

Ecoaula

Uno de cada cinco universitarios deja la carrera el primer año

El primer estudio del Ministerio de Educación sobre el abandono universitario sitúa su incidencia en un 19 por ciento, tres puntos por encima de la media europea, lo que supone un gasto para el Estado de 5.700 euros por alumno y año

N. García MADRID.

Uno de cada cinco universitarios abandona el primer curso de su grado universitario. La tasa de abandono es del 19 por ciento y la tasa de cambio también en primer curso es del 7,1 por ciento, según el Informe *Datos y cifras del sistema universitario español* del Ministerio de Educación, que analiza por primera vez este indicador. Hasta el momento, la Unión Europea era la única institución que analizaba esta la tasa de abandono y la situaba en el 30 por ciento, dato que desde la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), consideraban que no era un dato real porque en ese porcentaje estaban incluidos los abandonos y los cambios. En cualquier caso, la tasa española supera la media europea en tres puntos.

Por comunidades autónomas, las que registran mayor tasa de abandono son Baleares y La Rioja con un 19,9 por ciento y un 18,3 por ciento. Por su parte, las regiones que menos estudiantes dejan su titulación el primer año de carrera son Navarra con 8,8 por ciento y Castilla La Mancha con un 9 por ciento. Los abandonos universitarios cuestan a las arcas públicas unos 5.700 euros por alumno y año, según el último estudio BBVA Research.

Por otro lado, la tasa de abandono en el primer curso de los becados es del 13,5 por ciento y la tasa de cambio del 7 por ciento.

Según los expertos, entre los motivos del estudiante para dejar sus estudios se encuentran: el abandono involuntario por no asistencia a clase o por expulsión del centro, para iniciar otro grado en la misma u otra universidad, renunciar para iniciar otro tipo de formación fuera de la institución (por ejemplo, una Formación Profesional), o incorporarse al mundo laboral (alrededor de un 25 por ciento trabaja mientras cursa estudios universitarios).

Otros factores que intervienen son que los estudiantes muestran conocimientos previos insuficientes a su paso por la universidad y dudan, en muchas ocasiones, de si su elección ha sido la correcta. La forma en que estudian tampoco es la más adecuada y no saben, realmente, cómo hacerlo. "Muchos jóvenes eligen titulaciones por agradar a los padres y los motivos profesionales o los gustos se quedan

Abandono escolar en postgrado

Tasas de abandono y cambio de estudio en primer año en Máster por tipo de universidad. Curso 2009-2010

PRESENCIALIDAD DE LA UNIVERSIDAD	TOTAL		UNIVERSIDADES PÚBLICAS		UNIVERSIDADES PRIVADAS	
	TASA DE ABANDONO DEL ESTUDIO EN 1º AÑO (%)	TASA DE CAMBIO DEL ESTUDIO EN EL 1º AÑO (%)	TASA DE ABANDONO DEL ESTUDIO EN 1º AÑO (%)	TASA DE CAMBIO DEL ESTUDIO EN EL 1º AÑO (%)	TASA DE ABANDONO DEL ESTUDIO EN 1º AÑO (%)	TASA DE CAMBIO DEL ESTUDIO EN EL 1º AÑO (%)
Total	15,6	3,5	15,4	3,5	17,0	3,3
Univ. Presenciales	14,8	3,3	14,5	3,3	17,0	3,2
Univ. No presenciales	29,8	6,2	31,8	6,6	17,0	4,1
Univ. Especiales	21,7	2,5	21,7	2,5	-	-

Tasas de abandono y cambio de estudio en primer año en Máster por rama de enseñanza. Curso 2009-2010

RAMA DE ENSEÑANZA	TOTAL		UNIVERSIDADES PÚBLICAS		UNIVERSIDADES PRIVADAS	
	TASA DE ABANDONO DEL ESTUDIO EN 1º AÑO (%)	TASA DE CAMBIO DEL ESTUDIO EN EL 1º AÑO (%)	TASA DE ABANDONO DEL ESTUDIO EN 1º AÑO (%)	TASA DE CAMBIO DEL ESTUDIO EN EL 1º AÑO (%)	TASA DE ABANDONO DEL ESTUDIO EN 1º AÑO (%)	TASA DE CAMBIO DEL ESTUDIO EN EL 1º AÑO (%)
Total	15,6	3,5	15,4	3,5	17,0	3,3
Ciencias Sociales y Jurídicas	14,2	2,6	13,9	2,6	15,5	2,5
Ingeniería y Arquitectura	19,1	4,0	19,1	4,1	19,0	3,0
Artes y Humanidades	18,6	4,8	18,9	4,9	9,6	0,7
Ciencias de la Salud	14,7	5,1	13,0	4,6	21,9	7,1
Ciencias	14,0	2,8	13,4	2,8	19,7	2,4

Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU).

elEconomista

Cataluña estudia ya un sistema flexible de grados

El secretario catalán de Universidades, Antoni Castellà, ha asegurado que Cataluña no se plantea pasar de un sistema rígido del 4+1 a un sistema rígido del 3+2. En declaraciones en Catalunya Ràdio, Castellà ha recordado que en Cataluña existe un acuerdo con los rectores y estudiantes para aplicar un nuevo modelo de titulaciones. Sobre el decreto estatal que plantea la posibilidad de introducir grados de tres años en la oferta de titulaciones universitarias, ha explicado que "se analizará la implantación de un sistema flexible donde convivan grados de 3 y 4 años con masters de 1 y 2 años, en función de los ámbitos de conocimiento". Castellà ha subrayado que el decreto es una cesión de soberanía para Cataluña y para el sistema universitario ya que "nos dicen que hagamos lo que queramos, no impone los grados de tres años, nos da poder de decisión". En el marco del Consejo Interuniversitario de Cataluña (CIC), se han creado

tres comisiones que estudiarán durante un año la aplicación de este nuevo modelo tanto desde el punto de vista de calidad académica como a nivel de impacto económico para los estudiantes. El secretario catalán de Universidades ha asegurado que si un grado de tres años requiere un máster de dos, "el primer año de este máster se mantendría a precio de grado". Por su parte, el Sindicato de Estudiantes ha convocado una huelga de 48 horas, que comienza hoy. Los paros cuentan con el apoyo de entidades estudiantiles y sindicatos. Ayer, universitarios catalanes "ocuparon" ayer por la mañana rectorados de varias universidades para protestar por esta reforma. La primera "ocupación" se realizó en la Pompeu Fabra con 40 estudiantes, que pide hablar con el rector, Jaume Casals. También se ha ocupado el rectorado de la Universidad de Barcelona, donde se ha colgado una pancarta con el lema *Rectorat ocupat. No al 3+2*.

en tercer lugar", aseguran los expertos. Por último, estos coinciden en que los casos de fracaso se deben a la desmotivación en el aprendizaje.

Según el informe del Ministerio de Educación, las tasas de abandono del sistema público son ligeramente superiores a las del sistema privado. Esto es así porque el factor determinante en la tasa de abandono y cambio es la presencialidad de la universidad. Las universidades no presenciales, debido fundamentalmente a las características de los estudiantes que atraen, muchos de ellos realizando su segunda titulación universitaria y con una media de edad superior a la de las universidades presenciales, alcanzan unas tasas de abandono muy por encima de la media. Así pues, la tasa de abandono del estudio de las universidades presenciales es del 13,8 por ciento y la de cambio de 7,2 por ciento, mientras que en las universidades no presenciales la tasa de abandono es del 37,4 por ciento y la de cambio del 6,8 por ciento. En la universidad privada, el índice de fracaso es menor, 16,3 por ciento.

Según la CRUE, la tasa de abandono universitario es aún muy elevada. Las cifras de abandono en todas las etapas educativas ponen de manifiesto que es necesario un cam-

bio profundo en la metodología docente, en la orientación, en la formación inicial y permanente del profesorado, en los currículos educativos y en los espacios y tiempos educativos.

En general, las cifras para toda la comunidad educativa indican que España tiene un 23 por ciento de *ni-nis* (jóvenes que ni estudian ni trabajan), un 24,9 por ciento de abandono escolar temprano, y más de un 50 por ciento de desempleo juvenil. Por otro lado, hay un 35 por ciento de tasa de repetición de alumnos, lo que supone "un gasto de 2.500 millones adicionales cada año", según la secretaria de Estado de Educación.

Ingenierías vs. humanidades

Las carreras científicas y técnicas (ingenierías, biología, química, matemáticas) son las que tienen más abandonos en el primer año de carrera. Por su parte, en la rama de humanidades y ciencias sociales los abandonos son a lo largo de toda la carrera y por motivos diversos, no sólo asociados al fracaso académico. Según el informe de la escuela de negocios, la tasa de abandono es mayor en Artes y Humanidades (28,8 por ciento), le siguen Ciencias (18,3 por ciento) y la rama de Salud que registra el menor índice de abandonos (17 por ciento).

Algunas de las acciones más frecuentes de mejora que realizan las universidades para facilitar el reingreso en el sistema universitario son cambios en los horarios o ampliación de modalidades de enseñanza con estudios y/o de asignaturas en línea o semipresenciales.

En relación a la tasa de abandono de máster en primer año se sitúa en el 15,6 por ciento y la tasa de cambio en el 3,5 por ciento. En el ámbito público, la tasa en la educación no presencial duplica la media, sin embargo, en las universidades especiales (la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Internacional de Andalucía), aunque la tasa de abandono es superior a la media, no se produce tanta diferencia (21,7 por ciento tasa abandono en este caso). En esta etapa educativa, donde los estudiantes tienen una edad media superior a la del resto de compañeros cursando un grado, la tasa se duplica. Así, los mayores de 40 años tienen un porcentaje de abandonos del 20,5 por ciento frente al 11,5 por ciento de alumnos de 25 años.

La FP ya supera en estudiantes al Bachillerato

La formación a la 'alemana' aumenta hasta casi los 18.000 alumnos y 5.000 empresas involucradas. La post-secundaria se retrae hasta el 46% del total

P. G. N. MADRID.

El incremento de alumnos en Formación Profesional (FP) desde 2009 hasta 2014 ha ido en aumento. En 2014, los estudiantes de FP representan un 53,26 por ciento, mientras que en Bachillerato se ha reducido el número de alumnos del 52,9 por ciento (en 2009) al 46,74 por ciento (en 2014), según el estudio *La Formación Profesional como reto nacional* de IESE BS.

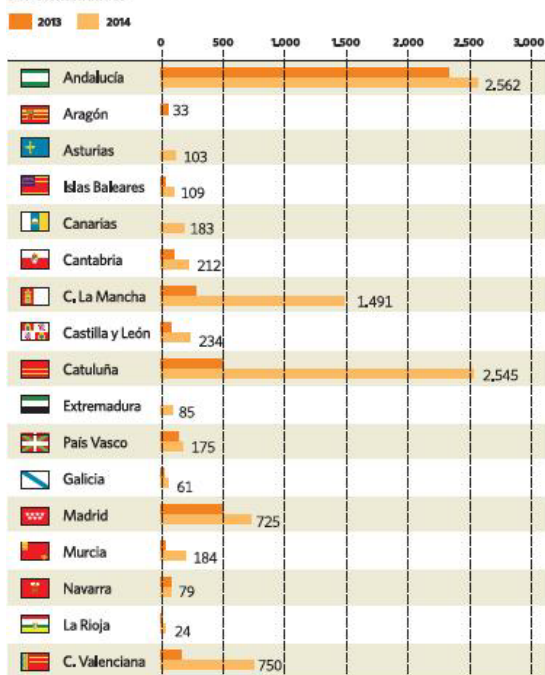
La participación en la Formación Profesional ha crecido en los últimos años en Alemania (22 por ciento), pero lo ha hecho en mayor medida en nuestro país, porque el punto de partida era diferente, prácticamente nulo. En 2010 había un 26 por ciento de alumnos matriculados en FP y en 2012 un 32 por ciento. Esta tendencia ha seguido creciendo durante estos años, ya que en 2014, algo menos de 18.000 estudiantes fueron los que cursaron este tipo de estudios, mientras que en 2013 sólo fueron 9.550.

Los datos aportados por el Ministerio de Educación concretan que este curso (2014-2015) están matriculados en FP, 793.034 alumnos y en Bachillerato, 705.231. Se mantiene un avance y un acercamiento entre ambos niveles educativos, como el que ya se venía produciendo en años anteriores, incluso con ventaja para la formación profesional.

Según, la secretaria de Estado de Educación, FP y Universidades, Montserrat Gornandio, "actualmente la FP dual cuenta con 5.000 empresas involucradas", indicó este lunes en un desayuno informativo.

De ese porcentaje que realiza un ciclo formativo, un 72 por ciento está en ciclos superiores y un 28 por ciento en ciclos de grado medio. Cabe destacar que las familias

Alumnos en ciclos de formación profesional dual
Por comunidades



Fuente: Subdirección General de Orientación y Formación Profesional.

eEconomista

profesionales relacionadas con el sector industrial suponen el 70 por ciento de los proyectos abordados.

Cataluña lidera por alumnos

En algunas comunidades se ha incrementado un cien por cien el número de alumnos en la FP de 2013 a 2014 como, por ejemplo, en Cataluña. Poco a poco, la sociedad española está quitándose el estigma social derivado de las connotaciones peyorativas que históricamen-

te tiene la FP en nuestro país.

El despegue de este tipo de formación se debe a que ha habido incentivos por parte de las regiones, el Gobierno e, incluso, de la Unión Europea. Por ejemplo, ha habido bonificaciones en las aportaciones a la Seguridad Social, cofinanciación del coste de la formación y subvenciones a centros formativos. Así, la UE en 2012 invirtió 560 millones, un 8 por ciento más que en el año 2011.

Colegios de Ciencias contra el decreto de homologación de títulos

N. G. MADRID.

Los geólogos, biólogos, químicos y físicos no están de acuerdo con el Real Decreto 967/2014 para homologar las titulaciones anteriores al plan Bolonia aprobado en noviembre del año pasado.

Los colegios profesionales de estos colectivos de Ciencias (Geólogos, Físicos, Biólogos y Químicos) han llevado al Tribunal Supremo (TS) una demanda contra este real decreto por el que sus titulaciones podrían reducirse de 240 a 180 créditos.

Los demandantes indican que este decreto como la nueva reforma aprobada este mes por el ministro Wert de reducir los grados universitarios a tres años deja a las profesiones en una posición vulnerable, pese a que legalmente son profesiones reguladas. Este decreto "deja inacabada" la regulación, según indica el presidente del Colegio Oficial de Químicos, Antonio Zapardiel. Por su parte, el Colegio de Geólogos ha explicado en un comunicado, que dicho decreto y la última reforma de los grados universitarios deja sus titulaciones "completamente desprotegidas".

Denuncian que el Real Decreto de Homologación de Títulos excluye a las ciencias físicas, químicas y geológicas y a las ciencias biológicas del catálogo de los ámbitos de titulaciones que dan acceso a profesiones reguladas.

La norma de homologación de titulaciones cubre el vacío normativo y asigna un nivel MECES a las 140 antiguas licenciaturas. Esto permitirá a ingenieros y arquitectos (los que más problemas están sufriendo por no tener un nivel de máster equivalente a los más de 360 créditos cursados) acreditar el nivel real obtenido. Las profesiones más afectadas por la falta de correspondencia a los

niveles del Marco Europeo de Cualificaciones (EQF); ingenierías, arquitectura y profesiones sanitarias, serán las primeras en estar homologadas. El Ministerio de Educación ha previsto que la adscripción de todos los títulos pre-Bolonia esté completada a finales de 2015.

Los colegios de Ciencias denuncian que se excluye a las titulaciones de su ámbito (graduados en Geología, Física, Química y Biología), "imposibilitando" la homologación de estos títulos en el extranjero. Reclaman que se regulen las condiciones de los planes de estudios de estos títulos (de modo que no sea posible pa-

LLEVAN AL SUPREMO LA REFORMA POR LA QUE SUS TITULACIONES PODRÍAN REDUCIRSE DE 240 A 180 CRÉDITOS

sarlos a tres años con 180 créditos ECTS) porque son profesiones reguladas y la norma marca cuatro años para estos grados, según los Colegios de Ciencias.

Los psicólogos en 'un limbo'

El Consejo General de Colegios de Psicólogos ha interpuesto un recurso contencioso-administrativo ante el Tribunal Supremo contra el mismo decreto. Denuncian que deja en un "limbo jurídico" la homologación del futuro grado de Psicología, que todavía no está regulado a nivel de "profesión reglada".

Esta titulación debería aparecer en el Anexo del decreto de homologaciones profesionales pues también tiene una regulación europea específica como la Ingeniería, la Medicina, la Enfermería o la Veterinaria.

La universidad gallega, con los docentes más envejecidos

Ruth Lodeiro SANTIAGO.

El profesorado universitario gallego se posiciona a la cabeza como la segunda plantilla de docentes más envejecida de España. De hecho, las instituciones académicas afrontarán hasta 80 jubilaciones sólo este año. Actualmente, los docentes tienen como promedio 49 años, según datos aportados por las propias instituciones. Lidera el ranking la

Universidad de Santiago (USC). Su última Memoria de Responsabilidad Social, correspondiente al 2014 refleja que la media de edad del cuerpo docente era de casi 52 años y mantiene una tendencia ascendente desde al menos el 2006, cuando la edad media se situaba en los 48,6 años. Por eso, la institución se enfrenta a más de 75 de jubilaciones en los próximos años. Frente a la de más docentes longevos desta-

ca la Universidad de Vigo que se posiciona como la institución académica gallega con la media de edad más baja, que cifra en los 46,34 años. No obstante, irá teniendo un rosario de bajas por cuestión de edad durante los próximos cursos. Podrían ser hasta 35. Por departamentos, el de Matemática Aplicada I es el que asume la media de edad más elevada en esta universidad (con 57,5 años) y los más jóvenes, por su

parte, son los de Derecho Público, con un promedio de 41,7 años. En cuanto a las categorías de personal, los más veteranos son los catedráticos (58 años), seguidos de los titulares (56,2 años). Por otro lado, la Universidad de A Coruña (UDC) se prepara este 2015 para un total de siete jubilaciones forzosas -al cumplir los profesores esos 70 años- pero al igual que en Vigo, indican que hay otros 14 docentes que rebasan

los 65 años este curso, por lo que podrían ser más las bajas. Pueden llegar a ser 21 en el caso de que ninguno de esos profesores dentro de la horquilla de los 65 a los 70 años opte por acogerse a la prórroga para continuar ejerciendo su labor en las aulas coruñesas. En la UDC, la media de edad del profesorado se sitúa en los 48,7 años. Los docentes coruñeses todavía están por encima de la media estatal (47,5 años).

Ecoaula

Los cuatro rivales de José Carrillo quieren despolitizar la Complutense

Todos los candidatos llevan en sus programas ideas para luchar contra el uso partidista de la institución. El próximo 2 de marzo la universidad madrileña convocará los comicios, a dos vueltas, para nombrar a un nuevo rector

N. García MADRID.

Se acerca la primavera y con ella los comicios en la Universidad Complutense de Madrid, el campus presencial más grande de España. El actual rector, José Carrillo, dará el pistoletazo de salida el próximo 2 de marzo, día en el que firmará el decreto de convocatoria de elecciones para que la primera vuelta se celebre la última semana del mes de abril mientras que la segunda vuelta tendrá lugar en la primera de mayo.

Entre sus rivales están Rafael Caldudch (catedrático de Relaciones Internacionales), Federico Morán (exsecretario general de universidades), Dámaso López (antiguo decano de Filología) y Carlos Andradras (catedrático de Matemáticas y anterior vicerrector en la etapa de Carlos Berzosa).

Los cinco candidatos participaron la semana pasada en su primer debate, organizado por la Plataforma de Investigadores de la UCM en el que se debatió sobre el futuro de las investigaciones en esta universidad. En este primer *ring*, todos se mostraron favorables a potenciar una "cultura de la investigación" y han reclamado mayor financiación y la creación de un plan estratégico.

"Alejarse de la politización"

Los candidatos también coinciden en que los comicios deben alejarse de la politización, pero una cosa es querer y otra es poder. Así, el actual rector estaría apoyado por Podemos, Morán apoyado por el Partido Popular y Caldudch por UPyD. Por su parte, el PSOE en la Complutense dividiría su voto entre Carrillo, Andradras y Dámaso. En las elecciones de 2011, Carrillo contó con

Los perfiles que se presentan a las elecciones de la UCM



José Carrillo
ACTUAL RECTOR
DE LA UCM

En 2011 ganó las elecciones a rector con el apoyo de CCOO. Es matemático y catedrático. Anteriormente fue decano de la Facultad de Ciencias Matemáticas (1995-2003) y vicerrector de Ordenación Académica (2003-2007) con Carlos Berzosa como rector. Carrillo ha estado luchando contra la deuda de 150 millones de euros que le dejó el anterior equipo rectoral con Berzosa. Entre sus logros está el de no haber despedido a nadie de la universidad.



Carlos Andradras
CATEDRÁTICO DE
MATEMÁTICAS

La mano derecha del anterior rector Carlos Berzosa, se quedó a las puertas de la sucesión en 2011. Es catedrático de Matemáticas y preside la Confederación de Sociedades Científicas de España. Proviene del sector más progresista de la universidad y cuenta con gran apoyo del profesorado. Sin embargo, el resto de la comunidad educativa no olvida que él estuvo involucrado en la gestión universitaria hace cuatro años y que dejó una gran deuda.



Federico Morán
CATEDRÁTICO DE
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA

El exsecretario general de Universidades, Federico Morán, quiere hacer una campaña "novedosa" para conseguir votos y cambiar su imagen ante los enemigos que se ha ganado por ser el número tres de Wert y ser uno de los impulsores de la reforma universitaria que reducirá los grados a tres años. Su perfil es centro-conservador y pretende despolitizar la gestión de la UCM. Quiere representar a los sectores independientes de la Complutense.



Rafael Caldudch
CATEDRÁTICO DE RELACIONES INTERNACIONALES

Profesor de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias de la Información. Es militante de UPyD y estuvo en las listas de Rosa Díez para las europeas en 2009. Es uno de los más críticos con la política y gestión de José Carrillo. Califica la actual situación de la universidad como "una crisis permanente". El profesor tiene detrás a una parte del personal docente investigador (PDI) y de administración y servicios (PAS) de la universidad.



Dámaso López García
CATEDRÁTICO DE
FILOLOGÍA INGLESA

Catedrático de Filología Inglesa desde octubre de 2010 y pertenece a la Comisión de Estatutos del Claustro Universitario. Fue decano de la Facultad de Filología y autor de diversos libros acerca de teoría de la traducción. Es considerado un buen compañero y representa a la izquierda moderada, es decir, el sector socialdemócrata. Es reactivo a atraer patrocinios, pues opina que éstos normalmente "quieren influir en la gestión y en cómo se hacen las cosas".

el apoyo de Comisiones Obreras, que se ha ido diluyendo en estos cuatro años. Carlos Andradras, por su parte, podría perder más puntos por su vinculación con Carlos Berzosa, anterior rector, y la deuda desorbitada que dejó. Al otro lado de la moneda, se encuentra Federico

Morán, quien lleva meses preparando su campaña. Aunque es rechazado por los sindicatos, funcionarios y alumnos por haber emprendido medidas contra la universidad pública cuando era Secretario General de Universidades del Ministerio de Educación, cuenta con apo-

yo en el profesorado tanto de "derechas" como de "izquierdas". Su estrategia se está centrando en los doctores (51 por ciento), que tienen más peso que el resto de la comunidad educativa (estudiantes un 25 por ciento, personal docente e investigador un 12 por ciento y del de

administración y servicios otro 12 por ciento). Carrillo ha pedido "irrigor" a los candidatos aunque tampoco descarta que haya una campaña "sucida", como intuye cuando se le relaciona intencionadamente con Podemos o cuando se dice que la universidad está "politizada".

Las prejubilaciones en la universidad cuestan 420 millones

P. G. N. MADRID.

El Informe de Fiscalización de las universidades públicas del Tribunal de Cuentas indica que desde 2008 a 2012, al menos, 3.828 empleados se acogieron a los planes de incentivos de jubilación voluntaria anticipada. En ese periodo se pagó 183 millones de euros por parte de 36 universidades públicas y la UNED. Éstas abonaban cantidades

que complementaban la pensión cobrada hasta el importe de lo que se recibiría en la universidad si se siguiera en activo, desde el momento en que se producía la jubilación anticipada y hasta los 70 años (edad de jubilación forzosa).

Los incentivos no son legales

Los profesores pueden jubilarse voluntariamente a los 60 si tienen reconocidos 30 años de servicio y

a los 65 años si acreditan 15 años. Además, la proyección de gastos a reconocer en los años siguientes, según estimaciones actuariales, asciende a 238 millones de euros. Es decir, que el coste total de esta medida supone para la universidad 420 millones. Los incentivos carecen de cobertura normativa y, a pesar de ello, se han extendido por bastantes universidades españolas.

El informe del Tribunal de Cuen-

tas presentado el año pasado, que auditaba el periodo 2007-2009, también indicaba que al menos 33 de las universidades públicas establecieron durante más de una década programas de incentivos de este tipo con pagos de entre 200.000 y 300.000 euros para los funcionarios. En este periodo, la universidad pagó 43,6 millones de euros, según revela el informe del Tribunal de Cuentas. En 2013, se abrieron di-

ligencias contra siete universidades andaluzas (Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén y Sevilla), por el reparto de incentivos (137 millones) a la prejubilación durante tres años. El Tribunal de Cuentas ha señalado en varios informes que "se ha adulterado la figura del profesor emérito, creando una nueva figura a los solos efectos del personal docente e investigador (PDI) jubilado".

VOLVEMOS A LA UNIVERSIDAD DE COLUMBIA

José Francisco Serrano Oceja

Decano Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación. Universidad CEU San Pablo



Regresamos a la Universidad de Columbia, de la que nunca nos hemos ido del todo. Fue en 1920, en diciembre, cuando Ángel Herrera Oria, primer presidente de la Asociación Católica de Propagandistas, envió a Nueva York, a la Universidad de Columbia, a tres de sus más estrechos colaboradores: Marcelino Oreja Elósegui, Francisco de Luis, y el salesiano Manuel Graña, autor del primer *Manual de Periodismo* de la historia del periodismo español. Y allí estuvieron dedicados a analizar cómo se trabajaba en los medios de comunicación americanos, cómo se gestionaban económicamente y cómo se enseñaba el periodismo en aquellas latitudes. A su regreso, trabajaron en *El Debate* e hicieron posible la Escuela de Periodismo de *El Debate*, nuestra raíz y razón en el presente. Después vino la *Editorial Católica*, el *Ya* y una historia de todos oída.

Han pasado muchos años, pero aquella huella sigue viva. Ahora, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación, de la Universidad San Pablo CEU, obra de la Asociación Católica de Propagandistas, vuelve a Columbia para ratificar nuestra vocación Internacional en la

ALUMNOS QUE SERÁN SELECCIONADOS MEDIANTE UN RIGUROSO CRITERIO DE CAPACIDAD Y MÉRITO PASARÁN UN SEMESTRE DEL CUARTO AÑO DE SUS TITULACIONES EN LA UNIVERSIDAD DE COLUMBIA EN NUEVA YORK

enseñanza de la Comunicación y del Periodismo. Por eso, después de dos años de intensas gestiones, acabamos de firmar un convenio con la Universidad de Columbia (School of Continuing Education) para los grados internacionales de nuestra Facultad, los Grados oficiales que ya se imparten íntegramente en inglés: Periodismo, Comunicación Audiovisual, Publicidad y Relaciones Públicas y Comunicación Digital. Será, para los alumnos de esas titulaciones, el broche de oro de su formación académica, y profesional. Alumnos que serán seleccionados mediante un riguroso criterio de capacidad y mérito. Un semestre del cuarto año de sus titulaciones en Columbia les cambiará la vida, y su futuro.

Previamente a su estancia en Nueva York, los alumnos de este Programa de líderes realizarán un módulo de una semana, impartido por profesores de Columbia en Madrid, en cada uno de sus tres primeros años de estudios, con trabajo *online* adicional que también supervisarán los profesores americanos. Estos módulos constituyen una preparación y adaptación paulatina del futuro comunicador a la forma de docencia del periodismo de Columbia, diferente en no pocos aspectos del enfoque europeo. Al finalizar este itinerario, obtendrán el International Strategic Communications Certificate, emitido por la Universidad de Columbia.

Cuando Joseph Pulitzer decidió nombrar a la Universidad de Columbia administradora de sus premios contribuyó a hacer de esta institución el referente mundial de los estudios de Periodismo. En el momento actual, la fina línea que separa el Periodismo de otros grados en comunicación se desdibuja para dar paso a un nuevo perfil: un profesional capaz de transmitir, de persuadir, de entretener, de formar e informar. Variará la proporción, pero estas funciones están involucradas y son todas indispensables en el valor estratégico del comunicador. Un valor que es la diferencia específica de nuestros alumnos en el proceloso mercado laboral de este apasionante servicio a la sociedad; el que presta la comunicación y el periodismo.



Uno de los 'stand' en la Semana de la Educación en 2014. I. CARLOS MALDONADO

La Semana de la Educación trae los mejores grados

N. G. MADRID.

La feria educativa que comienza el miércoles que viene (4 de marzo) y hasta el 8 de marzo) en Ifema será el punto de encuentro, de propuestas y servicios destinados a fomentar la cultura emprendedora. La tercera edición de la Semana de la Educación abre sus puertas con una cita que engloba AULA, el Foro de Postgrado, Interdidac, Recursos para la educación y Expolearning. Unos 1.000 profesores de toda España se darán cita en Madrid

para conocer las nuevas tendencias y conocer las ofertas de los distintos grados, másters, doctorados y títulos propios que pueden cursarse en las universidades, además de sus programas de prácticas en empresas y de las distintas iniciativas que llevan a cabo para la internacionalización de los estudiantes. Esta 23 edición la feria se presenta con buenas expectativas, tras el éxito de la última convocatoria, que registró 120.000 visitantes y donde participaron 284 empresas de 40 países.

INDRA Y MIGUEL HDEZ.

Nace el primer máster en emprendimiento en TICS

Ecoaula MADRID.

La Universidad Miguel Hernández (UMH) de Elche e Indra han firmado un convenio para la puesta en marcha del Máster Universitario en Emprendimiento en Tecnologías de la Información. Además, ambas organizaciones colaborarán en actividades de I+D+i, de asesoramiento, educativas y culturales. Este programa tiene cuatro módulos (emprendimiento, ingeniería web, ingeniería de datos y el trabajo de fin de máster) y 13 materias. Los profesionales de Indra impartirán seminarios en el máster sobre el emprendimiento, la innovación o el *big data*. Estos seminarios permitirán a los estudiantes la reflexión integral y la interrelación entre todas las materias, así como contactar con empresas del entorno productivo para ampliar su red de contactos profesionales.

BECAS SANTANDER

Más de 63.000 universitarios hacen prácticas en pymes

Ecoaula MADRID.

La cuarta edición del programa de Becas Santander de Prácticas en Pymes se ha cerrado con una participación de 63.447 estudiantes universitarios inscritos de todas las universidades españolas y 9.570 pequeñas y medianas empresas de todas las Comunidades Autónomas. La entidad financiera aporta 9 millones de euros para que 5.000 estudiantes realicen prácticas en empresas durante tres meses. Actualmente, más de 17.000 estudiantes se han beneficiado ya de estas becas en estos cuatro años. Cabe destacar que el 44 por ciento de los becados de la última edición prolongó su estancia en la empresa tras la beca. Según el Santander, esta iniciativa se ampliará dos años más, hasta 2017, dando la oportunidad a otros 10.000 jóvenes de tomar contacto con el mercado laboral.

COMPETICIÓN

La UNED gana la X edición de los Premios CFA de análisis financiero

Ecoaula MADRID.

Un año más la Bolsa de Madrid acogió una nueva edición del concurso de análisis de CFA Spain. Este año el ganador de la X edición es el equipo de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) que ha escalado cinco puestos con respecto a la edición anterior y ha desbancado al tetracampeón IE Business School. El segundo puesto ha recaído en la escuela de negocios EADA y el tercer premio en ESADE. Esta competición busca premiar a aquellos alumnos –estudiantes de máster y sin experiencia en el sector– que mejor presenten un informe tipo *sell side* (el que realizan los analistas fundamentales de las casas de inversión), propongan un caso de inversión, realicen una valoración de la compañía elegida y, finalmente, otorguen una recomendación de compra, venta o mantenimiento de la empresa analizada. Aunque inicialmente eran 13 equipos, sólo ocho participaban en la final. Según los expertos, lo que se tiene en cuenta es la argumentación, los aspectos técnicos y financieros e incluso aspectos formales como la presentación.

INTERNACIONALIZACIÓN

Reino Unido y la UE se alían para movilizar a sus estudiantes

P. G. N. MADRID.

Las universidades de la Unión Europea podrán solicitar su adhesión a UCAS, organización británica encargada de procesar todas las solicitudes de ingreso a la universidad. Este cambio refleja la naturaleza de que cada vez está más globalizada la educación superior. La tendencia ya se ha visto impulsada por un auge en el número de cursos que se imparten íntegramente en inglés por las universidades continentales y con un precio muy por debajo del precio de las clases anuales en Reino Unido (unas 9.000 libras) o, en algunos países, sin ninguna matrícula. Universidades como la de Maastricht en los Países Bajos ya han anunciado que le gustaría ser parte del sistema UCAS. La reforma también ejercerá presión sobre el Gobierno para extender préstamos a cursos extranjeros.

Verónica Sosa BARCELONA.

Una de las principales líneas de actuación del actual equipo de gobierno de la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC) encabezado por el rector Enric Fossas pasa por revisar la oferta de estudios para evitar duplicidades. Otros de los ejes importantes a nivel económico pasan por mantener el equilibrio presupuestario y reducir el déficit acumulado.

¿Qué diferencia la UPC de otras universidades?

Somos un referente en ingeniería y arquitectura. Tenemos 22 centros docentes donde impartimos 68 grados. Ofrecemos estudios de arquitectura, ingeniería civil, electrónica y telecomunicaciones, aeronáutica, informática, matemáticas y estadística, náutica, óptica...

¿Cree que hay un exceso de titulaciones?

Hemos empezado a trabajar para evitar duplicidades en el entorno de telecomunicaciones, distribuyendo los estudios que se imparten en los centros de Castelldefels, Barcelona y Terrasa. Estamos llevando a cabo una racionalización de la oferta de estudios.

¿Qué otras prioridades destaca para estos cuatro años al frente de la universidad?

Un eje importante pasa por mantener el equilibrio presupuestario. También queremos reducir el déficit acumulado. Por el momento hemos hecho un análisis de los edificios que tenemos y hemos visto que hay entre seis y diez espacios y edificios que podríamos poner a la venta.

¿Cuánto espera ingresar con la venta de patrimonio?

No tenemos cifras cerradas. A mí me gustaría rebajar un 50 por ciento el déficit con la venta de patrimonio.

“Estamos racionalizando la oferta de estudios”



UPC

Enric Fossas

Rector de la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC)

Personal: Nació en Aiguafreda (Barcelona) en 1959.

Carrera: Es licenciado y doctor en Matemáticas por la Universidad de Barcelona.

Traectoria: Se incorporó a la UPC en 1981. Ha sido profesor en la Escuela Politécnica Superior de Ingeniería de Vilanova i la Geltrú, la Escuela Universitaria Politécnica del Baix Llobregat. Lidera el grupo de investigación ACES.

¿Qué déficit acumula la UPC?

Unos 112 millones, una cifra que estamos manteniendo. No preveemos generar déficit durante los cuatro años de mandato.

¿Qué proyecto están llevando a cabo en estos momentos?

El Campus del Besós, que se está construyendo. Allí se trasladará la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial. Esperamos que este proyecto vea la luz antes de finalizar el mandato.

¿En qué se está trabajando?

Se está acabando de levantar la estructura de un edificio de nueve plantas, que se suma a otros dos edificios más pequeños. En unos meses se empezará a construir la parte interior. El Campus del Besós se presupuestó en 102 millones de euros y de esta cantidad, una parte importante ya se ha invertido. El compromiso directo de la Universidad es de 17 millones, el resto proviene de fondos Feder, Diputación de Barcelona...

¿Cuál es el presupuesto actual de la Universidad?

El presupuesto de la universidad de 2015 es de 310,5 millones, un 18,5 por ciento superior al del 2014. De esta cantidad, un 48,97 por ciento proviene de la financiación de la Generalitat.

Indicadores

0,7%	-1,3%	+1,9%
Producto Interior Bruto IVº Trim. 2014	Índice de Precios de Consumo Enero 2015	Ventas minoristas Noviembre 2014 Tasa anual
23,7%	4%	22.650
Paro EPA IVº Trim. 2014	Interés legal del dinero 2013	Déficit Comercial Millones Noviembre 2014
0,246	1,1343	58,60
Euribor Doce meses	Euro/Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares
1,2%	-0,4%	1.196,90
Producción Industrial Octubre 2014 Tasa interanual	Costes Laborales 3º Trimestre 2014	Oro Dólares por onza

El tiempo



España			Europa				
	MIN	MAX	PREV		MIN	MAX	PREV
Madrid	3	12	Nub	Amsterdam	0	8	Llu
Barcelona	7	17	Nub	Atenas	7	16	Sol
Valencia	8	19	Nub	Berlin	-3	8	Nub
Sevilla	6	17	Sol	Bruselas	1	6	Llu
Zaragoza	5	12	Llu	Fráncfort	2	7	Nub
Bilbao	8	11	Llu	Ginebra	1	6	Nub
Tenerife	14	20	Nub	Lisboa	10	15	Nub
La Coruña	11	13	Llu	Londres	8	11	Nub
Granada	2	12	Sol	Moscú	-4	4	Nub
Mallorca	9	16	Nub	París	4	9	Nub
Pamplona	1	8	Llu	Varsovia	2	8	Nub
Valladolid	1	11	Sol	Helsinki	0	4	Nub



VDF: Información directa de las fuentes

Con VDF de SIX Financial Information, podrá procesar íntegramente la base de datos financieros más exhaustiva del mercado, con información completa de más de doce millones de instrumentos.



SIX Financial Information España
T +34 91 577 55 00
sales.es@six-financial-information.com
www.six-financial-information.com

