

Ecoaula

Los derechos de autor costarán a la universidad 7 millones anuales

Coincidiendo con la entrada en vigor en 2015 de la Ley de Propiedad Intelectual, los autores negocian con los rectores una tarifa plana por las obras publicadas en los campos virtuales, por las que tres universidades públicas litigan actualmente en los tribunales

Eva Sereno / N. G. ZARAGOZA/MADRID

Alrededor de 7 millones de euros deberán pagar las universidades españolas en concepto de derechos de autor por utilizar las obras protegidas en los campus virtuales. Esta es la cuantía que podría suponer aproximadamente a las universidades españolas la nueva Ley de Propiedad Intelectual en el caso de que se aplicase hoy en día y se utilizase la misma tarifa que ahora tienen que abonar las universidades para reproducir libros para uso docente y que se basa en el pago de una *tarifa plana* de 5 euros por alumno y curso académico, gestionada por una de las ocho entidades de gestión de derechos de autor de España, en este caso, Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos), que gestiona el 95 por ciento de la producción editorial privada en más de 30 países. De esta manera, una universidad media española, con unos 15.000 alumnos, tendría que pagar alrededor de 91.000 euros (remuneración al autor por su uso más IVA).

Esta retribución al autor por el uso de su obra en campus virtuales es una de las principales novedades que se recoge en la nueva Ley de Propiedad Intelectual, que entrará en vigor el próximo día 1 de enero de 2015, aunque el articulado relacionado con esta remuneración tendrá vigencia a partir de noviembre de 2015, ya que el texto legal introduce una moratoria.

Multa de tres millones

Algunas universidades ya han sido multadas por vulnerar en su campus virtual la propiedad intelectual al utilizar textos sin permiso de sus autores. La Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) deberá abonar unos tres millones de euros en concepto de indemnización a Cedro. La universidad debe multiplicar la *tarifa plana* de 5 euros por 1,5 y por tres cursos para resarcir los daños.

También Cedro ha llevado a los tribunales a la Carlos III de Madrid, con la que tiene un acuerdo y a la Universidad de Barcelona, que obligó a borrar todos los contenidos de autores asociados a la entidad de gestión (22.281 socios; 20.343 autores y 1.938 editoriales de nuestro país y representa en España a 36 entidades similares de otros países) y con la que recientemente tienen un acuerdo por el que se reproducen contenidos digitales (hasta el 10 por ciento de un libro) hasta finales de 2016.



EFE

La Universidad de Málaga está en estos momentos esperando la audiencia previa. Al otro lado de la moneda se encuentra la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), que es la primera universidad española que

por la cual pagan la *tarifa plana*. Esta licencia, con la nueva ley, no tendrá que solicitarse para utilizar las obras -hasta un 10 por ciento de cada una de ellas-, aunque sí para usos digitales y en campus virtuales. Un

sistema equilibrado". El problema entre las universidades y Cedro radica en esa remuneración para el autor que se tiene que determinar, abriéndose ahora el periodo de negociación entre la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) y la entidad de gestión.

Inicialmente, desde Cedro apuntan que el pago de esos cinco euros por alumno y curso académico podría ser un punto de partida para empezar la negociación, ya que es una cantidad "justa" y "equitativa", según indica Javier Díaz de Olarte, director de Servicios Jurídicos de Cedro.

Sin embargo, las universidades se muestran más partidarias no de es-

tablecer una *tarifa plana*, sino de "pagar por lo que se usa", apunta Antoni González, representante de la CRUE para la Ley de Propiedad Intelectual, quien se cuestiona el problema de cómo se va a "garantizar que la retribución llegue al autor de la obra que se ha utilizado realmente".

La oposición de la CRUE al nuevo marco legal es aún mayor, ya que el pago de la remuneración "puede suponer una cantidad importante en el presupuesto de las universidades" en un momento en el que muchas tienen una situación difícil y el presupuesto de las bibliotecas universitarias ha caído una media del 30 por ciento. "El acuerdo puede no gustar a las universidades porque, con las reducciones de presupuestos, cualquier coste añadido o pequeño gasto sobrevenido es un problema".

En desacuerdo sobre esta remuneración también se manifiestan desde universidades como la UAB. Desde sus servicios jurídicos señalan que "el legislador debería haber previsto sufragar dicha remuneración equitativa con cargo directo a los PGE en los campus virtuales de las universidades públicas, al igual que ocurre con la compensación equitativa por el límite de copia privada. Además, consideramos que el legislador tendría que haber previsto también otra excepción en los casos de uso de obras protegidas cuyos titulares las exploten en acceso abierto".

Desde la CRUE critican que en España no se haya tenido en cuenta las posibles exenciones que recoge la normativa europea en materia de derechos de autor por el uso de las obras y que deja la puerta abierta a que los países puedan eximir de ese abono para fines docentes, de investigación y culturales. "En España no se ha visto así y se grava, aunque sea con fines docentes y de investigación", añade Antoni González. Además, en la normativa europea se habla de "compensar" a los autores, pero en el marco legal español se ha introducido el término "remunerar".

A pesar de la oposición al nuevo marco legal, desde CRUE afirman que respetan los derechos de autor y que están dispuestos a establecer un diálogo para especificar la remuneración que introduce la nueva ley "y llegar a acuerdos. Lo importante es que se cumpla la ley y se retribuya al autor por el uso de sus obras".

LA CRUE CRITICA QUE EN ESPAÑA NO SE TIENEN EN CUENTA LAS EXENCIONES QUE RECOGE LA NORMATIVA EUROPEA EN DERECHOS DE AUTOR

dispone de la licencia de *press-clipping* que concede Cedro.

Las universidades tienen que pedir una licencia a las entidades de gestión para reproducir las obras y

nuevo modelo que desde Cedro consideran "más ágil y rápido", además de "facilitar el acceso legal a las obras y garantizar la seguridad jurídica a las universidades. Es un

Ecoaula

Las escuelas de negocios españolas bajan puestos en el 'ranking' del 'FT'

La London Business School lidera la lista de las mejores europeas, recuperando la posición que ocupó por última vez en 2005. La HEC de París y el IE de España, en segundo y tercer lugar, respectivamente

Noelia García MADRID.

Tres escuelas de negocios españolas están entre las 10 mejores de Europa, según el *Financial Times*. Sin embargo, este año, las españolas han bajado puestos en el *ranking* que promedia los resultados obtenidos por las principales escuelas de negocios europeas en los *rankings* parciales de programas MBA, Executive MBA, Masters in Management y programas de Executive Education.

El IE Business School es la tercera escuela de Europa en 2014. La institución ha bajado dos puestos en relación al año pasado, que lideraba el *ranking* junto a la escuela de París. Aún así, están muy orgullosos de estar entre las tres mejores escuelas europeas.

ESADE Business School ocupa el cuarto puesto en el listado, bajando un puesto en comparación con 2013. Para esta escuela, los aspectos más valorados durante todo el curso han sido "la internacionalización, la movilidad profesional internacional de los graduados, el diseño de los programas, el perfil multicultural de los alumnos y el nivel de colocación fuera de España".

IESE Business School había mantenido durante tres años consecutivos el puesto número seis pero, en esta ocasión, ha ocupado el séptimo lugar en el *ranking*.

Otra escuela española que aparece en el listado es la catalana EA-

Las mejores escuelas europeas

RANKING				País	ESCUELA DE NEGOCIOS
2012	2013	2014	PROMEDIO		
3	3	1	2	Reino Unido	London Business School
2	1	2	2	Francia	HEC Paris
1	1	3	2	España	IE Business School
5	3	4	4	España	ESADE Business School
4	5	5	5	Francia	Imsead
7	7	6	7	Suiza	Universidad de San Gallen
6	6	7	6	España	IESE Business School
11	8	8	9	Italia	SDA Bocconi/Universidad Bocconi
7	9	9	9	Suiza	IMD
12	12	10	11	Reino Unido	Universidad de Oxford: Saïd

Fuente: *Financial Times*

Actualizado: 2014

REINO UNIDO Y FRANCIA SON LAS POTENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN FORMACIÓN PARA DIRECTIVOS

DA, que asciende un puesto, al pasar del número 25 en el 2013 al 24 en el presente ejercicio.

Londres, en el primer puesto

La London Business School (LBS) lidera el *ranking* de este año, es la primera vez desde 2005 que ocupa el primer puesto. Su programa de MBA es el mejor clasificado en el Reino Unido. La LBS ha subido dos puestos debido al debut de su máster en gestión en el propio *ranking* del *FT*.

Otra británica que destaca en el *ranking* es la Judge Business School de la Universidad de Cambridge, que ha escalado 19 puestos hasta lle-

gar la posición 29. La francesa INSEAD, con campus en Fontainebleau, Singapur y Abu Dhabi, se mantiene en el quinto lugar.

Reino Unido y Francia son las dos potencias de la educación empresarial en Europa (de la lista general). Pero las francesas superan a las británicas en cuanto a salario se refiere (55.000 dólares contra 49.000) y número de estudiantes (9.000 frente a 1.200). Sin embargo, los isleños tienen más MBA y número de escuelas en el *ranking* (18 frente a cinco).

En todas las escuelas europeas, el salario medio de los exalumnos es de 143.000 dólares para el MBA *executive* y de 54.000 dólares para los graduados en *Management*. Los exalumnos españoles y alemanes de programas de gestión disfrutaron del salario más alto (70.000 dólares).

Esta undécima edición del *ranking* también incorpora nuevas escuelas. La EBS Business School de Alemania ocupa el lugar 47, dos escuelas de Turquía también han debutado: la de la Universidad Koç, que ocupa el puesto 67 y la de la Universidad Sabanci, en la posición 73.

Para elaborar este *ranking* también se han evaluado criterios como el grado de internacionalización de las escuelas de negocios y la proyección de sus programas, la progresión profesional de los graduados, el cumplimiento de expectativas o el nivel investigador, entre otros.

Endogamia universitaria: el 41% trabaja donde estudió

P. G. MADRID.

El 41,2 por ciento de los profesores universitarios ejercen en el mismo centro en el que estudiaron, dato que revela una tasa de endogamia superior a la de otros países de nuestro entorno, según el informe de la *Universidad Opina*, elaborado por la Fundación Europea Sociedad y Conocimiento (que se ha elaborado a partir de 10.159 cuestionarios a miembros del personal docente e investigador). Existe un gran desequilibrio si comparamos las universidades públicas y las privadas. Las primeras cuentan con un 44,2 por ciento de profesorado formado en sus aulas y las privadas, un 13,9 por ciento.

La ampliación de la tasa de reposición por parte del Ministerio de Hacienda, hasta un 50 por ciento para el año 2015, dará respiro a las universidades públicas y podrán contratar más personal. Aunque quizás mantengan la tónica de fichar sólo a sus estudiantes.

Otro dato que destaca el informe es que, a menor edad, más posibilidades de permanecer en la universidad donde se ha estudiado una licenciatura y viceversa. Los docentes que trabajan en su misma universidad es del 61,9 por ciento entre los menores de 30 años; cae al 42 por ciento para los que tienen de 30 a 45 años, y ronda el 38 por ciento en los más mayores. Si miramos a las mujeres, prefieren quedarse en la ciudad de origen, ya sea por cuestiones sociales o familiares.

La Universidad de Zaragoza reclamará 53,5 millones en los tribunales al Ejecutivo aragonés

Eva Sereno ZARAGOZA.

La Universidad de Zaragoza (UZ) está dispuesta a llevar al Gobierno de Aragón a los tribunales para solicitar 53,5 millones de euros que la institución académica indica que debería haber percibido en concepto de financiación básica desde el año 2012, según se recoge en el acuerdo que firmó el 23 de marzo de 2011 con el anterior ejecutivo PSOE-PAR.

La decisión ha sido tomada por la UZ tras conocer que para 2015 Educación mantendrá la transferencia básica tal y como se recoge en el proyecto de presupuestos, que se encuentran en tramitación parlamen-

taria en las Cortes de Aragón, y que desde la institución académica consideran que es insuficiente.

La UZ ya ha presentado un requeri-

LA INSTITUCIÓN ALEGA QUE DEBERÍA HABER RECIBIDO ESTA CANTIDAD DESDE EL AÑO 2012 Y POR ESO HA PRESENADO UN REQUERIMIENTO AL EJECUTIVO

miento al Ejecutivo aragonés para reclamar esta cantidad, ya que afirman que desde el Gobierno se están incumpliendo los acuerdos, llevando a la institución a "una situación límite e insostenible" que dificulta el pago de las obligaciones y el mante-

nimiento de las instalaciones, además de elevar los costes financieros, según explica el rector de la UZ, Manuel López. Este requerimiento se

deberá resolver en el plazo de tres meses y "si no se cumple, se abrirá un contencioso administrativo" porque la situación de la UZ con este presupuesto "haría insostenible la viabilidad de futuro. Ante una situación como ésta no queda más reme-

diación, dado que señalan que ya advirtieron que el acuerdo alcanzado con el anterior ejecutivo -del que han mantenido que se firmó en precampaña- no se podía cumplir con la crisis. Un diálogo que desde el Ejecutivo señalan que sigue abierto.

Además, la presidenta aragonesa, Luisa Fernanda Rudi, ha manifestado que "es injusto que la universidad no se apriete el cinturón y el resto sí", aparte de señalar que se está manteniendo la financiación básica desde el 2009, a pesar de que la UZ tiene menos alumnos (ha pasado de 31.469 en el curso 2009-2010 a 31.039 este curso 2013-2014), y de que el gasto general de la comunidad ha bajado un 20 por ciento. También recuerdan que en el proyecto de presupuestos se contempla un aumento para becas del 6,3 por ciento y los complementos por objetivo que recibe el profesorado registran un incremento del 0,5 por ciento hasta los 8,2 millones.

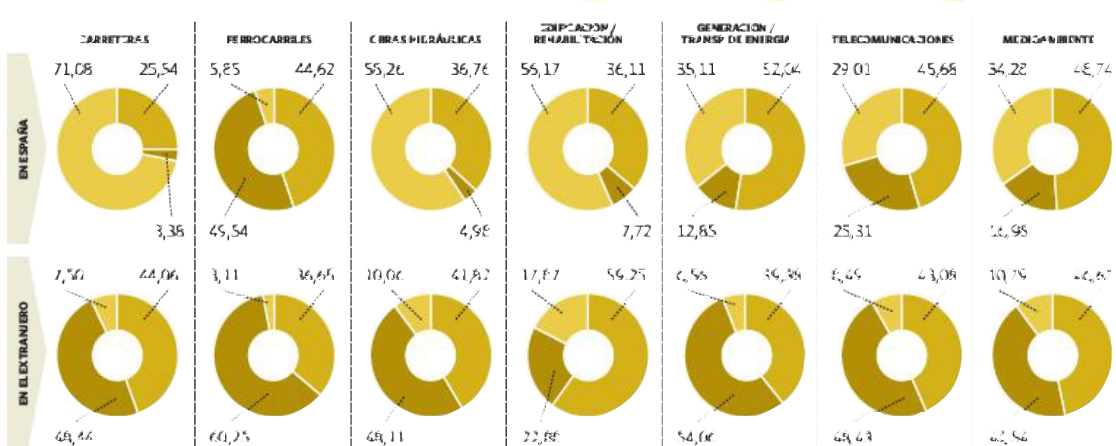
Desde el Gobierno consideran que la decisión de la UZ ha sido precipitada puesto que los presupuestos están en tramitación parlamentaria y todavía hay margen para incrementar las partidas, además de señalar que entre las dos Administraciones se mantenía un diálogo abierto para abordar las necesidades de financia-

Perspectivas de los profesionales de infraestructura e ingeniería

Incremento salarial para ir a trabajar al extranjero según la experiencia

EXPERIENCIA DE...	3 AÑOS O MENOS	ENTRE 4 Y 10 AÑOS	MÁS DE 10 AÑOS
Al menos un 25%	17,39	22,03	12,50
Al menos un 50%	52,17	55,93	56,25
Ningún incremento si la posición es mejor	30,43	10,17	7,29
No me iría aunque me subieran mucho el salario	0,00	11,86	23,96

¿Qué sectores presentan más oportunidades profesionales? (%)



Fuente: Ecoaula

el Economista

Seis meses en una universidad iberoamericana a gastos pagados

P. G. N. MADRID.

Santander Universidades convoca en España 1.350 becas de movilidad internacional dotadas con 3.000 euros. Desde hoy y hasta el 31 de mayo está abierto el plazo para acceder a una de ellas y viajar a Portugal o a América Latina (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Puerto Rico, Perú y Uruguay) durante seis meses. Es requisito indispensable ser estudiante de grado o licenciatura y haber obtenido al menos la mitad de los créditos, o superado los dos primeros cursos de tus estudios y que la universidad esté inscrita en esta convocatoria. Las universidades serán las encargadas de seleccionar y otorgar las becas entre sus estudiantes siguiendo sus propios criterios y normativas internas de gestión. El solicitante también deberá inscribirse en la web de la entidad financiadora y rellenar todos los datos del formulario. Estas becas son compatibles con otras ayudas o formas de financiación. En total, son 5.000 becas para todos los países participantes.

La mitad de los ingenieros se iría a trabajar a Latinoamérica por 45.000€

Una encuesta realizada a más de 2.000 profesionales del sector revela que en España las únicas áreas con alguna oportunidad de empleo son Telecomunicaciones, Medio Ambiente y Transporte de Energía

N. G. MADRID.

La reducción de la inversión en España obliga a muchos ingenieros a buscar trabajo fuera de nuestras fronteras. La internacionalización cobra un protagonismo especial en momentos de crisis. Entre los profesionales de la ingeniería y las infraestructuras en activo, un 15,4 por ciento estaría dispuesto a trabajar fuera de España con un aumento mínimo del 25 por ciento en su sueldo actual, según los resultados del *Barómetro Structuralia 2014* (escuela de formación especializada en el ámbito de la Ingeniería, las Infraestructuras y la Energía), en el que se realizaron encuestas a más de 2.000 profesionales españoles.

Así, el 57,3 por ciento de los encuestados lo haría si aumentase un 50 por ciento su sueldo y el 46,9 por ciento de los ingenieros en desempleo saldría al exterior ganando menos de 45.000 euros anuales, siendo América del Sur uno de los destinos donde más oportunidades de empleo hay, se consolida como el escenario ideal para la internacionalización. Por ejemplo, uno de los países que más oportunidades ofrece actualmente es Chile, en el que se desarrollan proyectos de infraes-

tructuras de transporte, generación de energía o saneamiento. Además, es un país con un nivel de vida más alto que en países de Centroamérica y que tiene unos índices de criminalidad más bajos.

Hay otros destinos también muy importantes y con mucha perspectiva de crecimiento, como por ejemplo, Emiratos Árabes, Catar y Arabia Saudí (Golfo Pérsico). Le siguen Centroamérica y Estados Unidos.

CHILE ES UNO DE LOS PAÍSES QUE MÁS OPORTUNIDADES OFRECE ACTUALMENTE EN INFRAESTRUCTURAS

Europa, Canadá y Nueva Zelanda también son destinos muy halagüeños. En última posición se encuentran países como Rusia, China e India, donde la Marca España de la ingeniería está muy bien considerada.

Dos de los países de Europa donde los ingenieros son muy necesarios son Alemania, que necesitará al año unos 12.000 ingenieros, y Francia, unos 10.000. Destinos atracti-

vos por su proximidad a España y por la posibilidad de aprender un nuevo idioma.

Aunque muchas empresas indican que deberíamos quedarnos con los mejores ingenieros que se han formado en nuestras aulas, la realidad es que los mejores prefieren marcharse al extranjero, aunque aún no se les haya homologado sus licenciaturas a nivel internacional (el Gobierno está en proceso).

Formación en idiomas

En el ámbito de la formación, cuanto mayor es la cualificación de los profesionales, mayor son las posibilidades de desarrollar una carrera profesional de éxito. Ya no vale sólo con el título de licenciado (especializado en mecánica, civil, gestión de aguas o ingeniería medioambiental), deben dominar idiomas. El barómetro indica que el 70,21 por ciento de estos titulados domina el inglés, un 22,28 por ciento el francés y un 5,96 por ciento el alemán. Otros idiomas más residuales son: chino, con un 0,78 por ciento y portugués con un 21,24 por ciento. Un 52,17 por ciento del total tiene estudios de posgrado complementarios a su formación y cuenta con sueldos superiores a 45.000 euros, frente al 47,83

por ciento de los de menor nivel salarial entre (18.000 a 30.000 euros).

El estudio también indica que la mayor parte de los ingenieros encuestados señala que les gustaría seguir formándose. Consideran que la formación en habilidades directivas y gestión de proyectos es la que más les podrían ayudar a desarrollar sus carreras. Por área, las energías renovables y eficiencia energética es una de las preferidas.

Otra de las conclusiones del Barómetro es que lo peor de la crisis económica ya ha pasado y que se vive un periodo de estabilidad y un ligero optimismo.

Los sectores que presentan más oportunidades en España son el de telecomunicaciones, medio ambiente y transporte de energía. En cuarto lugar, la edificación y rehabilitación. Sin embargo, en el extranjero, el principal nicho donde trabajar es el de los ferrocarriles, seguido de transporte de energía, carreteras y obras hidráulicas.

El estudio también analiza la situación laboral haciendo una división entre empleados por cuenta ajena (61,66 por ciento), propia (12,44 por ciento), en situación de desempleo (21,50 por ciento) o estudiantes (4,40 por ciento).

Standford quiere estudiantes latinos emprendedores

P. G. N. MADRID.

Aprender a emprender es una de las máximas que buscan las universidades tanto en España como a nivel internacional.

La Universidad de Stanford, ubicada en Palo Alto (California), quiere formar emprendedores latinos en sus aulas. Se estima que para el año 2050 los latinoamericanos sean la tercera parte del país (el número de empresarios latinos se triplicó entre 1990 y 2012, de 577.000 hasta llegar a más de 2 millones), por tanto, la universidad, a través de su Escuela de Negocios, quiere que el número de empresarios crezca al mismo ritmo.

La institución ofrece herramientas, asistencia y apoyo para convertirse en un directivo de éxito. La escuela de negocios imparte una formación para saber cómo elaborar una base de datos para desarrollar estrategias, desde perspectivas más científicas, programa de liderazgo, gestión de equipos, contabilidad, planes de viabilidad económica, entre otras cosas.

Ecoaula

Financiación alternativa para el pago de las tasas universitarias

El incremento del precio del crédito ha obligado a los estudiantes a recurrir a nuevas opciones como préstamos bancarios, ayudas de fondos sociales de la facultad o incluso a las subvenciones colectivas, es decir, 'crowdfunding'

María Delgado MADRID.

Con el curso ya iniciado, muchos estudiantes todavía no saben cómo harán frente al pago de su matrícula universitaria. En los últimos dos años, el crédito se ha encarecido de media un 22,1 por ciento (ver gráfico), un hecho al que se une el endurecimiento de las condiciones de acceso a las becas al estudio que cada año convoca el Ministerio de Educación para los universitarios. Algunas facultades, como por ejemplo la Universidad Nacional a Distancia (UNED), están intentando aumentar el número de plazos de pago para facilitar a los estudiantes el abono de la matrícula con importes menos cuantiosos.

La vicerrectora de estudiantes de la UNED, Consuelo Vélaz de Medrano, asegura que este tipo de problemas se produce desde hace años: "Desde el comienzo de la crisis, especialmente a partir de 2006, apreciamos más dificultades de nuestros estudiantes para hacer frente a los gastos que supone la Universidad". Ante esta situación, además del apoyo financiero de familiares o amigos, ¿cuáles son las alternativas que tienen los universitarios para estar al corriente con los pagos de matriculación?

'Crowdfunding'

Aunque de momento no está muy extendido en España, el *crowdfunding* comienza ya a ser una opción para pagar la matrícula. Se trata de un tipo de cooperación colectiva entre personas que crean una red para conseguir dinero u otros recursos. Esta técnica se utiliza sobre todo para el nacimiento de proyectos empresariales. Sin embargo, en los últimos tiempos algunos universitarios recurren a esta opción para conseguir financiación.

De hecho, en las plataformas para este fin como *Pave.com* o *Getyourcause.com* existen algunos usuarios que buscan ayuda de este tipo.

En la primera plataforma, que de

La universidad se encarece

Variación de los precios públicos medio del crédito matriculado por primera vez en Grado por Comunidad Autónoma

CCAA	PRECIOS MEDIOS (€/CRÉDITO)			TASA DE VARIACIÓN (%)	
	2012-2013	2011-2012	2010-2011	ANUAL (2012-13 / 2011-12)	BIENAL (2012-13 / 2010-11)
€ Precio medio	17,9	15,34	14,65	16,70	22,10
Andalucía	12,49	12,2	11,7	2,40	6,80
Aragón	19,07	18,41	11,7	3,60	7,30
Asturias	17,13	17,13	16,32	0,00	5,00
Islas Baleares	17,07	15,63	15,08	9,20	13,20
Canarias	15,21	10,71	10,33	42,10	47,20
Cantabria	13,06	12,61	12,17	3,60	7,30
Castilla y León	22,79	16,07	15,06	41,90	51,40
Castilla-La Mancha	15,52	12,9	12,45	20,30	24,70
Cataluña	33,52	20,11	18,69	66,70	79,40
C. Valenciana	20,19	15,14	14,08	33,30	43,30
Extremadura	14,39	14,12	13,63	1,90	5,60
Galicia	11,89	11,89	11,48	0,00	3,60
C. Madrid	25,22	18,26	17,39	38,10	45,00
Región de Murcia	15,26	13,65	13	11,80	17,40
Navarra	18,97	18,24	17,54	4,00	8,20
País Vasco	16,41	16,09	15,53	2,00	5,70
La Rioja	18,09	17,72	17,1	2,10	5,80
UNED	15,91	15,2	14,47	4,70	10,00

Fuente: Ministerio de Educación.

eEconomista

"EL 'CROWDFUNDING' AHORA ES UNA FUENTE PUNTUAL PERO DEBE CONVERTIRSE EN ALGO MÁS ORGANIZADO Y COLABORATIVO"

momento sólo se utiliza en EEUU, los inversores aportan capital a los perfiles de estudiantes que más les interesan, a cambio de entre un 5 y un 8 por ciento del sueldo que ganará el beneficiario durante los diez primeros años de graduarse. Por su parte, los responsables de *Getyourcause.com*, una de las plataformas con más presencia en España, aseguran que aunque ha crecido el número de proyectos para

pagar estudios (1 de cada 10 iniciativas están relacionadas con este ámbito) en su mayoría no consiguen recaudar el dinero que se solicita. Ángel González, fundador de *Universo Crowdfunding* y asesor de la Comisión Europea en *crowdfunding* cuenta que en España todavía no se utiliza mucho este recurso. Sin embargo, explica que los rectores de las diferentes universidades españolas se están planteando crear plataformas más

amplias, similares a los fondos de emergencia que existen actualmente, a las que los estudiantes puedan acudir. "El *crowdfunding* ahora es una fuente puntual, pero debe convertirse en algo más organizado y más colaborativo," explica González.

A esta alternativa se unen opciones más tradicionales y que tienen un mayor uso en nuestro país, como los fondos sociales de las universidades o los préstamos.

Fondos sociales

Los fondos sociales son un tipo de ayuda a la que los estudiantes con menos recursos pueden acceder. En España existe ya más de 70 facultades de todas las regiones que ya cuentan con ellos. La dotación de estos fondos suele provenir de entidades bancarias o fundaciones. En el caso de la UNED, posee un programa propio de becas aprobado en 1996. Vélaz de Medrano asegura que las solicitudes de estas becas aumentaron en el curso 2006-2007 (un 89 por ciento más de solicitudes que el curso anterior). A partir de ese momento, el número de solicitudes continuó su progresión ascendente hasta el curso 2012-13, en el que se produjo un mínimo descenso, volviendo a aumentar en el curso pasado. Este tipo de fondo también está presente en la Universidad Politécnica de Madrid o en la Universidad de Castilla-La Man-

cha (UCLM). Desde la región manchega, un miembro del Consejo de estudiantes de la UCLM, Aitor Asensio, explica: "En nuestra universidad desde el año pasado se autorizaron los fondos de emergencia social para los alumnos que no pueden pagar la matrícula. Se establece un sistema de puntos para que estas becas vayan destinadas a aquellos con menos recursos".

Así, el vicerrector de Alumnos de la Universidad Politécnica de Madrid, José Luis García afirma: "En esta universidad se convocan desde el año pasado unas becas de ayuda a través del mecenazgo. La dotación de dichas ayudas es a través de donaciones, bien por empresas o bien por particulares; o también gracias a diferentes iniciativas. En el curso pasado atendimos 64 solicitudes y para este año está previsto abrir la convocatoria".

Además de este tipo de ayudas también se está empezando a utilizar préstamos bancarios con unas condiciones más ventajosas para los estudiantes que los solicitan.

Préstamos al estudio

La oferta de préstamos para pagar los estudios universitarios ha crecido mucho en los últimos años. Sólo hace falta echar un vistazo a las sucursales de los diferentes bancos para observar que los folletos sobre este tipo de financiación se multiplican. Se trata de un modelo de préstamo al que, según los expertos, sólo acceden de momento entre el 3 por ciento y el 5 por ciento de los estudiantes y que, por lo general, ofrecen unas mejores condiciones que el resto, con unos tipos de interés menores. Según el comparador de préstamos Bankimia, las características de este tipo de créditos son similares. El Banco Sabadell, por ejemplo, concede créditos por el importe total de los estudios, con un tipo de interés al 7 por ciento y a devolver en un plazo de 10 años. El Santander, por su parte, financia la totalidad de los estudios, con un tipo de Euribor +3,5 por ciento. Asimismo otros grandes entidades como BBVA o Bankia, también han comenzado a introducirse en este mercados con ayudas parecidas a las anteriores y que pueden ser utilizadas para la matrícula universitaria, material académico o gastos de desplazamiento. Además, en ocasiones estos préstamos ofrecen bonificaciones a los universitarios si obtienen buenos resultados.



ISTOCK

EL PORQUÉ Y EL CÓMO DE LA FP DUAL



Francisco López Rupérez
Presidente del Consejo Escolar del Estado

Más allá de los diagnósticos finos sobre nuestro sistema educativo que aportan las evaluaciones de los organismos multilaterales, el elemento básico que, en materia de resultados, mejor caracteriza la anomalía de nuestro sistema de educación y formación en la comparación internacional es, sin lugar a dudas, el patrón de distribución de nuestra población joven por niveles formativos. Así, cuando se agrupan dichos niveles en tres categorías y se analiza cómo se reparte la población de esas edades de acuerdo con ellas, se aprecia un esquema en forma de V, frente al de V invertida que es característico de países avanzados. Es decir, carecemos de una población joven, suficientemente numerosa, poseedora de un nivel formativo intermedio; y esa brecha es atribuible, casi en exclusiva, a una escasa presencia en la Formación Profesional de grado medio. A la luz de las comparaciones internacionales, nuestro sistema de educación y formación ha arrastrado, durante décadas, dos defectos fundamentales: una notable rigidez, que le ha hecho incapaz de adaptarse a las diferencias individuales de los adolescentes, obstaculizando la permanencia en la formación

reglada a aquellos jóvenes que, probablemente, optarían por una FP; y una falta notoria de conciliación entre el mundo de la formación y el mundo del empleo en la educación secundaria postobligatoria. Ambos rasgos nos han distinguido de la mayor parte de los países de la UE y están en la base misma de nuestros anómalos

resultados. Junto con esa falta de flexibilidad, la hipótesis explicativa más consistente de esta anomalía española -que se ha traducido igualmente en altas tasas de abandono educativo temprano- es la de la elevación del coste de oportunidad, para los alumnos y sus familias, vinculado a la permanencia en el sistema reglado. Mientras los obstáculos dificultaban el avance de los jóvenes de conformidad con sus aptitudes e intereses, los incentivos -en especial los económicos- se situaban fuera de la formación reglada, se sumaban a los obstáculos y promovían el abandono educativo en los alumnos con menores apoyos familiares. Por ello, cuando la crisis de empleo juvenil ha hecho presencia entre nosotros, la citada anomalía se ha empezado a corregir, de un modo lento pero progresivo. Se trata ahora, de ordenar las actuaciones de tal modo que se eliminen esos obstáculos innecesarios y, además, se desplacen los incentivos del exterior al interior del sistema reglado, incorporando en su seno los necesarios estímulos formativos y económicos, mediante modelos organizativos y fórmulas retributivas vinculadas a contratos específicos como parte, en todo caso, de la FP reglada. En esa dirección, aunque con mucho retraso, estamos empezando a caminar. Y precisamente en esa dirección se sitúa la FP dual, en tanto que modelo formativo compuesto empresa-centro educativo. Sus diferentes expresiones han de compartir al menos dos rasgos característicos: una franca corresponsabilidad del sistema educativo y del sistema productivo en la FP de las nuevas generaciones, y unos adecuados incentivos económicos para los alumnos. Cuando las tecnologías cambian muy rápidamente la empresa constituye un lugar privilegiado para aprender. Por razones de índole tanto económica como social, es preciso que las administraciones educativas, las organizaciones empresariales y las Cámaras de Comercio trabajen, codo con codo, para hacer de la FP dual una formidable palanca de progreso.

NUESTRO SISTEMA DE EDUCACIÓN HA ARRASTRADO DOS DEFECTOS: UNA NOTABLE RIGIDEZ Y UNA FALTA DE CONCILIACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO

CaixaBank, primera entidad española que certifica la formación de sus empleados

Ecoaula MADRID.

Caixabank se ha adelantado a las exigencias regulatorias europeas que se producirán con la entrada en funcionamiento de la Unión Bancaria y se convierte en la primera entidad financiera española que certifica la formación de sus empleados.

Así, 5.200 directores de oficinas y gestores de banca personal de la propia entidad han realizado un examen simultáneo en 32 ciudades de toda España sobre asesoramiento financiero. Una prueba del posgrado que han cursado en los

MEDIANTE UN EXÁMEN SIMULTÁNEO EN 32 CIUDADES ESPAÑOLAS A 5.000 EMPLEADOS

últimos años y que estará certificada por la Universidad Pompeu Fabra (UPF) y el Chartered Institute for Securities & Investment (CISI).

El programa en Asesoramiento Financiero de 30 créditos ECTS ha sido impartido por la UPF Bar-

celona School of Management, la escuela de negocios de la universidad. El objetivo del programa es dotar de la idoneidad profesional para ejercer tareas de consejo, gestión y asesoría financiera a particulares en banca personal o privada. La flexibilidad en los horarios y la calidad de los contenidos son las cuestiones más valoradas.

Los bancos de inversión más importantes del mundo (HSBC, Citibank, UBS, Barclays, BNP Paribas) también tienen acuerdos con el CISI para exigir a sus profesionales financieros la formación acreditada para su formación.



Alumnos realizando uno de los exámenes que se llevaron a cabo en el campus Ciutadella de la Universidad Pompeu Fabra, en Barcelona, donde se examinaron más de 1.000 empleados. EE

La Universidad del País Vasco fusiona sus facultades

P. G. N. MADRID.

Las universidades ya son conscientes de la adecuación que deben realizar en función del número de alumnado. Así, la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) se aprieta el cinturón y ha aprobado el proceso de integración de sus 31 centros en 20, un proyecto que finalizará en el curso 2016-17. Este cambio de estructura permite racionalizar los recursos de la institución y mejorar la relación de la oferta de títulos de grado con la de postgrado. Se reorganizarán los 31 centros existentes (30 escuelas y facultades de los tres campus más la Escuela de Máster y Doctorado) en 20. Desde la universidad también han señalado que el personal de gestión en las facultades fusionadas pasará a otros centros docentes. Para el alumnado tampoco habrá cambios pues se mantendrá la oferta educativa.

La Cumbre Iberoamericana lanzará las becas estilo 'Erasmus'

P. G. N. MADRID.

Iberoamérica quiere copiar el modelo de las becas Erasmus europeas. La secretaria general Iberoamericana, Rebeca Grynspan, anunció que creará un programa de movilidad de estudiantes similar al Erasmus+, que se llevará a la Cumbre Iberoamericana de jefes de Estado y de Gobierno en la ciudad mexicana de Veracruz los días 8 y 9 de diciembre. Estas becas suponen una gran alianza para la movilidad de estudiantes, investigadores y profesores universitarios de la región. La ciencia será también uno de los temas principales que tratarán. "Necesitamos esta alianza en Iberoamérica para ese salto que tenemos que dar hacia adelante, el salto de la productividad. Pero también el salto para dar respuesta a las aspiraciones de una región que ha ampliado su clase media", ha señalado Grynspan.

Los LED servirán para comunicar a personas con discapacidad

Ecoaula MADRID.

Investigadores de la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M) están desarrollando un sistema de comunicación a través de la luz visible LED capaz de incorporar información de audiodescripción y subtítulo para personas con discapacidad. El proyecto se realiza en el marco de la Cátedra Indra-Fundación Adecco de Tecnologías Accesibles en la UC3M, cuyo convenio se ha firmado recientemente. Light-Access pretende aprovechar la señal de datos invisible que llevan asociados los fotones que el ojo humano percibe como luz, incorporando servicios de accesibilidad a la iluminación ambiente. El usuario puede captar la información a través de un receptor óptico que decodifica los datos, la información se transmitirá a través de altavoces, cascos, gafas con visor, teléfono móvil, tableta, portátil, etc.

R. Daniel VALLADOLID.

El nuevo rector de la Universidad de Valladolid, Daniel Miguel, reconoce que el mapa universitario ha crecido más por intereses políticos que educativos y ofrece su propia receta: "En algún momento, igual que se fusionan bancos, se pueden fusionar universidades".

Usted ha denunciado una campaña de descrédito hacia la universidad pública. ¿De quién parte y con qué finalidad?

En ciertos sectores de la Administración se nos acusa de que no estamos en los rankings, que no tenemos la calidad que debiéramos... Esa es la sensación que tenemos, en un momento en el que se nos están recortando recursos y tenemos muchas dificultades para competir. Se nos acusa de que no somos como Harvard. Pues claro que no, pero es que tampoco tenemos ni su financiación, ni su trayectoria, ni su tradición. Lo que se nos pide tiene que estar de acuerdo con lo que se nos da, aunque tratamos de hacer más con menos.

La tasa de reposición ha pasado del 10 al 50 por ciento ¿Qué le parece?

Eso es cinco veces más, pero a la larga, si de cada dos que se jubilan perdemos uno, en algún momento nos quedaremos a cero. Solo hay que ser un poco sensato para darse cuenta, primero, de que esta situación no puede prolongarse mucho y segundo, que no es buena para la universidad. Hay otro efecto perverso y es que en los cuerpos de profesores funcionarios no existe la promoción interna y si un titular pasa a catedrático consume tasa de reposición y la pérdida es mayor.

¿No le parece injusto que se haya tratado igual a las universidades que no se han endeudado, como la UVA, frente a las que sí lo han hecho?

“Las universidades también pueden llegar a fusionarse”



CARLOS BARRERA

Daniel Miguel San José

El rector de la UVA rechaza las críticas a la universidad pública desde la Administración

Personal: Nació el 21 de agosto de 1957. Está casado y tiene dos hijos.

Carrera: Es doctor en Ciencias Químicas. Catedrático en la UVA desde 2002.

Traectoria: Ha sido vicerrector de Desarrollo e Innovación y director del Parque Científico de la UVA entre 2006 y 2010.

Aficiones: Le gusta la música y la lectura.

Coche que conduce: Un Renault Laguna.

Habiendo sido sensatos, desde siempre, en disciplina presupuestaria, debiera tener algún premio, no sé cual, pero también entiendo que las autoridades son responsables de las universidades y tendrán que rescatar a las que sea necesario. Quiero ser prudente y no quiero levantar banderas de agravios. Lo que está claro es que tenemos que trabajar y conseguir los recursos para hacer las cosas que tenemos que hacer.

¿El crecimiento del número de universidades ha respondido más a intereses políticos que educativos reales?

Sin ninguna duda. De hecho la configuración de los distritos universitarios ha ido a remolque de las autonomías. Inevitablemente, las provincias tienen aspiraciones y se movilizan. Las universidades en eso podemos dar nuestra opinión, pero no tenemos capacidad de decisión.

¿Debería haber una marcha atrás?

Las marchas atrás no son nunca buenas. Hay que ir hacia delante y, probablemente, en algún momento, igual que se fusionan los bancos, se puede fusionar universidades, ¿por qué no? Pero en un contexto en el que todo el mundo salga ganando. Ahora mismo no, pero es una idea quizás a largo plazo.

Indicadores

0,5% Producto Interior Bruto III° Trim. 2014	-0,1% Índice de Precios de Consumo Octubre 2014	+1,1% Ventas minoristas Septiembre 2014 Tasa anual
23,67% Paro EPA III° Trim. 2014	4% Interés legal del dinero 2013	18.854 Déficit Comercial Millones Septiembre 2014
0,330 Euribor Doce meses	1,2381 Euro/Dólar Dólares	71,90 Petróleo Brent Dólares
1% Producción Industrial Septiembre 2014 Tasa interanual	-0,1% Costes Laborales 2º Trimestre 2014	1.197,50 Oro Dólares por onza

El tiempo

www.renfe.com 902 320 320

España			Europa				
	MIN	MAX	PREV		MIN	MAX	PREV
Madrid	7	11	Nub	Amsterdam	-2	2	Nub
Barcelona	10	13	Llu	Atenas	13	21	Sol
Valencia	8	14	Llu	Berlin	-2	0	Nub
Sevilla	9	16	Sol	Bruselas	-1	1	Nub
Zaragoza	6	10	Nub	Fráncfort	1	3	Nub
Bilbao	9	11	Llu	Ginebra	3	6	Nub
Tenerife	16	21	Nub	Lisboa	8	15	Sol
La Coruña	11	13	Llu	Londres	5	10	Nub
Granada	5	12	Nub	Moscú	-7	-3	Nub
Mallorca	9	15	Nub	París	2	4	Nub
Pamplona	3	8	Nub	Varsovia	-3	0	Sol
Valladolid	6	8	Nub	Helsinki	-1	3	Nub



Mañana

Sanidad

elEconomista

En su dispositivo electrónico desde el 4 de diciembre



Acceso libre descargándola en:



- Descárguela desde su ordenador en www.economista.es/kiosco/ecosanidad
- También puede acceder desde su dispositivo Android en Play Store o Apple en App Store escribiendo elEconomista en el buscador

Siga toda la información actualizada del sector en:

www.economista.es/sanidad

@eESanidad

