

## Ecoaula

# La universidad española quiere más mujeres ingenieras en las aulas

Las cuatro universidades politécnicas diseñan una campaña para animar a las escolares de primaria y secundaria a elegir carreras técnicas. La iniciativa trata de frenar la actual caída del 23,3 por ciento de alumnado, sobre todo, femenino

Noelia García MADRID.

Las universidades politécnicas españolas buscan nuevas ingenieras para llenar sus aulas. La Universidad Politécnica de Madrid, junto a la Real Academia de Ingeniería (RAI), ha iniciado una campaña para fomentar las vocaciones tecnológicas y hacer frente a la falta de ingenieros en las aulas y frenar la caída de alumnado que asciende al 23,3 por ciento en la última década. Datos que se agravan si miramos a las mujeres.

Estas cifras no se acompañan con el mercado laboral. En 2010, más del 50 por ciento de ofertas de empleo estaban orientadas a perfiles tecnológicos.

En España, las mujeres apenas representan el 30 por ciento de los alumnos del área de ingeniería (410.000 en el curso 2002-2003, 314.000 en el curso 2013-2014, es decir, uno de cada cuatro alumnos), mientras que en Ciencias de la Salud y Humanidades suponen la mitad de los matriculados (ramas relacionadas con lo Social). También hay diferencias dentro de las ingenierías: en Biotecnología, Agronomía y Arquitectura hay un 50 por ciento de representación de ambos sexos; sin embargo, si se miran otras áreas como Ingeniería de Minas o Civil, el porcentaje se reduce al 30 por ciento. En Informática las mujeres apenas son representativas. Pero esto no es solo paradigma de nuestro país. Europa tiene cifras similares en Holanda, Francia o Alemania (que necesitará al año unos 12.000 ingenieros).

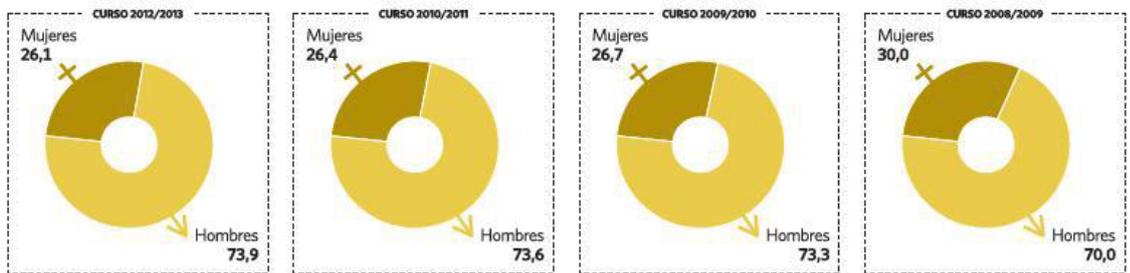
Según datos del Ministerio de Educación, en el curso 2012-2013, el 54,3 por ciento del total de universitarios son mujeres y la presencia de la mujer es mayoritaria en todas las ramas, con la excepción de las titulaciones técnicas. Así, en Ciencias de la Salud el 70,1 por ciento son mujeres (rama en la que tienen una presencia muy superior a la de los hombres), en Ciencias Sociales y Jurídicas el 61,1 por ciento, en Artes y Humanidades el 61,7 por ciento y en Ciencias el 53,6 por ciento. No obstante, en la rama de Ingeniería y Arquitectura el porcentaje de mujeres se sitúa en el 26,1 por ciento.

## Despertar vocaciones

La Universidad Politécnica de Cataluña, la de Valencia y la de Cartagena también están presentes en

## Distribución de los estudiantes matriculados en Grado y 1er y 2º Ciclo

Porcentaje de alumnos matriculados en Grado diferenciados por sexo en Ingenierías y Arquitectura a nivel Nacional



Fuente Ministerio de Educación.

eEconomista

## ¿Por qué ellas no estudian carreras técnicas?

La ingeniería se ha entendido tradicionalmente como una disciplina típicamente masculina. Las jóvenes asumen desde pequeñas que tendrán un rol diferente al del hombre en la vida familiar y, sobre todo, en la profesional. La existencia de estereotipos se complementa con la falta de referentes visibles para las mujeres. ¿Por qué en España tan sólo el 37 por ciento de la producción científica está firmada por mujeres? o ¿Por qué en el MIT de Massachusetts sólo hay un 15 por ciento de féminas matriculadas? Aún se siguen poniendo etiquetas según una persona estudie una carrera u otra, es decir, la sociedad continúa pensando que las mujeres deberían estudiar ramas que son propias de este género,

como la Medicina o la Educación. Así, todos los jóvenes podrían identificar al fundador de Facebook, Mark Zuckerberg, o Apple, Steve Jobs, pero pocos quién fue la primera programadora informática, Ada Lovelace, o quién fue la primera fémina ingeniera de España, Pilar Careaga y Basebe.



este proyecto. Las cuatro instituciones públicas y sus cuatro comunidades están en conversaciones para crear un grupo de trabajo y ejecutar acciones conjuntas y similares en todas las regiones.

## Feria de Ingeniería

Hasta ahora, la UPM ha organizado su I Feria de Ingeniería y Arquitectura (y ya están con los preparativos de la segunda edición) en la que han participado más de 2.600 niños de entre nueve y 18 años. Cataluña también tuvo una iniciativa similar, con su programa Enginycat para promover en primaria vocaciones tecnológicas (2008-2012).

**“LAS AULAS DE LAS POLITÉCNICAS TIENEN UN PROBLEMA DE GÉNERO. ELAS SE HAN DEDICADO A TEMAS MÁS SOCIALES Y TENEMOS QUE ATRAERLAS”**

La universidad madrileña se ha reunido también con la mayoría de colegios de Madrid y provincias limítrofes como Toledo, Guadalajara o Segovia, las cuales están muy interesadas en promover las vocaciones técnicas. Su forma de trabajo es una plataforma donde, por ejemplo, intercambian casos de éxito para enseñar asignaturas como matemáticas.

Como pretenden comenzar a incidir en edades tempranas (a partir de 13 o 14 años), no había mejor manera, que tener un altavoz como el programa *El Hormiguero de Antena 3*, que mostrase a los escolares todo lo fascinante de formarse en una carrera técnica. Así, el astronauta Pedro Duque, titulado en Ingeniería por la UPM y profesor de

ésta, participará a partir del 9 de diciembre como colaborador en el programa de Pablo Motos para fomentar la ciencia y la tecnología.

El vicerrector de alumnos de la UPM, José Luis García Grinda, asegura que si logran “atraer a la mujer, aumentaría por sí solo el número de alumnos. Las aulas de las universidades politécnicas tienen un problema de género. Ellas se han dedicado a necesidades más sociales y tenemos que atraerlas”. Por ello, la labor de concienciación debería empezar mucho antes en las aulas, incluso, modificando la manera de enseñar matemáticas, física o química. No existen diferencias de género en el rendimiento matemático.

También destacan otro tipo de iniciativas. La Universidad Politécnica de Cataluña tiene un programa específico como el M2M, de mentoría para fomentar el desarrollo profesional de las mujeres en el ámbito académico y empresarial.

La Universidad Pontificia Comillas ICAI-ICADE, aunque no forme parte del acuerdo de las universidades públicas para fomentar las carreras técnicas, también tiene una estrategia para atraer alumnos a las ingenierías. Organiza talleres relacionados con tecnología para bachilleres y un campus de verano que cada año cubre sus plazas, destinado a jóvenes de entre 10 y 16 años, dedicado a grandes áreas: robótica, programación, desarrollo de videojuegos y electromecánica.



GETTY

# Tres de cada cuatro investigadores tienen pensado irse de España

Una encuesta destaca que la falta de financiación en I+D+i es la principal causa del 'destierro' de nuestro talento. Los científicos se quejan de la poca estabilidad en la regularidad para convocar plazas y desarrollar su carrera

N. García MADRID.

La maltrecha salud de nuestro sistema de investigación, desarrollo e innovación parece que vuelve a quedar patente, según revelan los resultados del noveno informe *InnovaCef* que anualmente elaboran la Universidad a Distancia de Madrid (Udima) y la escuela de negocios Centro de Estudios Financieros (CEF). Un 73 por ciento de los jóvenes investigadores españoles no descarta emigrar al extranjero el próximo año, lo que representa un descenso del 8 por ciento respecto al estudio de 2013 (82 por ciento). Los jóvenes ya no deciden cuándo se quieren ir para tener más currículum, sino que se ven obligados a irse por la crisis. El informe se ha realizado sobre una muestra de 287 científicos, divididos en 183 jóvenes investigadores que realizan su actividad en España y 104 científicos españoles que desarrollan su labor en el exterior.

España es un país que forma muchos investigadores predoctorales, pero no consigue retenerlos.

## La vuelta a casa

Al otro lado de la moneda están los científicos que podrían regresar en los próximos dos años para seguir haciendo ciencia en España, cuyo porcentaje es del 14,42 por ciento, reduciéndose la cifra de 2013 (20,20 por ciento). Una decisión que, como aseguran los "exiliados" tiene que ser muy meditada, porque en los países en los que trabajan sí pueden desarrollar su investigación de forma adecuada, aunque solo vuelvan a España de vacaciones.

## Fuga de cerebros

Localización geográfica de los científicos españoles en el extranjero

PAÍS	PORCENTAJE	PAÍS	PORCENTAJE
R. Unido	43,27	Holanda	1,92
Francia	7,69	Canadá	1,92
Alemania	7,69	Brasil	0,96
EEUU	4,81	Rep. Checa	0,96
Portugal	4,81	Ecuador	0,96
Suiza	4,81	Finlandia	0,96
Dinamarca	3,85	Irlanda	0,96
Bélgica	3,85	Suecia	0,96
Italia	2,88	Australia	0,96
México	2,88	Japón	0,96
Chile	1,92		

Comparación entre los jóvenes investigadores que trabajan en España y los científicos españoles en el extranjero

INDICADORES	CUESTIONES	JÓVENES INVESTIGADORES EN ESPAÑA	CIENTÍFICOS ESPAÑOLES EN EL EXTRANJERO	DIFERENCIA AÑO 2014
		AÑO 2014	AÑO 2014	
Nuevos desarrollos	Publicaciones	6,43	7,54	-1,11
	Patentes	2,77	4,17	-1,4
	Product./Procesos	4,62	5,71	-1,09
	Total	13,82	17,42	-3,6
Financiación	Pública	5,98	7,86	-1,88
	Privada	2,98	5,50	-2,52
	Adecuac. recursos	3,81	7,13	-3,32
	Total	12,77	20,49	-7,72

Fuente: INNOVACEF 2014.

elEconomista

Los recortes tienen a la ciencia en situación crítica y aunque los investigadores españoles se pongan en pie de guerra la financiación no parece que vaya a mejorar. El total de inves-

tigadores en nuestro país descendió en 3.195 personas en 2013, a los cuales se suman los más de 3.500 que dejaron de investigar en 2012. En total, un 8,2 por ciento menos de in-

En su primera legislatura cumple su promesa, pasa de un presupuesto de menos de 5.000 euros al año a casi 9.000 euros. España, poco antes de 2008, era referente hasta para revistas como *Nature*. Zapatero, en su segunda legislatura, crea un Ministerio dedicado a Ciencia e Investigación. El presupuesto de 2009 creció menos, pero lo hizo un 2 por ciento.

Sin embargo, en 2010 se recorta un 4 por ciento en investigación. Con la llegada del Gobierno de Rajoy, la investigación sufre otro hachazo. En 2012, recorta más de un 25 por ciento (2.200 millones de euros). Este año, las cosas parecen mejorar. El presupuesto para 2014 crece un 3,6 por ciento desde el año 2009.

Aún así, los centros de investigación no sólo tienen problemas para continuar sus proyectos o mantener trabajadores, sino que necesitan materiales que o bien se los llevan de sus casas o los compran en los bazares de "los chinos". Además, cada vez son más los grupos investigadores que se graban pidiendo financiación, es decir, donaciones de particulares por Internet. "Apadrina la Ciencia" se ha convertido en instrumento para ayudar a luchar contra el Parkinson, contra el cáncer, etc.

## Reino Unido, destino elegido

España tiene unos 10.800 investigadores en el extranjero, cifra que está basada en un estudio de la OCDE. La mayoría están trabajando en organismos públicos (universidades) y lo hace en países como Reino Unido (43,27 por ciento), Francia (7,69 por ciento), Alemania (7,69 por ciento), EEUU (4,81 por ciento), Portugal (4,81 por ciento) o Dinamarca (3,85 por ciento), entre otros. La mayoría son investigadores postdoctorales del sector público (61,54 por ciento), todo lo contrario de lo que pasa en España (predoctorales: 49,37 por ciento).

Las principales diferencias que observan los científicos en el exterior son las condiciones laborales, concretamente, la financiación, el salario, el reconocimiento social, la estabilidad laboral y la carrera investigadora.

Las áreas de conocimiento en las que se centra un investigadores son biomedicina, biología, biodiversidad o ciencias sociales.

Además, los investigadores carecen de expectativas profesionales, en nuestro país persiste el círculo vicioso por el cual, conforme se va necesitando personal investigador, se emplea a nuevos becarios que, por un menor salario, continúan con el trabajo que estaban realizando sus antecesores hasta que alcanzaron el título de doctorado. Los investigadores, igualmente, se quejan de la poca estabilidad en la regularidad para convocar plazas. Y se pueden encontrar casos en los que personas han sido becarios hasta los 40 años porque es esta opción o ir al paro. Las investigaciones se paralizan porque no hay presupuesto para ampliar los contratos temporales que afectan, sobre todo, a jóvenes.

## Carrera de obstáculos

No hay edad media para ser investigador, comprende desde los 22-23 años con los que un joven comienza su tesis doctoral, hasta los 70 años de un profesor universitario emérito. Suele haber más jóvenes predoctorales, ya que después se produce un cuello de botella y es más difícil conseguir financiación para continuar la carrera investigadora.

investigadores desde 2010. Estamos a la cola en inversión de en I+D de la Unión Europea, peor que la República Checa o Estonia.

El gasto en investigación y desarrollo ha descendido un 2,5 por ciento, que se suma a un descenso en 2012 del 5,6 por ciento.

El gasto en I+D supuso en 2013 un 1,24 por ciento del PIB (13.052 millones de euros), muy por debajo del objetivo que marca la UE del 3 por ciento para 2020.

Según la Federación de Jóvenes Investigadores/Precarios, en lo que llevamos de crisis, el gasto ejecutado descendió desde su máximo en 2008 un 11,2 por ciento.

En la era de José María Aznar el presupuesto dedicado a investigación creció tímidamente. Rodríguez Zapatero llega al Gobierno con la promesa de duplicar el presupuesto para la investigación al desarrollo.

## Ecoaula



Investigador cogiendo tubos de ensayo. THINKSTOCK

## Las becas en investigación, única salida para la ciencia

Santander Universidades lanza ayudas para 200 profesores e investigadores y 25 para alumnos de doctorado dotadas con 5.000 y 10.000 euros

Noelia García MADRID.

En un momento en el que la investigación carece de presupuesto, la única salida que les queda a los investigadores es optar a becas. Así, arranca la cuarta edición de las *Becas Iberoamérica* para jóvenes profesores, investigadores y alumnos de doctorado. Mil becas de investigación para favorecer la movilidad internacional de los jóvenes científicos de España, Portugal y América Latina, de las cuales 225 se concederán en España, 200 para profesores e investigadores y 25 para alumnos de doctorado.

El plazo para poder optar a una de estas becas finaliza el próximo 2 de marzo. La duración será de al menos dos meses para profesores investigadores, quienes obtendrán 5.000 euros, y de cuatro meses para doctorandos, cuya beca será de 10.000 euros, sin una duración máxima. La inscripción deberá hacerse en la página web del Banco Santander, donde los postulantes deberán adjuntar la memoria de proyecto de la investigación, el currículum vitae, un documento que acredite la vinculación contractual con la universidad, en el caso de los alumnos de doctorado basta acreditar que están adscritos a la universidad correspondiente en el momento de realizar la solicitud, una carta del director de tesis y una carta de admisión del centro de destino. Para conseguirla, el solicitante ha de gestionarla por su cuenta la relación con el director del proyecto en la universidad de destino. Cuan-

do tenga la carta la incorpora a la plataforma para que conste la aceptación de la universidad.

Los países de destino a los que los españoles podrán inscribirse son Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay, Venezuela y Portugal.

Este programa, con cinco ediciones en total y una inversión total de 15 millones de euros, fue anuncia-

### LAS AYUDAS FACILITAN LA ESTANCIA EN UNA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DISTINTA A LA DE ORIGEN

do en el II Encuentro Internacional de Rectores Universia, en Guadalajara (México), celebrado en 2010. Se inició a partir de ese anuncio, y esta es la cuarta edición. Las becas se han ido incrementando paulatinamente en cada edición. En la edición anterior se concedieron 200 becas.

El banco intenta que haya proporcionalidad en cuanto a las solicitudes por área de conocimiento y becas asignadas. Aún así, la recepción es más numerosa en Ciencias Sociales y Jurídicas.

Los criterios a tener en cuenta son la calidad del perfil curricular de los candidatos, el interés acadé-

mico o científico que revista el proyecto, el nivel de excelencia, calidad investigadora y adecuación del proyecto al centro de destino y la edad del candidato, que primará que sea menor de 35 años.

También se puede solicitar la beca como una continuación del proyecto por el cual ya se fue becado.

El proyecto a desarrollar deberá consistir en un trabajo de investigación básica, estratégica, aplicada, desarrollo experimental o transferencia de conocimientos.

Una beca para investigar en época de crisis siempre se valora positivamente. Pedro J. García está en la Universidad de Coimbra (UC) e indica que además de los buenos resultados conseguidos ha establecido unos fuertes lazos de colaboración con colegas de la UC, que van a redundar en diferentes iniciativas investigadoras. José J. García ha finalizado su estancia en la Universidade do Minho y agradece a la División Santander Universidades la oportunidad que le ha dado. "Es un lujo poder dedicar unos meses a investigar y sacar adelante proyectos que, sin esta beca, probablemente no habría podido desarrollar". Eva Rufino, de 35 años, es doctora en Biología. Ha estado en Universidad de Porto (Portugal) llevando un proyecto de investigación sobre el estado metabólico y redox (reducción-oxidación) del lenguaje y asegura que fue una experiencia muy gratificante. Destaca que en Portugal se invierte algo más de dinero para investigar que en España.

## Los rectores se unen para pedir financiación estable

La CRUE manifiesta el "malestar" existente por la reducción o congelación de los presupuestos

P. G. N. MADRID.

Un país sin investigación es un país sin desarrollo. Es lo que piensan los rectores de la universidad española, que se han reunido en la Comisión Sectorial de I+D+i de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y donde han debatido sobre los retos de las universidades en materia de transferencia de resultados y colaboración con el sector empresarial y las estrategias regionales de investigación e innovación.

La investigación crea riqueza y empleo y es la base para crear un nuevo modelo económico. Los "jefes" de las universidades manifiestan su preocupación por los retrasos tanto en las convocatorias como en la disposición de fondos en varias de las acciones de fomento de la investigación dependientes de la Administración.

"Se hace cada vez más evidente la necesidad absoluta de establecer lo que debe ser la financiación básica de las universidades", advirtió la CRUE. España no va a tener nunca esa presencia inte-

nacional puntera que deberíamos tener y que reclama el Gobierno si las universidades no tienen dinero para la financiación de proyectos.

Los rectores también llamaron la atención sobre la necesidad de garantizar la participación real de las universidades españolas en la elaboración de los programas operativos que van a definir las prioridades de gasto de los fondos estructurales europeos para los próximos siete años (correspondientes a las estrategias regionales de especialización de las diversas comunidades autónomas).

La pérdida de eficiencia por procesos de justificación "cada vez más agobiantes" fue uno de los asuntos que se puso en encima de la mesa. Resaltan la necesidad de eliminar todos los obstáculos existentes para cumplir el Programa Europeo Horizonte 2020.

También, en esta comisión sectorial de la CRUE se ha valorado la necesidad prioritaria de potenciar la comunicación de la actividad investigadora al conjunto de la sociedad.

## Las facultades de Medicina harán prueba de acceso

Será un examen común y homologado para todas las universidades españolas de esta rama

Ruth Lodeiro. SANTIAGO.

Con el objetivo de corregir la descompensación entre el número de alumnos de primer año de la titulación de Medicina y el número de plazas MIR, los decanos pretenden implantar una prueba de acceso común y homologada. Representantes de distintas facultades, entre ellos, el decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Santiago de Compostela (USC), Juan Gestal, avanzó que la regulación del *Numerus Clausus* pasaría por hacer "una prueba común de conocimientos y valores homologada en todas las facultades de Medicina españolas", dijo.

La propuesta todavía está empujando, pero pretenden que en 2017 ya esté consolidada e implantada. El decano destacó que las plazas MIR han disminuido en las dos últimas convocatorias un 10 por ciento y las de las facultades apenas un 1 por ciento, hecho que, según advierten, se convierte "en un problema para los estudiantes recién graduados", ya que muchos de ellos

no pueden tener un puesto. Ante esta tesitura, Gestal destacó que "el número de alumnos debe ajustarse a la capacidad de formación del sistema. El número de plazas tiene que coincidir con las del MIR, sino estaríamos utilizando mal los recursos públicos", remarcó.

En este sentido, la prueba tratará de evaluar conocimientos y competencias de alumnos. El exceso de plazas que ofertan las facultades también fue un dato destacable. En concreto, la USC ofrece 350. "Lo ideal", según Gestal sería "ir reduciendo poco a poco hasta dejarlas en 300", pero esta cuestión "la dejo en manos de las administraciones públicas", matizó. La renovación del profesorado clínico fue otro de los temas centrales ya que los expertos advirtieron que el profesorado clínico que explica todas las especialidades de medicina interna con plazas vinculadas a la vuelta de tres o cuatro años va a quedarse en dos profesores. Una situación crítica y angustiosa" para Gestal quien demandó la necesidad de renovar esas plazas.

## ¿CÓMO CONVERTIRSE EN LA MEJOR UNIVERSIDAD?



**José María Gómez Sancho**

Profesor del Departamento de Estructura e Historia Económica y Economía Pública de la Universidad de Zaragoza

En los tres *rankings* globales más conocidos (ARWU, Academic Ranking of World Universities; THE, Times Higher Education World; y QS), se observa que siempre han estado en el *top 10* universidades estadounidenses e inglesas. En el caso de ARWU, quizá el más prestigioso y el único que se basa solo en criterios objetivos, las que aparecen desde 2004 siempre han sido las mismas. En el caso de THE y QS las encuestas que realizan a académicos y empleadores añaden a los resultados una subjetividad e inestabilidad en los resultados que hace que se produzcan cambios, algunos sorprendentes, entre sus ediciones. Aun así, en el *ranking* THE los primeros diez puestos se los reparten entre doce universidades y en el QS son quince.

Las universidades españolas han estado presentes en todas las ediciones. En el *ranking* ARWU, que clasifica a 500, siete han aparecido en todas las ediciones y el número suele oscilar entre 9 y 12 (como en 2014) y solo la Universidad de Barcelona ha logrado entrar en alguna edición entre las 200 mejores. En el *ranking* THE, donde se muestran a las 400 primeras, varían de 9 a 6 (como en 2014); mientras que en el QS, donde aparecen más de 700, las españolas aparecen entre 13 y 18 ocasiones (como en 2014).

En los últimos años, ante las críticas que sufrían estos *rankings* al emplear un único indicador sintético para cada universidad, han ido apareciendo *rankings* que las clasificaban atendiendo al área de conocimiento y, más recientemente, a determinadas materias. Estos cambios han favorecido a las universidades españolas y más cuanto mayor es el nivel de desagregación (materias), incluso siendo *rankings* mucho más exigentes pues solo aparecen las

200 mejores. En muchas materias han aparecido clasificadas entre las 100 mejores, llegando en no pocos casos a estar entre las 50 mejores.

Para dar el salto hasta el *top 10* y dado el sesgo que contienen todos los *rankings* hacia la investigación, la selección de profesorado es una de las claves. Las políticas de contratación de estos países difieren enormemente de las que tenemos en España. En una educación superior totalmente globalizada para estas instituciones, hay que atraer y retener a los mejores profesores y el salario y las condiciones de trabajo son claves. Lo anterior sería insuficiente si no dispusieran de enormes presupuestos para realizar sus investigaciones que consiguen tanto de los presupuestos públicos como privados, siendo este último aspecto el que más nos distancia. El prestigio que tienen y tienen, acrecentado por estos *rankings*, permite seleccionar a los mejores alumnos, que tienen que hacer frente a unas matrículas que rondan los 40.000 dólares en las estadounidenses y 20.000 libras en las inglesas, aunque con grandes ayudas a los estudiantes con méritos académicos suficientes. Son universidades situadas en un círculo virtuoso en el que, atrayendo a los mejores profesores, consiguen atraer más dinero y mejores alumnos.

PARA DAR EL SALTO HASTA EL 'TOP 10' Y DADO EL SESGO QUE CONTIENEN TODOS LOS 'RANKINGS' HACIA LA INVESTIGACIÓN, LA SELECCIÓN DE PROFESORADO ES UNA DE LAS CLAVES



Joseba Arano, dtor. RRRH de Calidad Pascual; Ángel Gabilondo, catedrático y Fernando Suárez, rector de la URJC. EE

## España necesita un pacto social basado en el conocimiento

El exministro Gabilondo cree que las relaciones universidad-empresa deben concretarse más, pero rechazando una visión economicista del "saber"

**P. G. N.** MADRID.

"España necesita un pacto social basado en el conocimiento y en una estrategia de país". Una afirmación que hizo el exministro de Educación, Ángel Gabilondo, ayer en una jornada de debate "La educación, recurso de competitividad. Retos del sistema educativo español para convertirse en la principal fuente de riqueza en el futuro" de la Fundación Ankaria y la Universidad Rey Juan Carlos (URJC). El también catedrático de universidad considera que las relaciones universidad-empresa deben centrarse en ámbitos muy concretos y con unos objetivos claros que puedan ser evaluables, pero rechazando una visión economicista del conocimiento.

El evento, al que han asistido un centenar de participantes, se ha estructurado en tres bloques: uno sobre "La educación, base fundamental para la libertad y el progreso de

una sociedad". Otro sobre los "Retos e innovación en la enseñanza", en el que se ha hablado de la evaluación del profesorado desde la perspectiva pública donde se busca la calidad y la excelencia. También, en este bloque se habló de la digitalización de las aulas y los desafíos que aún deben asumir las universidades.

Por ejemplo, Miguel Arrufat, consejero delegado de UNIR, ha asegurado que "EEUU tiene 500.000 alumnos procedentes de América Latina. Nuestro reto es imitarles. Debemos ser referentes y liderar la educación superior en español en el mundo". El último bloque se ha centrado en el análisis de las relaciones entre la universidad y la empresa.

El rector de la URJC subrayó que "España vive en la contradicción de poseer la generación más preparada de su Historia al tiempo que se constata una insatisfacción del sistema de relaciones en-

tre la universidad y la empresa". En la jornada también han participado Fernando Savater y José Antonio Marina, ambos ensayistas y filósofos; Ana González, consejera de Educación y Cultura del Principado de Asturias; Joseba Arano, director de Recursos Humanos del Grupo Calidad Pascual e Ignacio Gil Casares, socio en Spencer Stuart.

### Un premio de 600 euros

Como complemento a la jornada, la Fundación Ankaria ha convocado un concurso de ensayos para universitarios cuyo premio será 600 euros y la publicación del artículo ganador en nuestro diario. Los estudiantes, en esta segunda edición, deben reflexionar sobre la educación y la competitividad en España y les invita a plasmar su visión en un artículo de opinión. El artículo debe tener entre 700 y 750 palabras y debe presentarse antes del 20 de enero.

## 'Espacio Joven Uni' nace para ayudar a los jóvenes a emprender o buscar trabajo

**Ecoaula.** MADRID.

Los jóvenes emprendedores o en búsqueda de empleo ya pueden dar la bienvenida a una nueva iniciativa lanzada por Unicaja Banco, y que pretende ser un recurso útil para todos aquellos que quieran lanzarse a montar un negocio o conseguir un puesto de trabajo.

Así, Espacio Joven Uni, pone a disposición de la población juvenil nuevas herramientas disponibles *online*, entre las que se encuentran la Guía de Empleabilidad, que aglutina más de 1.000 recursos de instituciones que llevan

### LA INICIATIVA LANZA TAMBIÉN UN INFORME TRIMESTRAL EN EL QUE ANALIZA EL MERCADO LABORAL JUVENIL

a cabo actuaciones que fomentan estas actividades; una aplicación para orientar en la búsqueda de empleo, actuaciones para la realización de un video currículum creativo, o el nuevo informe *Situación del Mercado Laboral. Especial Jóvenes*.

Los objetivos que Espacio Joven Uni persigue son: promover el empleo, el emprendimiento, la formación, la innovación, la interactividad y el talento, así como ofrecer ventajas exclusivas para los jóvenes a través de actuaciones de colaboración institucional y empresarial que favorezcan el desarrollo social y económico.

Estas nuevas herramientas y recursos son fruto de la colaboración activa y de la escucha de las demandas de los jóvenes, quienes participan en el proyecto desde que se lanzó la fase inicial de la plataforma, durante el pasado mes de abril.

N. García MADRID.

El Centro Internacional de Formación Financiera (CIFF) ha sido el pionero en España en incorporar un Compromiso de Conducta Profesional Ética y Sostenible en su propuesta formativa. Su director general, Santiago Ramón Torres, asegura que el principal objetivo de las escuelas de negocios hoy es "escuchar a la sociedad económica y localizar a los mejores profesores".

**¿Cree que en España hay buenos economistas?**

Sin lugar a dudas. La gran expansión de la empresa multinacional española y la consolidación de algunas entidades en la primera línea de la banca mundial se ha producido gracias a los economistas y especialistas en finanzas que tenemos en nuestro país. Lo que ocurre es que en España no solemos valorar lo que tenemos y más en tiempos de crisis.

**¿Por qué es tan importante la formación financiera?**

Porque las finanzas lo son todo en todos los aspectos de la vida. No hay actividad económica, empresarial o personal que no implique un movimiento mayor o menor de las finanzas, las cuantitativas o las domésticas.

**¿Qué nichos de mercado hay en esta especialización en este momento de crisis?**

La asesoría de inversión y la gestión de riesgos son algunas de las áreas que más aplicación tendrían en este momento. No obstante, siempre se van a necesitar expertos en finanzas, tanto para empresas como para bancos.

**¿Cree que con la coyuntura actual los jóvenes se han lanzado a estudiar finanzas?**

En CIFF hemos registrado un aumento de las matriculaciones para este curso y especialmente para la formación de Finanzas y Finance&Banking, -nuestro Más-

# "La crisis empuja a los jóvenes a estudiar finanzas"



NACHO MARTÍN

## Santiago Ramón Torres

Director general de CIFF (Centro Internacional de Formación Financiera)

**Formación:** Es Licenciado en Ciencias Empresariales, DEA, y máster en docencia universitaria.

**Traectoria:** Ha sido director general en Lidl y de Nuevos Desarrollos Carrefour Oriente Medio. También, profesor en la Universidad de Alcalá de Henares. **Aficiones:** Le gusta el remo y el senderismo.

ter en inglés-. Tras la crisis, hay una necesidad de reconstruir dichas estructuras, creo que hay más alumnos en finanzas, pero con otras ambiciones diferentes a las que había hace 10 años.

**¿Qué formación recibe un ejecutivo financiero? ¿Diría que los actuales ejecutivos están bien formados?**

Un ejecutivo financiero, aparte de la cualificación en economía y finanzas también debe formarse en dos cuestiones que creemos básicas: el *management*, la gestión de personas, equipos y organizaciones -e incluso *coaching*- y en programación. Los ejecutivos de hoy en día tienen buena formación y experiencia. La crisis ha provocado que estos profesionales tengan la capacidad de adaptarse a los nuevos cambios que los mercados exigen.

**¿Qué perfiles piden las entidades financieras ahora?**

Las principales áreas de mayor demanda son las relacionadas con la gestión comercial, la valoración de riesgos, la asesoría de inversión, la consultoría financiera y los seguros. Con respecto a las capacitaciones, estas demandan un profesional especializado, global, con un buen manejo de la tecnología, que sea sensible a los cambios económicos y sociales y que sea consciente de que detrás de los números sobre los que trabaja siempre hay personas.

### Indicadores

0,5% <b>Producto Interior Bruto</b> III Trim. 2014	-0,1% <b>Índice de Precios de Consumo</b> Octubre 2014	+1,1% <b>Ventas minoristas</b> Septiembre 2014 Tasa anual
23,67% <b>Paro EPA</b> III Trim. 2014	4% <b>Interés legal del dinero</b> 2013	16.481 <b>Déficit Comercial</b> Millones Agosto 2014
0,332 <b>Euribor</b> Doce meses	1,2536 <b>Euro/Dólar</b> Dólares	78,42 <b>Petróleo Brent</b> Dólares
-1,8% <b>Producción Industrial</b> Agosto 2014 Tasa interanual	-0,1% <b>Costes Laborales</b> 2º Trimestre 2014	1.196,50 <b>Oro</b> Dólares por onza

### El tiempo

Descubre el Coche en Silencio y disfruta de un viaje tranquilo

www.renfe.com 902 320 320

España				Europa			
	MIN	MAX	PREV		MIN	MAX	PREV
Madrid	7	15	Nub	Amsterdam	5	12	Nub
Barcelona	10	18	Sol	Atenas	9	22	Nub
Valencia	9	19	Sol	Berlín	4	6	Llu
Sevilla	9	19	Sol	Bruselas	4	10	Llu
Zaragoza	5	15	Sol	Fráncfort	3	9	Nub
Bilbao	13	18	Nub	Ginebra	2	10	Nub
Tenerife	15	21	Llu	Lisboa	14	17	Llu
La Coruña	13	17	Nub	Londres	7	12	Nub
Granada	8	20	Sol	Moscú	-8	-3	Sol
Mallorca	9	19	Sol	París	6	11	Nub
Pamplona	5	16	Nub	Varsovia	1	5	Nub
Valladolid	7	14	Nub	Helsinki	-4	3	Nub



**EXPERTO UCAM EN EMPRENDIMIENTO DIGITAL**

¿A qué esperas para ser el directivo digital del futuro?

PVP

**1.850€**

PVP con BECA

**1295€**

Solicita información en el 91 719 10 00 o en <http://spainbusinessschool.economista.es>

Últimas Plazas

UCAM  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MADRID

SBS  
Spain Business School

elEconomista.es

