumplían los requisitos, "pero para los que no queda presupuesto". El año pasado, la partida presupuestada para estas becas ascendió a 75.000 euros (35.000 euros de la Junta, 35.000 de la UCLM y 5.000 de CCOO).

### INTERNACIONALIZACIÓN

#### La Rioja destina 384.900 euros para formarse en el extranjero

Ecoaula MADRID.

El Gobierno de La Rioja destinará 384.900 euros para el programa de becas de formación sobre internacionalización. El objetivo de este programa es que los jóvenes riojanos se formen en comercio exterior y así consolidar la labor exportadora de las empresas riojanas. Estas becas se pusieron en marcha en 2002, y desde esa fecha, 99 jóvenes han disfrutado de ellas en 19 países de los cinco continentes. El programa, con una duración de un año, consta de dos fases: una primera, de formación teórica y una segunda, práctica. Está dirigido a jóvenes menores de 30 años, con titulación media o superior e inglés. La primera fase del proceso de selección consiste en una prueba oral y escrita en inglés y una entrevista personal.

N. García MADRID.

Carlos Díez comienza una nueva aventura en la Escuela Internacional de alta dirección hotelera Les Roches Marbella. Díez aterriza en un momento en el que la industria de la formación, cada vez más, abre sus puertas a la internacionalización.

**¿Cómo pueden las escuelas de negocio mejorar la carrera profesional?**

La necesidad de formación continua y especializada del directivo del sector del turismo y la hostelería no es menor que la de sectores que se identifican más fácilmente como estudiantes tipo de una escuela de negocios. Lo que sí es algo diferente en nuestro sector es la intensidad de experiencia práctica que este tipo de programas deben ofrecer.

**¿Cree que sobran escuelas?**

En España hay muchas escuelas, pero pocas realmente especializadas en la formación de directivos para nuestro sector, menos aún con capacidad de ofrecer una formación internacional, que es algo crítico en esta profesión, y sobre todo con la suficiente tradición y reconocimiento por el sector hotelero.

**¿Cree que en España la internacionalización enfocada a las escuelas de 'turismo' está bien planteada?**

Creo que la orientación internacional es un déficit histórico que venimos arrastrando en muchos sectores, y en la formación es algo especialmente sensible. Un sistema que sigue ofreciendo al mercado titulados en turismo sin dominio del inglés o varios idiomas.

**¿Sigue de moda el MBA? ¿Cree que hay que reinventarlo?**

El término MBA llegó por momentos a convertirse en un estándar básico para complementar la capacitación de cualquier

“Ya no prima el MBA, se mira la especialización”



Carlos Díez de la Lastra

Director general de la Escuela Internacional de alta dirección hotelera Les Roches Marbella

**Formación:** Licenciado en Económicas y Empresariales y Máster en Dirección de Empresas.

**Traectoria:** Parte de su carrera directiva la ha desarrollado dentro de Laureate International Universities (LIU). Ha desempeñado los puestos de director de ventas y servicios al cliente de ISLA. Ha sido profesor en el Centro de Estudios Económicos y Comerciales.

ra que quisiese dedicarse al mundo empresarial. Hoy en día el nivel de especialización es tal que el propio término ha perdido parte de su componente generalista en *business*. Se ha producido una deflación del MBA estándar y empiezan a poner por delante la riqueza del candidato en términos de adecuación y especialización de su formación a su perfil profesional y plan de carrera.

**¿Qué perfil demandan las empresas en estos momentos?**

Cerca de 40 empresas del sector hotelero y turístico se acercan cada semestre al campus a reclutar a sus directivos y todos ellos demandan una misma base en el candidato: un buen balance entre la capacidad analítica, gestora con la relacional, práctica, experiencia internacional, idiomas y pasión por el servicio al cliente. No hay nada que impresione más que ver en líderes del sector ese brillo de pasión en unos ojos experimentados.

**¿Las escuelas de negocios sufren la crisis?**

Las escuelas están contribuyendo a la recuperación. En tiempos de crisis la formación especializada es un valor en alza, quien invierte en educación siempre gana, hacerlo, además, en sectores con amplio espectro garantiza más opciones profesionales.

Indicadores

0,9%	-0,7%	+2,6%
Producto Interior Bruto Iº Trim. 2015	Índice de Precios de Consumo Marzo 2015	Ventas minoristas Febrero 2015 Tasa anual
23,7%	3,5%	4.633,4
Paro EPA Iº Trim. 2015	Interés legal del dinero 2015	Déficit Comercial Millones Febrero 2015
0,168	1,115	64,16
Euribor Doce meses	Euro/Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares
4,8%	-0,8%	1.207,70
Producción Industrial Marzo 2015 Tasa interanual	Costes Laborales 4º Trimestre 2014	Oro Dólares por onza

El tiempo



España			Europa				
	MIN	MAX	PREV		MIN	MAX	PREV
Madrid	12	27	Sol	Amsterdam	6	14	Llu
Barcelona	18	24	Sol	Atenas	15	28	Nub
Valencia	17	27	Sol	Berlin	7	18	Nub
Sevilla	18	33	Sol	Bruselas	7	15	Nub
Zaragoza	12	22	Sol	Fráncfort	8	21	Nub
Bilbao	11	16	Nub	Ginebra	10	20	Nub
Tenerife	18	28	Sol	Lisboa	18	29	Sol
La Coruña	14	18	Sol	Londres	7	17	Nub
Granada	11	29	Sol	Moscú	6	11	Llu
Mallorca	14	23	Sol	París	8	17	Nub
Pamplona	10	16	Nub	Varsovia	10	17	Nub
Valladolid	7	22	Sol	Helsinki	5	13	Nub



FORO DE EXCELENCIA PARA DIRECTIVOS Y EMPRESARIOS

CAPTAMOS TALENTO  
GENERAMOS CONOCIMIENTO  
DEVOLVEMOS EXCELENCIA

300 PARTICIPANTES  
65 PONENTES  
6 PREMIOS NOBEL  
2 EX-JEFES DE ESTADO

UN ESPACIO ÚNICO PARA  
EL NETWORKING, EL DEBATE  
Y LA REFLEXIÓN

29-30 MAYO 2015

LLORET DE MAR - COSTA BRAVA  
HOTEL GJTIART MONTERREY

