

## Ecoaula

# España, el segundo país con más Facultades de Medicina tras Corea

Al año salen 2.600 nuevos médicos en esta titulación de las 40 universidades, más instituciones que Inglaterra y Francia juntas. En Alicante, con cinco centros, y Barcelona, con ocho, se plantean abrir otras dos más

Noelia García MADRID.

Varias universidades quieren abrir nuevas facultades de Medicina, a pesar de que la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomiende que cada año salgan menos egresados de las facultades de Medicina. En estos momentos, España forma a 2.600 nuevos médicos al año en 40 facultades (más que en Inglaterra y Francia conjuntamente), a pesar de que la nota media que da acceso se sitúa por encima del diez.

Según el Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM), esto provoca que ya el año que viene, uno de cada siete egresados no pueda optar por una plaza de médico interno residente (MIR).

Aún así, algunas universidades miran hacia otro lado y plantean nuevas aperturas. La privada Mare Nostrum de Alicante (donde ya hay cinco facultades en la comunidad) o la también privada de Vic en Barcelona, cuyo proyecto está muy avanzado (la región cuenta con ocho facultades) son las que más eco se han hecho en los últimos meses al respecto, después de que el Gobierno elaborase un borrador de un Real Decreto donde se establece la regulación del Hospital Universitario (la anterior regulación data de 1986, cuando existía el Insalud).

Con este decreto las universidades que estén autorizadas a impartir Medicina y Cirugía deberán disponer al menos de un hospital y tres centros de atención primaria de carácter universitario.

Los futuros médicos piden que se priorice la adscripción de las universidades públicas a los hospitales públicos. Además, hay muchas dudas con respecto al nuevo texto, porque son las comunidades quienes acreditan a los hospitales universitarios. Actualmente, los estudiantes a partir de tercero hacen prácticas en hospitales y hay dificultades para ubicar a los que provienen de la pública en centros públicos porque los de las privadas también hacen sus prácticas en estos. De ahí, la importancia de asignar un hospital a una universidad.

### Proyectos paralizados

Algunos proyectos están paralizados por la presión de sindicatos, decanos y estudiantes: la Universidad Católica San Antonio de Alicante (privada), las facultades públicas andaluzas de Almería, Huelva y Jaén (por problemas económicos han re-



Estudiante de Medicina haciendo prácticas en la Universidad Camilo José Cela. ELISA SENRA

## 7.000 nuevos estudiantes cada año

Somos el segundo país con más de 20 millones de habitantes en número de Facultades de esta rama, por detrás de Corea del Sur, según el Foro de la Profesión Médica. En ocho años se ha pasado de 28 facultades a 40, y de 3.450 estudiantes que acceden a los estudios a 7.000. Esto provoca un desajuste entre la oferta de plazas MIR y los estudiantes que acaban su formación universitaria, más de 1.000 anuales. La Confederación Estatal de Sindicatos

Médicos (CESM) junto con otras organizaciones implicadas han denunciado en reiteradas ocasiones que es necesario ajustar estos dos números porque al Estado le cuesta formar un médico entre 200.000 y 250.000 euros. Además, las plazas Mir convocadas han disminuido en las dos últimas convocatorias un 10 por ciento, mientras que el número de estudiantes que acceden a esta titulación sólo lo ha hecho en un 1,35 por ciento, según el Foro

de la Profesión Médica. Por su parte, Domingo A. Sánchez, vicepresidente del Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina asegura que "no se ha tenido en cuenta el tiempo que se tarda en formar a un médico con una especialidad, que en el mejor de los casos, roza los 11 ó 12 años. Un déficit de planificación junto al auge de las autonomías en su interés por tener facultades de medicina lo que ha hecho que se produzca la desbordante situación que vivimos".

### ALGUNOS PROYECTOS DE APERTURA EN ANDALUCÍA Y BALEARES ESTÁN PARALIZADOS POR LA PRESIÓN DE SINDICATOS, DECANOS Y ESTUDIANTES

trasado los tres proyectos a pesar de que, por ejemplo, los Ayuntamientos de Almería y Huelva hayan cedido terrenos para la construcción de los edificios) y la de Baleares. Por su parte, la Universidad de Burgos ha hecho una solicitud para abrir una Facultad de Medicina en su campus, algo que no ha sentado bien al

CEEM, quien ya se ha pronunciado rechazando la propuesta. "Sólo serviría para agravar el problema de superávit médico", aseguran.

Pero, ¿cómo hemos llegado hasta aquí? Hace unos años, se creó una alarma social ante las positivas tasas de crecimiento poblacional y las universidades se pusieron a crear

facultades. Tomás Chivato Pérez, decano de la Facultad de Medicina de la Universidad CEU San Pablo, asegura que "apenas hace unos años faltaban miles de médicos en España y se produjo un flujo de profesionales desde Hispanoamérica y países del Este. Se crearon facultades para paliar el déficit y llegó la crisis económica. Ahora mismo está comenzando a aparecer una bolsa de médicos en paro además de un flujo de salida de médicos españoles a otros países". El decano también explica que "En Europa, África,

América, faltan médicos. Por citar un ejemplo, en Sierra Leona no hay psiquiatras ni ginecólogos. Se trata de un país emergente con cerca de 6 millones de habitantes. En EEUU calculan que en los próximos años serán necesarios decenas de miles de médicos. En los países nórdicos faltan médicos de atención primaria en zonas rurales. En Reino Unido faltan alergólogos".

Sin embargo, en España las expectativas no son muy halagüeñas. La precariedad y la inestabilidad ha aumentado en esta profesión, según el Estudio sobre la situación laboral de los médicos en nuestro país elaborado por la Organización Médica Colegial. El 41,6 por ciento de los facultativos que trabajan en el Sistema Nacional de Salud (SNS) sin plaza en propiedad lo hacen con contratos precarios.

También crece el número de profesionales que están en desempleo y que no están apuntados al paro, un dato que pasa del 22,4 por ciento al 26,8 por ciento. Por su parte, el 87,3 por ciento de los desempleados se encuentra buscando empleo. El informe, a partir de una encuesta a 11.731 médicos, también destaca que la temporalidad del empleo en este sector se ha agudizado en los últimos años. Los profesionales firman una media de 4,67 contratos al año.



Un momento del acto de inauguración del centro lisboeta, que se celebró en Instituto Universitario de Lisboa. EE

## Salamanca abre franquicias de español en Lisboa y Brasil

La institución académica espera hacer realidad en breve nuevos centros en esos países y en España, tras inaugurar en la capital lusa su quinta enseña en un año

Rafael Daniel VALLADOLID.

La Universidad de Salamanca prosigue imparable su proyecto de apertura de escuelas de enseñanza del español por todo el mundo a través del sistema de franquicias con su quinto centro en Lisboa. La institución académica mantiene ya negociaciones para abrir otros cuatro centros "en breve", según explica el consejero delegado de ELE USAL, José Miguel Sánchez Llorente.

La escuela de Lisboa se sumó a principios de mes a los centros de Estrasburgo, Mallorca, Cuiabá (Brasil) y Barcelona. En el caso brasileño, la inauguración se hará a final de mes mientras que la catalana, cuyo contrato está también firmado, está pendiente de los últimos trámites para poner en marcha el local.

### LA UNIVERSIDAD ESTÁ NEGOCIANDO LA APERTURA DE OTROS CENTROS EN RUSIA, CHINA Y FILIPINAS

La escuela portuguesa, a cuyo frente está José Pessoa, ha tenido una gran aceptación desde su inauguración, hasta el punto de que es la que tiene ya mayor número de alumnos de las tres en funcionamiento. De hecho, las previsiones son que comience a dar beneficios antes de que cumpla un año de funcionamiento, cuando los planes de negocio diseñados por la institución académica no prevén los números negros hasta el segundo año, según Sánchez Llorente.

El responsable académico confía en que "en breve" se pueda materializar la firma de otros tres o cuatro proyectos en los que se están teniendo "contactos fuertes". Se trata de Filipinas, Hong Kong, Rusia (San Petersburgo) y otras dos posibles en España. El objetivo es abrir cinco cada año, aunque Sánchez Llorente reconoce que los procesos son largos y pueden durar hasta dos años. "Desde que contactas con el franquiciado, cierras el contrato, lo firmas e inauguras, son dos años. Son muchas videoconferencias y muchos viajes y hasta que cristaliza el proyecto hay que rascar mucho. El año pasado cumplimos el objetivo y esperamos que este año también".

El perfil de los estudiantes de cada uno de los centros es muy variado. En algunos casos se trata de estudiantes que acuden varios días de

la semana a clase y en otros, empresarios o directivos que van a cursos de varias horas de duración más intensivos. "El plan de negocio depende mucho del nicho al que vayas dirigido", sostiene Sánchez Llorente.

Tanto la escuela de Lisboa como la de Estrasburgo han sido reconocidos como centros examinadores del Diploma de Español como Lengua Extranjera (Dele) del Instituto Cervantes con lo que van a tener una fuente de ingresos adicional.

Hacerse con una franquicia de una escuela de español de la USAL requiere el pago de un canon de 20.000 euros por la utilización de la marca, la transmisión del *saber-hacer*, el derecho a operar de forma exclusiva en un territorio y por la compensación parcial al franquiciador de las inversiones que realizó para la puesta en marcha del proyecto. Además cada año se paga un *royalty* o canon de mantenimiento de un 8 por ciento de la facturación del franquiciado, en concepto de apoyo, formación, supervisión y mejora del sistema y otro del 1 por ciento para campañas de publicidad.

Ahí, la USAL ha apostado por "echarle imaginación" y no limitarse a lo que es el anuncio tradicional sino que promueven actividades de forma itinerante por las zonas donde está la franquicia. "Por ejemplo, intentamos llevar las exposiciones que organiza la Universidad de Salamanca a la zona donde está la escuela para darla a conocer. Al final va a haber un flujo hacia el centro y de paso hemos conseguido mover la cultura que es otro de nuestros fines como centro educativo. Es lo que realmente da un poco más de sentido y un poco más de valor".

Lo que tiene claro Sánchez Llorente es que "la Universidad de Salamanca tiene que ser, por este proyecto y por otros que hemos puesto en marcha, referente en la enseñanza del español y no sólo en nuestro país. Eso hay que tenerlo claro. Hacemos los certificados de español para todo el mundo. Y muchas veces no le damos la importancia que tiene ni caemos en la cuenta del dinero que mueve y la riqueza que genera". En busca de ese objetivo, la USAL estará en ExpoFranquicia y en el Foro Internacional del Español (FIE).

## Sinergias para fomentar el emprendimiento de los jóvenes

Ecoaula. MADRID.

El Programa YUZZ *Jóvenes con Ideas*, que dirige el CISE con el mecenazgo de Banco Santander, se alía con el portal *Emprender es posible*, creado por la Fundación Princesa de Girona e Indra para impulsar el talento joven y el espíritu emprendedor. El Programa Yuzz, dirigido a jóvenes de entre 18 y 30 años, reparte más de 200.000 euros en premios, entre 40 viajes a Silicon Valley, financiación para los tres proyectos ganadores y 80 becas para el Fórum Impulsa. Esta edición incorpora novedades: incrementa a más de 40 el número de Centros Yuzz o mejoras en la planificación del programa formativo. *Emprender es posible* permite al emprendedor acceder a herramientas y utilidades para definir una idea y desarrollar su plan de negocio. Además, hoy, Indra firma otro acuerdo con la Fundación Princesa de Girona y la Asociación Española de Agencias de Desarrollo Regional con un fin similar.

## La Universidad de Vigo, primera en trabajar con drones

Ruth Lodeiro SANTIAGO.

La Universidad de Vigo se ha convertido en la primera institución académica de España (y en la segunda institución pública, solo por detrás del Instituto de Agricultura Sostenible del CSIC en Córdoba) en recibir autorización por parte de la Agencia Estatal de Seguridad Aérea para la realización de trabajos aéreos con drones. Desde la institución, explicaron que la Unidad de Detección Remota del Centro de Apoyo Científico y Tecnológico a la Investigación posee desde hace un año una aeronave no tripulada de ala fija que, hasta ahora, se dedicaba a hacer vuelos de prueba en un campo contiguo a la playa de A Lanzada. Una vez conseguida la autorización de la AESA, este dron podrá ser empleado para prestar apoyo científico y tecnológico. Será útil en la realización de fotografías o filmaciones, levantamientos aéreos, reconocimiento instrumental, exploraciones meteorológicas, marítimas, geológicas, arqueológicas o petrolíferas.

## Las universidades valencianas, las más endogámicas de todas las públicas

N. G. MADRID.

Las universidades públicas valencianas lideran el *ranking* de la endogamia docente en España, que afectaba en el curso pasado al 84,1 por ciento de los profesores. once puntos más que la media de la universidad española cuya endogamia asciende al 73 por ciento del cuerpo docente, según un informe del Ministerio de Educa-

ción. Desde 2008, nuestro país ha liderado la clasificación de los doctorados que terminan su tesis en la misma universidad en la que también trabajan, es decir, los recién doctorados son contratados por el mismo departamento. Además, hay otro dato destacable en esta región, los docentes que trabajan en la misma comunidad en la que se formaron, un 92,4 por ciento, una cifra notablemente superior a la del conjunto de autonomías,

un 86 por ciento. Sin embargo, a nivel general, si miramos la endogamia en los entes privados, existe desequilibrio. Las públicas cuentan con un 44,2 por ciento de profesorado formado en sus aulas y las privadas, un 13,9 por ciento, según el informe *La Universidad Opina*, elaborado por la Fundación Europea Sociedad y Conocimiento. Los expertos indican que

la endogamia tiene desventajas como la menor proyección internacional. Por su parte, los partidos parecen estar a favor de la endogamia pues recientemente el pleno del Congreso ha rechazado una propuesta de UPyD para que los candidatos a ocupar plazas de personal docente e investigador acrediten al menos tres años de trabajo en una universidad diferente en la que se hayan doctorado.

## Ecoaula

Aula y Saló;  
¿qué quieres  
estudiar?Alfonso  
Cebrián

Director de Fundación EAE

Acabamos de pasar dos de las grandes fechas anuales marcadas en el calendario para la educación: Aula (Madrid) y el Saló de l'Ensenyament (Barcelona), donde se reúnen la mayoría de universidades para ofrecer información a sus futuros estudiantes.

La experiencia es un grado, y el personal que nos hemos encontrado detrás de esos stands podemos asegurar que, año tras año, las dudas son mayores: esta edición estaba remarcada, sobre todo, por la propuesta de reforma de los Grados Universitarios y el miedo junto con la desinformación de los futuros uni-

EL 10% DE LOS ESTUDIANTES CAMBIA SU CARRERA UNA VEZ EMPEZADA, POR ELLO, HAY QUE APROVECHAR LAS FERIAS PARA VER A PROFESIONALES

versitarios a que esto pudiera afectarles a mitad de estudios.

Pero dejando de lado esta duda, viene la gran incógnita de saber qué carrera escoger, y combatir con la incertidumbre de si será o no la adecuada. El consejo a todos los nuevos estudiantes es, sobre todo, que dejen a un lado la carga que sienten frente a esta decisión ya que siempre hay alternativas si se arrepienten. Los datos hablan por sí solos, y es que el 10 por ciento de los estudiantes cambia su carrera una vez comenzada.

Por ello es tan importante que, si hay dudas, se aprovechen jornadas como las de Aula y el Saló, para acercarse a los profesionales que allí se encuentran, comparar opiniones y planes de estudio, y tomar una decisión con toda la información en nuestra mano. Pero, sobre todo, escoger aquello que nos apasiona, que nos hará levantarnos cada día con ganas porque hemos escogido aquello que queremos de verdad.

# Los universitarios más solidarios reciben 35.000 euros para proyectos

La Asociación Bokatas, ganadora de los Premios al Voluntariado de la Fundación Mutua

N. G. MADRID.

La Asociación Bokatas, cuyo objetivo es acabar con la exclusión social de las personas sin hogar, ha ganado el premio al Voluntariado Universitario que organiza la Fundación Mutua Madrileña. Este galardón con 10.000, que cumple su segunda edición, reconoce las iniciativas solidarias de los estudiantes. El dinero irá destinado al Centro de Acompañamiento que la Asociación ha creado recientemente en Madrid.

En el proyecto participan alumnos de Economía de distintas universidades madrileñas (Autónoma, Complutense, Politécnica y Pontificia de Comillas) que proporcionan comida, ropa limpia, biblioteca, consigna, formación y compañía para que personas sin hogar que viven en Madrid puedan insertarse, de nuevo, en el mercado laboral. Ellos utilizan el bocadillo como medio para acercarnos y dignificar la situación de las personas sin hogar, de ahí, el nombre de la asociación.

## Otros galardones

En esta edición la Fundación ha recibido 74 candidaturas de 59 universidades, el doble que el año pasado. Junto al primer premio, se han reconocido también a otros proyectos, estos con 5.000 euros



La Asociación Bokatas, ganadora de la II Edición de los Premios al voluntariado Universitario. FUNDACIÓN MUTUA

LA FUNDACIÓN HA REPARTIDO 35.000 EUROS ENTRE SEIS PROYECTOS PARA AYUDAR A SU DESARROLLO

cada uno. Los otros cinco galardones son el proyecto de voluntariado hospitalario para niños ingresados (universidades de Alicante); el proyecto *Despiértate*, que prepara a jóvenes con discapacidad para vivir con autonomía e independencia (Universidad de Lleida); *Mulleires Colleteiras*, que promueve la inserción sociolaboral de mujeres residentes en los poblados chabolis-

ta (Universidad de A Coruña); *Casa de la Juventud* es un programa de atención a menores en riesgo de exclusión social que ofrece un espacio educativo (Pontificia de Comillas) y el proyecto *Ampliación de la escuela de Ndava en Burundi*, que quiere ampliar las instalaciones de esta escuela con una sala polivalente que permita el acceso de más niños a la educación (universidades madrileñas y Université Libre de Bruxelles).

El jurado ha tenido en cuenta para dar su veredicto el número de estudiantes implicados, el de beneficiarios, el coste económico del proyecto y los logros obtenidos hasta el momento, entre otros.

Los premiados deberán presen-

tar reportes de actividad del proyecto para comprobar su continuidad y buen desarrollo.

La Fundación Mutua Madrileña destaca la gran participación de los estudiantes en actividades sin ánimo de lucro. De hecho, el II Estudio sobre Voluntariado Universitario, publicado hace unos meses, indicaba que el 92 por ciento de las universidades promociona acciones de este tipo, de las que el 90 por ciento reconoció un aumento en el número de participantes durante el último curso. El informe señala, además, que dos de cada tres universidades realizan al menos diez proyectos de voluntariado al año y casi la mitad acomete más de 25 proyectos solidarios cada curso.

# La Universidad se queda sin Ley de Mecenazgo

María Delgado MADRID.

Las universidades españolas y sus estudiantes llevan años buscando alternativas a la financiación pública. Tanto la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) como los alumnos de las facultades del país han trabajado en la búsqueda de colaboraciones y recursos externos de empresas o entidades privadas para contrarrestar las insuficiencias presupuestarias de la financiación pública. Un nuevo modelo de préstamo que podría haberse convertido en oficial si el Gobierno de Mariano Rajoy hubiese aprobado la prometida Ley de Mecenazgo con la que hubiese favorecido estas ayudas gracias a las desgravaciones fis-

cales. En otros países del entorno como Francia los particulares o empresas privadas pueden desgravarse un 66 por ciento de las aportaciones que deseen hacer a las universidades. Sin embargo, el Ejecutivo diluyó esta medida en la refor-

ANTE LA PARALIZACIÓN DE ESTA NORMA, EXISTEN NUEVAS ALTERNATIVAS LIGADAS A LA FINANCIACIÓN COLECTIVA COMO 'PRÉSTAMOS A FONDO PERDIDO'

ma fiscal que entró en vigor en enero. Tal y como reza en esta norma, "las donaciones privadas disfrutarán de una serie de beneficios fiscales para potenciar el micro-mecenazgo. Así, los donativos de 150 euros podrán llegar a desgra-

var hasta el 75 por ciento y las desgravaciones fiscales por donaciones podrán llegar hasta el 40 por ciento, incluso alcanzar hasta el 18 por ciento en el caso del impuesto de sociedades." Aún así, hay sectores de la comunidad educativa

que siguen demandando una norma específica que regulen este tipo de ayudas a la Universidad.

**El 'crowdfunding', otra opción**  
En cualquier caso, ante la paralización de esta medida, los estu-

diantes podrían aprovecharse de la Ley de Crowdfunding y en concreto lo que se conoce como *crowdfunding* o financiación a fondo perdido. Según Ángel González, fundador de Universo Crowdfunding y asesor de la Comisión Europea en *crowdfunding*, "el *crowdfunding* puede ser una herramienta más para que los estudiantes se financien a través de ayudas de particulares, como ya se lleva a cabo en EEUU. El riesgo para el que aporta es muy elevado, ya que no se sabe si esa persona en algún momento podrá devolver lo que le han prestado, y si tendrá un trabajo con unos ingresos suficientes para realizar esa devolución." A pesar de los riesgos, se trata de una opción que cada día gana más fuerza.

## ¿QUÉ DEBEN ESTUDIAR LOS JÓVENES?



**Jaume Gurt**  
Director general InfoJobs.

No sé qué deben estudiar los jóvenes para encontrar empleo. O dicho de otra manera, no creo que la principal aportación que podemos darles los adultos sea hablarles de las profesiones con más futuro, los nuevos puestos del mercado o los sectores en auge. A mi hijo de 18 años yo prefiero hablarle de otro modo. Le digo que lo primero que debe estudiar es a sí mismo, es decir, saber qué le gusta y cuáles son aquellos trabajos por los que siente pasión. Por mucho empleo que haya de programador, si no le gusta, no encontrará trabajo porque habrá otros mejores que él. Eso es lo que le intento inculcar. Añadiría también que el joven debe imaginar qué tipo de vida laboral puede hacerle feliz: ¿en una oficina o viajando?, ¿diseñando solo o coordinando equipos? Le diría que sin una auténtica pasión bien definida no llegará demasiado lejos, económica y personalmente hablando. Otra cosa es que esa pasión cambie con el tiempo. Si le hablaría, no obstante, de dos ámbitos de conocimiento transversales que creo que hoy todo el mundo debe potenciar: los idiomas y la tecnología. Los primeros porque son una herramienta fundamental para eliminar barreras, bien sea trabajando en el extranjero o colaborando con extranjeros en tu propio país. El segundo ámbito, la tecnología,

porque hoy es un medio indispensable para la interacción entre individuos y porque, sea cual sea tu profesión, encontrarás numerosas herramientas que te ayudarán para el desarrollo de tu trabajo. Más allá, creo que hay que cambiar de paradigma y olvidarnos del razonamiento *hay que estudiar X para llegar a ser Y*. No. Hoy se puede empezar por estudiar X y acabar siendo un montón de

HOY SE PUEDE EMPEZAR POR ESTUDIAR UNA CARRERA Y ACABAR SIENDO UN MONTÓN DE COSAS DISTINTAS QUE LAS SALIDAS TRADICIONALES QUE PUDIERA TENER ESA TITULACIÓN. DEBEMOS ESTAR ABIERTOS DE MENTE

cosas distintas. Hoy más que nunca debemos estar abiertos de mente. Actualmente, más que trabajos, quizás haya que desarrollar capacidades que nos ayuden en nuestro trabajo: si el conocimiento de idiomas y tecnología son recursos transversales, todavía lo son más las capacidades de análisis, síntesis, argumentación, relación o comunicación, por ejemplo. Para conseguir lo que queremos, más que nunca, debemos atender a nuestro propio crecimiento personal. La tasa de paro, la competencia, la precariedad del mercado laboral, el cambio continuo de empresas y sectores... Todos estos factores generan incertidumbre, miedo y ansiedad. Transformarlos en energía positiva y en oportunidades para uno mismo y para los demás, será clave para alcanzar los retos que nos proponemos. Los más jóvenes y los que no lo son tanto. Como bien saben numerosos reclutadores, managers y directivos, el perfil profesional del individuo se construye sobre sus cualidades personales. La parte humana es la base de muchas cosas: del trabajo en equipo, la autoestima, la confianza en los demás, la capacidad de aprender de nuestros errores, etc. Potenciar estos aspectos será clave para ser buenos profesionales y, cómo no, para superar los procesos de selección que debemos afrontar. Creo en el desarrollo del individuo como base para empezar a crecer como profesional y pienso que este desarrollo parte de una frase: Conócete a ti mismo. Sí. En estos tiempos parece ser que a los nativos digitales hay que hablarles de aforismos griegos. Es el mejor consejo que se me ocurre para que nuestros hijos alcancen su propio cielo.

## Barricadas y cortes de carreteras en Madrid en la protesta universitaria contra el '3+2'

Ecoaula MADRID.

La huelga educativa de ayer en contra de reducir los grados a tres años dejó cortada la Carretera de Colmenar (M-607) por una barricada, a la altura del acceso a la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), lo que provocó un gran atasco durante algo más de una hora en ambos sentidos. Esta convocatoria de paros, la segunda desde que se aprobó el decreto en enero, ha tenido un seguimiento del 85 por ciento tanto de profesorado como de estudiantes, según sindicatos y entidades estudiantiles convocantes. Además,

**MADRID, EXTREMADURA Y SEVILLA, LAS CIUDADES EN LAS QUE LA PROTESTA ESTUDIANTIL HA TENIDO MAYOR SEGUIMIENTO**

Madrid, Extremadura y Sevilla son los territorios en los que la protesta estudiantil ha tenido más seguimiento. Estaban llamados a la huelga y a la movilización unos 150.000 trabajadores de los que, aproximadamente, algo más de 96.000 son docentes y el resto personal de administración y servicios. Otros de

los percances más destacables de la jornada de ayer son que la Policía cortó el paso en la avenida Complutense de Madrid a un grupo de manifestantes que querían entregar en el rectorado de la UCM firmas contra el decreto. El acontecimiento no ha registrado incidentes ni detenidos. También hubo protestas en la entrada de la estación de Cercanías del campus de Cantoblanco de la Autónoma. Por la tarde, hubo manifestaciones en todas las capitales de provincia. Desde el Sindicato de Estudiantes aseguran que si esta huelga no es suficiente para frenar el decreto, seguirán convocando paros.



Manifestación contra el decreto que permite crear grados de tres años. NACHO MARTÍN

### LA I+D+I EN EL ESPACIO

## Universidades de Brasil y de España pondrán en órbita un nanosatélite

Ecoaula. MADRID.

La Universidad de Brasilia en asociación con la Universidad de Vigo han desarrollado el satélite en miniatura *CubeSat Serpens* que será colocado en órbita en este segundo semestre. El satélite llevará a bordo un sistema para la transmisión y recepción de mensajes por radio. Las universidades que participan ya tienen experiencia en el lanzamiento de satélites: *Xatcobo* (primer satélite CubeSat 1U de una universidad europea que se construyó con estándares de la Agencia Espacial Europea) y *Humsat-D* (ha realizado mediciones y pruebas en prácticamente todas las partes del planeta). Los nanosatélites están teniendo mucho éxito por sus dimensiones, en 2012 se lanzaron una decena; en 2013, más de 100, y en 2014 unos 200.

### SANTANDER

## Nacen dos aplicaciones sobre formación y emprendimiento

Ecoaula MADRID.

Santander Universidades ha lanzado dos aplicaciones móviles gratuitas para ayudar en la formación y el emprendimiento a los universitarios, disponibles para dispositivos iOS y Android. Estas aplicaciones, se suman a la que ya lanzó la entidad en noviembre sobre becas. *Formación Santander* ofrece contenidos en Tecnología, Negocio, Marketing, Cocina, Fotografía, etc., y con posibilidad de descarga en modo sin conexión o compartir lo que aprendes en redes sociales. Por su parte, *Santander Emprende* es un simulador empresarial que permite gestionar y poner en marcha una pequeña empresa dedicada a la realización de páginas web donde el usuario es el gestor. El usuario podrá elegir idioma, moneda y casos prácticos.

### INVESTIGACIÓN

## La Universidad de Málaga, la primera con un centro de energía renovable

N. G. MADRID.

La Universidad de Málaga se ha convertido en la primera universidad española que cuenta con un laboratorio de cogeneración para investigar y producir energía (solar térmica, motor Stirling -capaz de generar un kilovatio eléctrico y ocho térmicos- y solar fotovoltaica) de forma eficiente. El sistema se basa en el aprovechamiento del calor residual a partir de electricidad. El Ministerio de Economía ha donado 50.000 euros para montar el laboratorio en la Escuela de Ingenierías a través de dos grupos de investigación el de Motores Térmicos y Eficiencia Energética y el de Investigación y Desarrollo en Energía y Automática. El espacio también contará con una estación meteorológica y paneles fotovoltaicos y térmicos.

Eloísa Lamata MADRID.

Un proyecto educativo abierto a la renovación e innovación educativa desde la humildad del conocimiento individual y colectivo hasta la ambición de conseguir una formación mejor, más competente, que tenga al alumno como verdadero protagonista de su aprendizaje y futuro ciudadano de una sociedad cambiante. Esa es la filosofía la Escuela Ideo, un nuevo centro ubicado en Las Tablas (Madrid), que se ha puesto en marcha este curso con el fin de promover "un nuevo modelo educativo a través de una apuesta diferente" en el que cobran protagonismo el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

#### ¿Cómo surgió la idea de crear este colegio?

La iniciativa es fruto de un acuerdo común y colectivo, en el que padres, madres y profesionales de la Educación nos unimos en una cooperativa con el fin de elaborar el proyecto que queríamos para el aprendizaje de nuestros alumnos y nuestros hijos. Lo cierto es que hemos tenido muy buena acogida, en este primer curso ya hay matriculados 300 alumnos, aunque mi objetivo es llegar a los 1.800 en los próximos cinco años.

#### ¿Qué modelo educativo se ha propuesto seguir?

Nuestro proyecto educativo está basado en que no todas las personas somos iguales porque no tenemos los mismos estímulos ni motivación a la hora de aprender. En este punto es donde cobran importancia las pedagogías activas, el trabajo cooperativo, el desarrollo de las inteligencias múltiples, y la educación emocional y personalizada para lograr que los alumnos tengan la motivación que les impulse en la búsqueda de su propia formación integral.

## “Hay que despertar el interés del niño en el aprendizaje”



ELISA SENRA

## José Canales

Director general y académico de la Escuela Ideo

**Carrera:** Licenciado y Diplomado, Ciencias de la Actividad Física y Deporte y Fisioterapia, respectivamente.

**Traectoria:** Durante 23 años, y hasta 2009 fue preparador físico y fisioterapeuta del Club Estudiantes de Baloncesto. Desde 2010 hasta 2013 dirigió el Colegio Estudiantes Las Tablas. Desde septiembre del año pasado está al frente de Escuela Ideo.

#### ¿Qué opina del sistema actual?

La educación tradicional de clase magistral en la que un profesor habla y el resto escucha, en la que los alumnos van a casa y hacen sus deberes y se tienen que examinar de lo que se les ha contado, no está respondiendo a los retos del siglo XXI. En Escuela Ideo pretendemos cambiar las metodologías y las formas de evaluación, y todo ello inspirado en la Escuela Nueva de Giner de los Ríos o Montessori. Hacer de los niños investigadores, motivar su interés para que en casa desarrollen los aprendizajes que más les motiven, que tengan un pensamiento crítico.

#### ¿Qué espera de los alumnos de Escuela Ideo?

Nuestro objetivo es la educación no sólo en conocimientos y experiencias, sino también en valores. Como diría Nelson Mandela "la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo" y por ello aspiramos a que nuestros alumnos se enfrenten con las injusticias de la realidad y estén perfectamente preparados para, algún día, poder transformarlas.

Para leer más [www.eleconomista.es/kiosco/](http://www.eleconomista.es/kiosco/)

**Fundaciones**  
elEconomista

### Indicadores

0,7% <b>Producto Interior Bruto</b> IVº Trim. 2014	-1,1% <b>Índice de Precios de Consumo</b> Febrero 2015	+4,2% <b>Ventas minoristas</b> Enero 2015 Tasa anual
23,7% <b>Paro EPA</b> IVº Trim. 2014	3,5% <b>Interés legal del dinero</b> 2015	24.472 <b>Déficit Comercial</b> Millones Diciembre 2014
0,012 <b>Euribor</b> Doce meses	1,0920 <b>Euro/Dólar</b> Dólares	55,49 <b>Petróleo Brent</b> Dólares
-2% <b>Producción Industrial</b> Enero 2015 Tasa interanual	-0,8% <b>Costes Laborales</b> 4º Trimestre 2014	1.191,40 <b>Oro</b> Dólares por onza

### El tiempo



España			Europa				
	MIN	MAX	PREV		MIN	MAX	PREV
Madrid	1	9	Sol	Amsterdam	1	8	Llu
Barcelona	10	12	Llu	Atenas	11	14	Llu
Valencia	9	13	Llu	Berlin	7	17	Nub
Sevilla	8	16	Sol	Bruselas	-2	8	Llu
Zaragoza	4	10	Sol	Fráncfort	4	16	Nub
Bilbao	4	9	Llu	Ginebra	2	9	Llu
Tenerife	15	17	Nub	Lisboa	9	14	Sol
La Coruña	11	9	Sol	Londres	5	10	Nub
Granada	2	9	Llu	Moscú	-2	7	Nub
Mallorca	10	13	Llu	París	-3	10	Llu
Pamplona	2	6	Llu	Varsovia	7	17	Nub
Valladolid	-1	7	Llu	Helsinki	-6	2	Nub



Hoy

# Consumo

elEconomista

En su dispositivo electrónico desde el 25 de marzo



Acceso libre descargándola en:



- Descárguela desde su ordenador en [www.eleconomista.es/kiosco/consumo](http://www.eleconomista.es/kiosco/consumo)
- También puede acceder desde su dispositivo Android en Play Store o Apple en App Store escribiendo elEconomista en el buscador

Siga toda la información actualizada del sector en:

[www.eleconomista.es/consumo](http://www.eleconomista.es/consumo) @eEConsumo

