

Ecoaula

La universidad se vuelca en la lucha contra el virus del ébola

En España tres universidades tienen abiertos proyectos de investigación que se han acelerado en los últimos meses. Una de ellas es la Universidad de Granada, que está buscando fármacos naturales contra esta epidemia

N. García MADRID.

El virus del ébola, que ha causado ya 4.555 muertos en siete países (Guinea, Liberia, Nigeria, Senegal, Sierra Leona, España y EEUU), centra las investigaciones de las universidades y de las compañías farmacéuticas para encontrar, por un lado, una cura para los infectados y, por otro lado, actuar de manera preventiva desarrollando vacunas. Cuatro son las universidades que están en pleno desarrollo de un fármaco contra el virus del ébola. Las vacunas y fármacos están en fase de ensayo clínico para comprobar su seguridad y efectividad.

Los científicos granadinos buscan fármacos naturales contra este virus. La Universidad de Granada (UGR) y la Fundación Medina están trabajando para identificar productos naturales eficaces contra el virus. Su estudio radica en la interacción de proteínas celulares "Tsg101" y "Nedd4" y la proteína "VP40" presente en el virus, que desempeña "un papel esencial" en su propagación.

El grupo de Biofísica y Biotecnología Molecular de esta universidad lleva trabajando más de 10 años en identificar compuestos que inhiban las interacciones entre los virus y las células, de ahí la importancia de la investigación, pues no solamente sería un gran descubrimiento para el ébola en concreto, sino que también podría aplicarse a otros virus como "el VIH, el herpes simple tipo I o la rabia", según indica la profesora Irene Luque, miembro del grupo investigador. El trabajo está financiado por un proyecto en el que participan también investigadores de la Universidad de Almería. De la misma manera, la Universidad de Pennsylvania (EEUU) está trabajando en esta línea: desarrollando un inhibidor de alta afinidad cuya efectividad contra el virus se está probando en la actualidad.

El Hospital 12 de Octubre de Madrid, junto a investigadores del Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de Sevilla, también está inmerso en buscar una cura del virus. También participan en esta investigación, científicos de la Universidad de Oxford.

También, la Universidad de Valencia hace su contribución publicando un artículo en la revista *The Lancet*, recogido por la plataforma Sinc, en el que avisan de que la protección respiratoria que se usa para atender a los pacientes con ébola



Científicos del Laboratorio de Microbiología Nacional en Winnipeg, Manitoba, preparan una vacuna experimental para el ébola. REUTERS

suele ser "innecesaria" y puede contribuir al "pánico de la población", sobre todo, en países que no se pueden permitir adquirir elementos de protección. También, desde esta institución, han desarrollado un comedor escolar para niños refugiados por la epidemia, construido en la Escuela-Taller del poblado de Gode-rich (Freetown, Sierra Leona), que abrirá sus puertas en enero, cuando se reinicien las clases en el país.

Medicina tiene previsto desarrollar diversas acciones para sensibilizar a la población española.

En noviembre convocarán una carrera solidaria y pretenden poner en marcha un Máster de Voluntariado y Desarrollo junto con una Cátedra de investigación.

Investigación extranjera

La Universidad de Maryland (EEUU) ha comenzado las primeras pruebas

LAS INVESTIGACIONES AÚN NO HAN ENCONTRADO UNA CURA PARA ESTE VIRUS, SE LIMITAN A DESCUBRIR TRATAMIENTOS PARA ALIVIAR LOS SÍNTOMAS

La Universidad CEU San Pablo, la Universidad Politécnica de Madrid y la Universidad de Makeni de Sierra Leona también tiene entre manos un proyecto para crear una escuela de salud y formar médicos en una especialidad concreta, medicina tropical. Además, la Facultad de

de una vacuna contra el ébola entre el personal sanitario de Malí. El antídoto se ha elaborado con un virus, adenovirus, que no resulta nocivo para el paciente y con una pequeña cantidad del virus de ébola, que en dosis mínimas tampoco causa la enfermedad.

Un profesor de la Universidad de Texas A&M reunirá el próximo 7 de noviembre a médicos y enfermeras humanitarias en un taller para hablar sobre cómo se puede frenar la propagación del virus. Desde esta institución educativa, ya se ha puesto en marcha un prototipo de robot que pueda utilizarse para descontaminar el material utilizado por los médicos. También, hay otro proyecto sobre la mesa en el que se cree un robot de telepresencia para interactuar con los pacientes de manera remota. Durante la mesa de debate del próximo 7 de noviembre, los investigadores resolverán algunas incógnitas: cómo transportar a los cadáveres, como transportar los robots hasta las zonas infectadas o como recargar las baterías.

La Universidad de Austin está también trabajando sobre las variaciones asintomáticas del ébola para verificar si hay personas inmunes a este virus. Por el momento, las investigaciones no han encontrado

una cura para este virus, se limitan a descubrir tratamientos para aliviar los síntomas.

'Miedo' en las aulas

Por mucha investigación que lleven a cabo las universidades, sobre todo, las estadounidenses, el miedo al virus del ébola está presente.

La Universidad del Sur de Florida, en St. Petersburg, ha cancelado la estancia académica de catorce periodistas africanos por temor a que puedan ser portadores del virus. Los periodistas iban a asistir durante cinco días a un programa de intercambio de profesionales de este sector.

También, la Universidad Navarro College en Texas (EEUU) envió una carta a dos estudiantes nigerianos denegando su solicitud de admisión en esta institución, en la que explicaban que no eran admitidos porque Nigeria tenía casos de ébola, aunque el país lleve más de 40 días sin ningún afectado.

Europa necesitará el próximo año 700.000 empleos tecnológicos

En la última década, un 15% menos de estudiantes ha optado por carreras científicas

P. G. N. MADRID.

La Comisión Europea estima que en 2015 se necesitarán en Europa más de 700.000 profesionales en el área científica, tecnológica y matemática. Además, el porcentaje de personas empleadas en ciencia y tecnología (respecto al total de población activa) ha vuelto en los últimos tres años a los niveles de hace una década.

Europa necesita una sociedad tecnológica y científicamente alfabetizada. Por tanto, empresas como Accenture, Altran, HP, Indra, Microsoft y Fundación Telefónica han querido poner un marcha una solución de futuro, *Start Tech*, que busca acercar a los jóvenes los estudios relacionados con la ciencia, la tecnología, las matemáticas y las ingenierías. Buscan aumentar el interés porque según el Centro de Investigación para la Educación Científica y Matemática (Crecim) en la última década un 15 por ciento menos de estudiantes han optado por este tipo de carreras. Esto podría hacer que España tuviera un serio problema ante la falta de profesionales cualificados.

Además, y concretando el área en el que poner atención, los expertos estiman que más del 30 por ciento de las ofertas de empleo demandan perfiles relacionados con la tecnología móvil y en 2018 habrá más de 5 millones de puestos de trabajo en el mercado de las aplicaciones móviles, según un estudio europeo.

Si observamos el crecimiento del empleo de este sector TIC, verificamos que la demanda de profesio-

Profesiones del futuro

Demanda de empleo actual y anticipada en ocupaciones clave relacionadas con la ciencia, la tecnología y las matemáticas

	2010	2020	CAMBIO 2010-2020 (%)	DEMANDA CRECIMIENTO 2020	DEMANDA REEMPLAZO 2020	DEMANDA TOTAL 2020
Profesionales de ciencias físicas, matemáticas e ingenierías	8.290	9.472	14	1.183	2.364	3.546
Profesionales asociados a ciencias físicas, matemáticas e ingenierías	8.333	8.877	7	543	2.253	2.797
Todas las profesiones	223.219	230.847	3	7.627	4.617	12.244

Fuente: Cedefop (2012).

eEconomista

nes de este área crecen mucho más rápido que el resto. Frente al 3 por ciento de crecimiento estimado para todas las ocupaciones en 2020 en Europa, el crecimiento previsto para el número de profesionales en

lo científico, tecnológico y matemático es de un 14 por ciento.

Start Tech se enmarca, a su vez, en la campaña europea *e-Skills for Job*, que comparte los mismos objetivos. Los profesionales formados

en estas competencias convertirán a Europa en un entorno innovador y competitivo.

Campaña 'e-Skill for Job'

Algunas de las actividades que se pondrán en marcha en este programa de motivación al alumnado, que también cuenta con la colaboración de empresas e instituciones educativas como la Universidad Politécnica de Madrid, son talleres diversos, prácticas, charlas de expertos del mundo empresarial, formación del profesorado, campamentos tecnológicos, participación en foros, debates, exposiciones, entre otras.

Estas actividades están enfocadas a los estudiantes de 3º y 4º de la ESO.

La colaboración entre empresas con el mundo educativo mediante iniciativas innovadoras como esta, puede ayudar a incidir en los factores que afectan a las motivaciones del alumnado.

"La innovación es esencial para el progreso de cualquier economía y este proyecto, que estamos construyendo entre todos, es un elemento muy importante para enfocar el futuro con garantías de éxito" indica Helena Herrero, presidenta de HP para España y Portugal.



ISTOCK

No se eliminarán parciales en la Universidad de Sevilla

José María Camacho MÁLAGA.

La Universidad de Sevilla debatirá en un próximo Claustro, que se celebrará a finales de noviembre o principio de diciembre, una serie de reformas de los Estatutos y del Reglamento General de Actividades, entre otras el sistema de evaluación del profesorado. Fuentes universitarias aseguran que se podrían modificar los Estatutos para reducir el número de exámenes parciales en las asignaturas cuatrimestrales.

Sin embargo, desde la propia Universidad afirman que "no se eliminarán parciales", y que "actual normativa obliga al profesor a celebrar actividades de evaluación que supongan al menos el 30 por ciento de la calificación final".

En los nuevos Estatutos que aprobó el Claustro en 2003 se recogió la obligatoriedad del aprobado por curso que significa que el estudiante tenía que tener varias pruebas previas al examen final con las que incrementar el número de posibilidades de aprobar la materia.

La propuesta que la Comisión de Proyectos Normativos ha elevado al Claustro al pretende eliminar esa obligatoriedad y se plantea porque un grupo de claustales ha pedido que se abra este debate.

Algunos profesores han denunciado que el sistema actual de evaluación es imposible de gestionar por falta de espacio. Afirman que no hay aulas donde poder programar tal volumen de parciales para las cuatrimestrales.

Por su parte, los representantes del Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla advierten de que se opondrán a estas modificaciones ya que supone reducir el número de posibilidades para aprobar una asignatura y porque descafeína el concepto de evaluación continua.



REFUERZA TU CARRERA PROFESIONAL, ACTUALÍZATE Y ASEGURA TU EMPLEABILIDAD

Másteres dirigidos a profesionales con experiencia

- Relaciones Laborales
- Recursos Humanos
- Asesoría Fiscal
- Fiscalidad Internacional
- Práctica Jurídica Empresarial
- Programa de Especialización en Compensación y Beneficios

Pº Recoletos, 35. 28004. Madrid - Tel.: 91 514 53 30
informacion.centro@garrigues.com - www.centrogarrigues.com

CENTRO DE ESTUDIOS
GARRIGUES

Ecoaula

La Universidad de Barcelona, entre las 100 mejores en producción científica

La Universidad de Barcelona se posiciona, por segundo año consecutivo, como la única española en el 'ranking' de la Universidad Nacional de Taiwan que mide el impacto de las investigaciones de las instituciones

N. García MADRID.

La Universidad de Barcelona (UB) es la única española que aparece, por segundo año consecutivo, entre las 100 mejores universidades del mundo en productividad e impacto de las publicaciones científicas, según el ranking elaborado por la Universidad Nacional de Taiwan (NTU Ranking, por sus siglas en inglés), que se publica desde el año 2007. 12 son las universidades españolas que aparecen en este lista de medio millar de instituciones y sólo una entre el primer centenar.

La catalana se encuentra en el puesto número 71 de 500 universidades analizadas, la Autónoma de Barcelona en el puesto 157, la de Valencia en el 211, la Complutense de Madrid en el 270, la de Granada en el 294, la de Santiago de Compostela en el 368, la de Zaragoza en el 389, la Pompeu Fabra en el 393, la Politécnica de Valencia en el 398, la de Oviedo en el 417, la Politécnica

DOCE SON LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS QUE APARECEN EN UN 'RANKING' DE 500

La ciencia en la universidad

Ranking de productividad e impacto de publicaciones científicas

RANK.	UNIVERSIDAD	PUNTUACIÓN
1.	Universidad de Harvard	98,0
2.	Universidad de Johns Hopkins	92,6
3.	Universidad de Stanford	91,7
4.	Universidad de Toronto	91,4
5.	Universidad de Washington- Seattle	90,1
6.	Universidad de California- Los Angeles	88,5
70.	Universidad de Zhejiang	63,3
71.	Universidad de Amsterdam	63,2
71.	Universidad de Barcelona	63,2
73.	University of Arizona	63,1
157.	Universidad Autónoma de Barcelona	55,6
211.	Universidad de Valencia	53,1
270.	Universidad Complutense de Madrid	50,9
294.	Universidad de Granada	50,0
368.	Universidad de Santiago de Compostela	48,2
389.	Universidad de Zaragoza	47,9
393.	Universidad Pompeu Fabra	47,8
398.	Universidad Politécnica de Valencia	47,7
417.	Universidad de Oviedo	47,3
445.	Universidad Politécnica de Cataluña	47,0
458.	Universidad de Sevilla	46,8

Fuente: Ranking NTU.

elEconomista

de Cataluña en el 445 y, por último, la de Sevilla en el 458.

La UB comparte su puesto con la Universidad Libre de Amsterdam y mejora su posición con respecto a los anteriores. En 2013 ocupaba el puesto 89 y en 2012 el puesto 115. Además, también es la única institución española que forma parte de las 100 mejores universidades del último índice de la revista británica *The Times Higher Education*

(THE), ocupa el lugar 76 en el área de Clínica, Preclínica y Ciencias de la Salud. La "niña bonita" también ocupa el primer puesto del ranking SIR Iber 2014 HE, la edición iberoamericana que publica el grupo de investigación SCImago para evaluar el rendimiento científico de más de 1.600 instituciones de enseñanza superior. Esta universidad ha tenido 18.563 publicaciones científicas durante el periodo 2008-

2012. En el ranking por materias, la UB también mejora su posición en Ecología y Medio Ambiente, Biología Animal y Vegetal, Ingeniería Eléctrica, Farmacología y Toxicología, Geociencias y Física.

La Universidad de Santiago de Compostela (USC), la única de las tres gallegas en esta lista, también ha escalado puestos este año, diez posiciones más arriba que en 2013. Sin embargo, ha bajado en el índice

si se compara con el año 2012, que ocupó el puesto 330. Los campos en los que destaca son Matemáticas, Farmacología y Toxicología, Química, Ingeniería Civil y Medio Ambiente y Ecología.

Si analizamos la clasificación por áreas concretas, por ejemplo, la Politécnica de Valencia ocupa el puesto 64 en investigación en Agronomía, en Informática el 77, o el 94 en Ingeniería Civil.

Las 'top ten' del 'ranking'

Las instituciones que lideran este ranking son la de Harvard, que produjo 28.951 documentos, la John Hopkins, la de Stanford, la de Toronto y la de Washington-Seattle, todas americanas. La primera europea que aparece en el índice es la de Oxford que comparte posición con dos americanas, Berkely (California) y el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), las tres se sitúan en un octavo puesto.

Este ranking universitario se ela-

LA USC ES LA OCTAVA DE ESPAÑA Y LA 368 DEL MUNDO POR SU PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA

bora en función de ocho indicadores relativos a la cantidad y calidad de la producción científica de las organizaciones. También, presenta los resultados por campos y disciplinas, por ejemplo mide la productividad, excelencia e impacto de la investigación universitaria, teniendo en cuenta, entre otros parámetros, el número de artículos, número de citas o el índice H de sus investigadores.

Las relaciones laborales, centro de la estrategia empresarial

Ecoaula MADRID.

Las recientes modificaciones de la normativa laboral, unidas a la coyuntura económica, han hecho de la gestión de las relaciones laborales un componente fundamental de la estrategia empresarial. La necesidad de aumentar la productividad y la competitividad, hace que dicha gestión sea mucho más dinámica y compleja que hace unos años, y que las posibilidades abiertas por la reforma deban ser debidamente conocidas y utilizadas para la adaptación a las transformaciones de un entorno competitivo cada vez más exigente.

Conocer las posibilidades abiertas por la nueva normativa, tanto en su formulación legislativa como, sobre todo, en la aplicación práctica de las empresas y en la interpretación de los tribunales, se convierte en una herramienta imprescindible para una gestión alineada con los objetivos de la empresa y con la garantía de su mejor posicionamiento en el mercado.

Las reformas, tanto en el ámbito de las relaciones individuales de trabajo como de la negociación colectiva, abren nuevas posibilidades de gestión de las relaciones laborales, que sin embargo sólo podrán ser aprovechadas, por su complejidad, con profundo conocimiento de los cambios normativos y de su interpretación por los tribunales.

Por ello, el programa *Executivo* del Centro de Estudio Garrigues, dirigido fundamentalmente a profesionales de las relaciones laborales en sus primeros años, ofrece la posibilidad de conocer, de la mano de profesionales, jueces, funcionarios y asesores, los retos a los que se enfrenta la gestión de relaciones laborales, con un planteamiento eminentemente práctico.

Un 80% de alumnos secunda la huelga educativa

P. G. N. MADRID.

Esta semana vuelven las huelgas y paros a las aulas. Los estudiantes de ESO, Formación Profesional (FP) y otras enseñanzas medias iniciaron ayer su primera jornada de una huelga, en la que según el Sindicato de Estudiantes tuvo un seguimiento de un 80 por ciento del alumnado. Indican que en Madrid, Andalucía, la Comunidad Valenciana y Cataluña son las regiones donde

el paro ha conseguido un apoyo mayor, cercano al 90 por ciento. El seguimiento ha sido muy importante también en algunas universidades, como la Complutense de Madrid, con más del 70 por ciento.

Un 70% en la universidad

El seguimiento ha sido también notorio en algunas universidades, como la Complutense de Madrid, con más del 70 por ciento, según el Sindicato de Estudiantes.

La secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Montserrat Gomeni, tachó ayer el paro de "huelga política" y acusó a algunos de los convocantes de "tener poco que ver con la educación".

Los paros durarán 72 horas, es decir, hasta mañana, para protestar contra la reforma educativa del Gobierno y exigir la dimisión del ministro José Ignacio Wert.

La jornada de huelga de ayer

arrancó con piquetes informativos en los puntos neurálgicos de diferentes ciudades, hoy al mediodía se celebrarán 100 manifestaciones, la manifestación de Madrid será a las 12 horas y discurrirá entre Atocha y la Puerta del Sol, y mañana por la tarde, estudiantes, profesores y padres participarán en otras marchas. La de la capital comenzará a las 18.30 horas con el recorrido de Neptuneo al Ministerio de Educación. Otro de los actos, de esta semana

de movilizaciones, fue el del pistoletazo de salida, el lunes, por parte de colectivos de la marea verde en el Ateneo de Madrid.

La secretaria general del Sindicato de Estudiantes, Ana García, ha indicado que la situación del inicio de curso es "caótica", con clases que no pueden empezar porque no hay profesores, centros que se cierran y con "más de 45.000 estudiantes expulsados de la universidad por no tener dinero".

NUEVOS TIEMPOS EN LA EDUCACIÓN



Francisco Hortigüela

Director de Relaciones Corporativas de Samsung

Vivimos tiempos de profundos cambios, que afectan en mayor o menor medida a todos los sectores de la sociedad. La revolución que estamos sufriendo está marcada principalmente por el avance de la tecnología, y su asentamiento en miles de procesos diarios con un objetivo común: el de hacer nuestras vidas más fáciles y mantenernos comunicados e informados cuando queremos y necesitamos.

Una de las principales consecuencias de la universalización de la tecnología que llevamos viviendo los últimos años, es que las personas comienzan a utilizar dispositivos electrónicos a edades cada vez más tempranas. Hoy no resulta extraño ver a un niño manejando una tableta o pidiéndoles a sus padres su *smartphone* para jugar. Este hecho ha añadido una responsabilidad extra a los fabricantes de tecnología, la de desarrollar dispositivos específicos que ayuden al crecimiento y formación de los más pequeños, de una manera sencilla e intuitiva y que, aplicado a las aulas, contribuya a respaldar la tarea educativa de la comunidad docente.

Las personas, no sólo esperan de nosotros desarrollemos *smartphones* o tabletas más potente si no que nuestros dispositivos, tengan una función y una repercusión que ayude a mejorar la sociedad y la vida de las personas.

Si la tecnología ya ofrece grandes avances y hace la vida más sencilla tanto en el entorno laboral como en nuestro tiempo libre y de ocio, ¿por qué no aplicar también sus ventajas a las aulas?

Sin ir más lejos, los padres son cada vez más conscientes de la importancia que tiene que sus hijos reciban formación y estén en contacto con los

dispositivos tecnológicos. Según un estudio realizado por Samsung e IPSOS para conocer qué papel juega la tecnología en la educación de los niños, un 88 por ciento de los padres españoles encuestados afirma que les ayudará a desenvolverse mejor en el mundo actual.

Pero no sólo son los padres los que son conscientes de esto, también las escuelas están poniendo las medidas necesarias para dinamizar el cambio desde la escuela tradicional y analógica a una donde la tecnología ayude a la formación y el desarrollo de las personas.

En un periodo de tiempo reducido, muchos centros han visto como ordenadores, pizarras digitales o tabletas, se han convertido en elementos cada vez más habituales que contribuyen a generar un aprendizaje más interactivo, con un contenido más dinámico y capaz de adaptarse al contexto actual, permitiendo expandir los límites físicos de las aulas. Por ejemplo, en el año 2002, la media era un ordenador por cada 13 alumnos, mientras que en 2012, pasaba a ser uno para cada tres. Pero el mundo de la tecnología está marcado por constantes cambios, y donde hace tan sólo dos años el ordenador era el dispositivo estrella, ahora asistimos a la expansión de la tableta como soporte educativo.

La transformación hacia la escuela digital nos deja un importante silogismo, si la tecnología ayuda a mejorar la educación y la educación es la base de la sociedad, la tecnología bien aplicada ayudará al desarrollo de una sociedad mejor con un mejor futuro.

EN EL AÑO 2002, LA MEDIA EN LOS COLEGIOS ERA UN ORDENADOR POR CADA 13 ALUMNOS, MIENTRAS QUE EN 2012, PASABA A SER UNO PARA CADA TRES ESTUDIANTES

La Universidad de San Jorge cede su campus para emprender

El objetivo es prestar apoyo desde la idea a la creación de la empresa a través de la formación

Eva Sereno ZARAGOZA.

USJ Grow es el nuevo programa que la Universidad San Jorge de Zaragoza, en colaboración con el Centro Europeo de Empresas y de Innovación (CEEI Aragón) y la Fundación Emprender en Aragón, pone en marcha con el fin de facilitar que estudiantes, titulados, profesores de la universidad... puedan crear su propia empresa.

El programa contempla varias fases en las que se aúna la formación con la incubación, zonas de *coworking* y el conocimiento de ini-

ciativas empresariales exitosas que se han desarrollado en Aragón.

El programa USJ Grow, al que ya se han presentado 20 ideas empresariales para participar, comenzará el día 30 de octubre con la fase de formación a través de talleres para aprender a ser el propio director general y a desarrollar el modelo de negocio, identificar clientes y canales y dar forma al proyecto empresarial. Otros talleres se centrarán en aprender conceptos financieros, así como en conocer trucos y ejemplos de marketing *lowcost*, las tendencias y produc-

tos innovadores o los nuevos modelos de negocio.

Entre las experiencias de emprendedores de éxito que se darán a conocer figuran la de Víctor Alfaro, creador de Podoactiva que realiza plantillas biomecánicas que llevan futbolistas de élite como Cristiano Ronaldo; Vicente García, impulsor de Efinetika, que desarrolla soluciones para mejorar la competitividad y sostenibilidad de las empresas, y Carlos Cabero, de Bity VIP, cuya actividad se centra en la tecnología BigData e Inteligencia Artificial.

Además, los proyectos que sean seleccionados dentro del programa y cuya idoneidad será evaluada por un comité de expertos podrán utilizar la zona de *coworking* durante seis meses para aplicar todos los conocimientos aprendidos y e instalarse en el propio campus con el fin de hacer realidad su idea de negocio.

Nace el primer aula de energía en Brasil para educar sobre la importancia de las renovables

Ecoaula MADRID.

Iberdrola, Neoenergía y Cosern han inaugurado el primer Aula de Energía en Brasil, concretamente en Maxaranguape. Es un proyecto de eficiencia energética dirigido a estudiantes de escuelas públicas y privadas.

El objetivo principal es educar sobre la importancia de la generación y uso de energía, en particular las energías renovables, como la eólica.

Actividades educativas

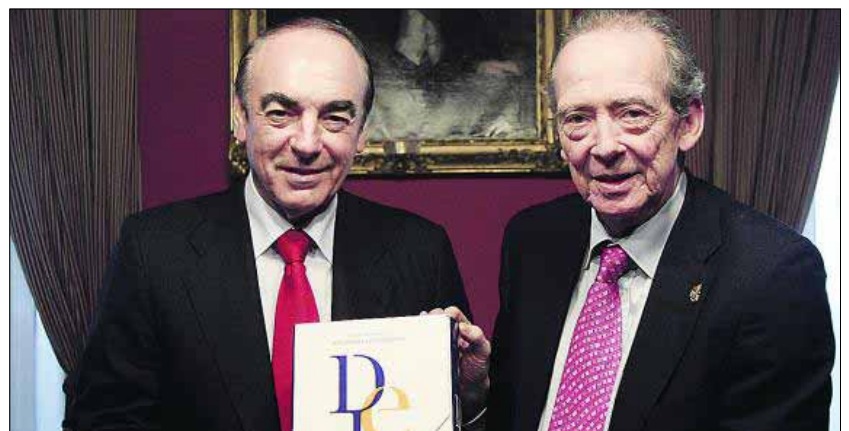
Las actividades en las aulas incluyen vídeos, debates, manejo de simuladores de energía y herramientas interactivas. El plan de estudios

EL PRINCIPAL OBJETIVO DE ESTE PROYECTO EDUCATIVO ES ACERCAR LA ENERGÍA EÓLICA A LOS JÓVENES BRASILEÑOS

está dirigido a alumnos de primaria y a profesorado de este segmento educativo. Los participantes disfrutarán de una charla introductoria sobre las distintas energías renovables existentes en la actualidad y aprenderán a manejar una serie

de herramientas interactivas que se han denominado "Eficiencia energética y seguridad con energía". También, disfrutarán de una visita a un de los parques eólicos ubicados en el Estado de Río Grande, el de Arizona y Río do Fogo, que suman 77 megavatios (MW) de potencia instalada (28 MW Arizona y 49 MW Río do Fogo).

Asimismo, podrán participar en un taller en el que realizan una actividad práctica relacionada con la energía, visitar una exposición de maquetas en las que se representan los diversos tipos de energías renovables y, finalmente, ver un vídeo informativo sobre el funcionamiento de un parque eólico.



LA RAE CONMEMORA SU III CENTENARIO. José Manuel Blecu, director de la Real Academia Española (RAE), y José Antonio Villasante Cerro, director general de Banco Santander y director de la División Global Santander Universidades del banco, han firmado un convenio que supone la continuidad de la colaboración entre ambas entidades, iniciada en 2007. El viernes pasado, se presentó la nueva edición del DRAE, en un acto que estuvo presidido por los Reyes don Felipe y doña Letizia. EE

Ruth Lodeiro SANTIAGO.

Tres meses después de hacerse con el sillón del Pazo de Fonseca (Rectorado de la Universidad de Santiago de Compostela), Juan Viaño reconoce que la herencia envenenada de la deuda de la institución compostelana la coloca en un escenario complicado. Por esta razón justifica la implantación de medidas que pueden resultar duras. Con todo, descarta que se vayan a producir despidos.

¿Cuál fue la situación que se encontró al llegar?

La universidad se enfrenta a un contexto económico muy preocupante. A parte de la deuda financiera de más de 50 millones de euros, la USC cerró 2013 con un déficit de 9 millones y en 2014 seguramente tengamos que cerrarlo con cinco más, hasta acumular en torno a 14 millones de euros. Todo ello sitúa a la USC en un escenario complicado para subsistir, entendiendo esta supervivencia como la garantía de una buena calidad docente e investigadora.

¿Qué plazos se pone como objetivo para reducir el déficit?

Nuestra intención es buscar soluciones en el tiempo más corto posible. Este año la universidad compostelana funciona con presupuestos prorrogados desde 2012 y cerrará con un déficit de 16 millones de euros. La deuda sería de 53. El plan de ajuste, de seis años, prevé paliar el déficit entre 2015 y 2016. Ya, a partir de 2017, nuestro esfuerzo se centraría en pagar la deuda y finalmente sería en 2025 cuando la USC acabaría de pagar toda la deuda.

Usted habla de la necesidad de un plan de equilibrio que pasaría por implantar medidas duras. ¿En qué consistirían?

Nuestra intención es buscar soluciones que nos permitan salir de esta situación. Esto conlleva

“En el año 2025 terminaremos de pagar la deuda”



SANTI ALVITE

Juan Viaño Rey

Rector de la Universidad de Santiago de Compostela

Formación: Catedrático del departamento de Matemática Aplicada de la Universidad de Santiago de Compostela desde 1988. Diplomado avanzado en la Universidad Pierre et Marie Curie - París VI.
Traectoria: Director del departamento de Matemática Aplicada, decano de la Facultad de Matemáticas y vicerrector de Profesorado y Organización académica.

implantar unas medidas de ajuste que pueden resultar duras y que pasan por la imposibilidad de admitir profesorado nuevo o aumentar el gasto en las partidas. En los próximos años tenemos que pelear para que el plan de financiación sea el mejor posible. En este sentido demandaremos el porcentaje que nos toca por el peso de la USC, que dentro de los parámetros establecidos se sitúa por encima del 40 por ciento.

¿Cómo se podría hacer frente a la tasa de reposición?

Es algo preocupante porque la tasa de reposición del 10 por ciento no da para nada, el Gobierno tendría que modificarla bastante. No tiene sentido que las promociones de personal de casa consuman tasa. Las instituciones académicas tenemos problemas con la renovación de las plantillas y eso provoca que no seamos capaces de retener el mejor talento.

¿Considera que la congelación de las tasas aprobada por la Xunta será suficiente para que nadie se quede fuera por falta de recursos?

Se trata, sin duda, de una medida que ayuda mucho. Pero las universidades deberían ser compensadas aumentando el presupuesto en el plan de financiación.

Indicadores

0,6% Producto Interior Bruto 1º Trm. 2014	-0,2% Índice de Precios de Consumo Septiembre 2014	-0,9% Ventas minoristas Agosto 2014 Tasa anual
24,47% Para EPA 1º Trm. 2014	4% Interés legal del dinero 2013	13.709,1 Déficit Comercial Brent Julio 2014
0,337 Euribor Doce meses	1,2719 Euro/Dólar Dólares	86,23 Petróleo Brent Dólares
1% Producción Industrial Julio 2014 Tasa interanual	-0,1% Costes Laborales 2º Trimestre 2014	1.251 Oro Dólares por onza

El tiempo

Descubre el Coche en Silencio y disfruta de un viaje tranquilo

www.renfe.com 902 320 320

España			Europa				
	MIN	MAX	PREV		MIN	MAX	PREV
Madrid	15	22	Nub	Amsterdam	10	13	Llu
Barcelona	18	22	Sol	Atenas	16	25	Sol
Valencia	18	26	Nub	Berlin	8	10	Llu
Sevilla	17	31	Sol	Bruselas	7	14	Llu
Zaragoza	13	19	Sol	Fráncfort	6	10	Nub
Bilbao	13	19	Nub	Ginebra	3	11	Nub
Tenerife	24	29	Sol	Lisboa	18	29	Nub
La Coruña	13	21	Sol	Londres	10	15	Nub
Granada	14	27	Sol	Moscú	-3	-9	Nub
Mallorca	17	22	Nub	París	8	13	Nub
Pamplona	10	16	Nub	Varsovia	3	12	Llu
Valladolid	11	19	Nub	Helsinki	-5	-2	Nie



Suscríbese a elEconomista.es

Suscripción anual Edición impresa Con acceso libre a: Edición pdf, Herramientas, 13 Herramientas Digitales

Todo por 443,80€ IVA incluido

TV SAMSUNG LED 22"

GEO PRO HERO 3-WIRE EDITION

NIKON C-PIRE HD

Y disfrute ya de uno de estos regalos totalmente GRATIS

Suscríbese ahora llamando al 902 88 93 93

www.economista.es/tarifas

