

## Ecoaula

# La Universidad de Barcelona decide reducir a la mitad sus facultades

La reforma, que consistirá en fusionar titulaciones y reubicar al personal docente, generará unos ingresos de 10 millones de euros a partir del tercer año, ya que pasará de 18 a 10 facultades y de 106 a 55 departamentos

Verónica Sosa BARCELONA.

La Universidad de Barcelona (UB) ha presentado una propuesta para ajustar su estructura, que contempla reducir de 18 a 10 sus facultades y pasar de 106 a 55 departamentos. Esta reforma, que supondrá una inversión de 13 millones de euros, contempla la fusión de facultades y no implica una reducción de personal ni de la oferta formativa. Tal y como se desprende del primer borrador presentado, este nuevo modelo organizativo generará un ahorro anual de 4,5 millones de euros durante los tres primeros ejercicios de aplicación de la reforma. A partir del cuarto año, el ahorro estimado asciende hasta 10 millones de euros anuales.

Esta reestructuración responde a las necesidades de modernizar y mejorar su funcionamiento, multiplicar la obtención de recursos, simplificar la organización para reforzar las actividades de investigación y mejorar la proyección externa de los centros y sus alianzas internacionales. "Este proceso tiene que culminar durante los próximos dos cursos académicos con una Universidad de Barcelona adaptada a su actividad y preparada para su futuro de mejora y servicio público", consta en el borrador.

Tal y como ha explicado a *elEconomista* el delegado del rector para la gobernanza, David Vallespín, "en la web de la universidad se ha abierto un espacio informativo para que la comunidad educativa pueda debatir y plantear sugerencias hasta el 11 de octubre". El primer borrador que han presentado es un punto de partida que contiene las líneas maestras de este plan de reestructuración, que contempla la fusión de las facultades de Biología y Geología en Ciencias Naturales y de la Vida; de Formación del Profesorado y Pedagogía en Educación; Física, Matemáticas y Química pasarán a aglutinarse en Ciencias e Ingeniería; Filosofía y Filología se unirán en un mismo centro, y Bellas Artes, Biblioteconomía, Geografía e Historia y Sociología se agruparán en Artes, Humanidades y Sociales. En los próximos tres-cinco años la universidad invertirá 13 millones de euros para reagrupar estos centros y adaptar los despachos. Los ahorros por duplicidades en los centros pueden alcanzar los 33.096 euros y los 34.292 euros en los departamentos, que se destinarán a mejorar la financiación de estos organismos. Otros ahorros provendrían en concepto de complementos de

cargos en centros y departamentos (564.418 euros) ya que se eliminarán nueve decanos (cuyo coste anual es de 7031 euros) y 20 vicedecanos (con un coste de 3.794 euros anuales), entre otros cargos.

### Competir internacionalmente

La UB prevé aprobar la propuesta del nuevo modelo organizativo durante el curso 2014-2015 para implantarlo y ponerlo en marcha el curso 2015-2016. Tal y como ha detallado Vallespín, la hoja de ruta contempla la presentación el 17 de julio del borrador y las sugerencias que hayan aportado la comunidad educativa ante el consejo de gobierno. Posteriormente, el 23 de julio se expondrá ante el claustro universitario y un día después se hará ante el consejo social. Tras el periodo de debate que la universidad ha abierto hasta el 11 de octubre, el rectorado valorará las propuestas y se debatirá entre el consejo de gobierno en noviembre, cuando se aprobarán las líneas maestras de la reforma.

En estos momentos, el centro más grande de la UB (Economía y Empresa) es 12 veces más grande que el más pequeño (Biblioteconomía y Documentación), lo que muestra que hay una asimetría y dispersión entre las facultades. Uno de los denominadores comunes de varios informes tanto internos como externos recomendaban a la universidad una reforma de su estructura y organi-

zación administrativa, ya que las estructuras actuales no dan respuesta a los nuevos retos y necesidades de la sociedad.

"A nivel internacional es más fácil competir con estructuras fuertes", detalla Vallespín, quien añade que esta reforma estructural que pasa por agrupar facultades ya se inició en 2006. Por ejemplo, la UB ya agrupó hace seis años la facultad de Economía y la de Empresas, que ha proporcionado mejoras a la universidad y desde que en 2006 inició la reforma de reducción de facultades y departamentos ha duplicado su presupuesto. En los 19 centros actuales de la universidad - 18 facultades y una escuela universitaria - cada año se matriculan 60.000 estudiantes, se imparten más de 60 grados, 140 másteres, 70 programas de doctorado y 400 postgrados. El personal docente e investigador de la UB se compone de 5.400 personas, a las que se suman 2.500 trabajadores en el departamento de administración y servicios.

### Mejoras de gestión

Esta propuesta de redimensionamiento de centros y departamentos se ha planteado teniendo en cuenta cuatro criterios básicos: masa crítica, internacionalización, afinidad e identidad y territorialidad, y la propuesta de organización administrativa parte de criterios de mejora de gestión y adaptación entre centros

y áreas transversales. Gracias a esta reestructuración, se refuerza la internacionalización de la universidad, se optimiza la gestión de investigación, aumenta la capacidad de gestión y permitirá la creación de una nueva oficina de prácticas y ocupación en las facultades.

La UB considera que este proceso de reforma impactará positivamente en el ámbito científico académico, ya que dará paso a estructuras académicas con más recursos y servicios que permitirán que sean más potentes. Este plan también permitirá ofrecer titulaciones más transversales y conjuntas, con mayor cooperación interdisciplinaria. Tal y como ha expuesto el rector de la UB, Dídac Martínez, esta propuesta de reforma "es ineludible y necesaria para la internacionalización, la calidad del centro y para agilizar y optimizar su gestión".

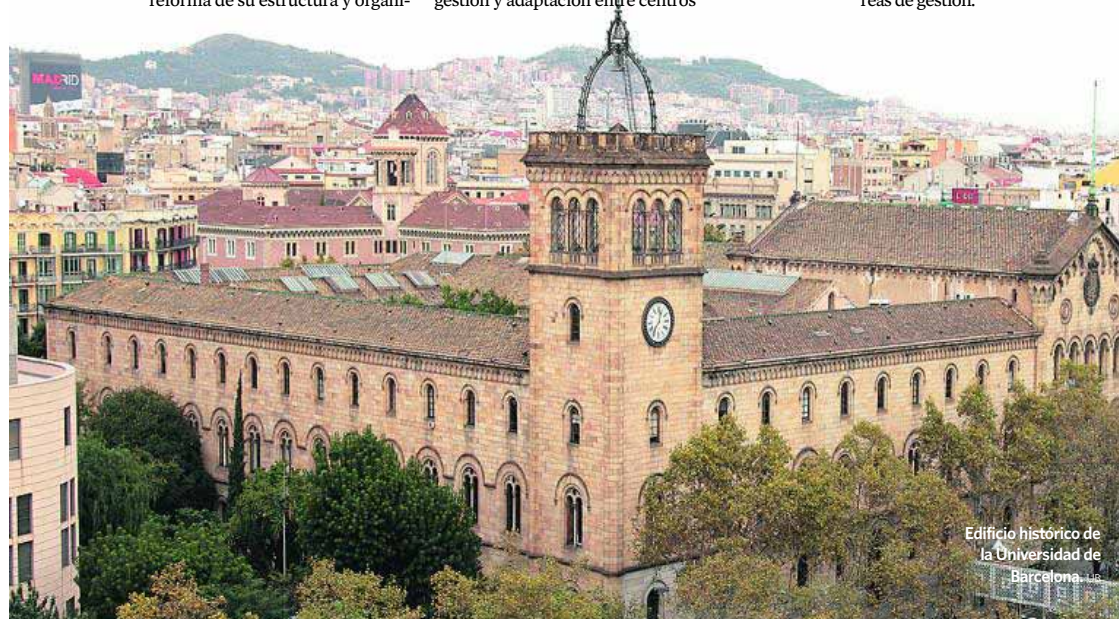
La reestructuración no afectará negativamente a la plantilla, ya que una parte del personal de administración y servicios afectado pasará a realizar otras funciones y se someterán a un plan de capacitación, mientras que el personal de administración y servicios quedará liberado de funciones burocráticas y podrá dedicarse más a la docencia y a la investigación. El borrador también cifra un ahorro de tiempo de 40.000 horas para los profesores que dedicaban una parte de su jornada a tareas de gestión.

**EL AHORRO POR DUPLICIDAD PUEDE ALCANZAR LOS 33.096 EUROS**

**LA UB YA AGRUPÓ HACE SEIS AÑOS LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESAS**

**LA NUEVA ESTRUCTURA NO IMPLICA ELIMINAR PUESTOS DE TRABAJO NI TÍTULOS**

**EL BORRADOR CIFRA UN AHORRO DE TIEMPO DE 40.000 HORAS PARA DOCENTES**



Edificio histórico de la Universidad de Barcelona

## Ecoaula

# La Universidad de Granada, la que menos ha recortado

J. M. Camacho / N. García  
MÁLAGA / MADRID.

De las diez universidades andaluzas, la de Granada, con un 5 por ciento, fue la que menos recortó sus presupuestos en el periodo comprendido entre 2010 y 2013, según el sindicato Comisiones Obreras. A nivel nacional, esta misma universidad ocupó la tercera posición tras la Uned (-1,3 por ciento) y la Universidad de Barcelona (-4,4 por ciento).

En este periodo, las cuentas de la Universidad de Granada se redujeron en 20,8 millones, pasando de 416,3 millones a 397 millones, según el informe Evolución de los Presupuestos de las Universidades Públicas. La media en Andalucía es del 12,3 por ciento (un punto y medio por debajo de la nacional, que se sitúa en el 13,7 por ciento), y únicamente Huelva cuenta con un nivel de restricción del gasto asimilable a la UGR, con un 6,4 por ciento de recorte. Le siguen Sevilla (10,2), Cádiz (10,7), Pablo de Olavide (13,5), Almería (14,6), Jaén (17,2), Córdoba (17,5), Málaga (20,4) y la Unia (24,4).

Los recortes en las universidades públicas españolas se han centrado en los gastos de Personal e Inversiones fundamentalmente. Estos recortes han supuesto pérdidas importantes de empleo público y reducciones salariales que implican una gran pérdida de poder adquisitivo de los empleados de las universidades. De hecho, según datos del Boletín Estadístico del personal al servicio de las Administraciones, la pérdida de puestos de trabajo entre enero de 2012 y enero de 2013 fue de 5.976.

En la comunidad autónoma an-



Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Granada. UGR

daluza, el gasto de personal se redujo más del 8 por ciento, mientras que las inversiones reales cayeron más de un 32 por ciento. En cuanto a los ingresos, las transferencias corrientes cayeron un 16 por ciento y las transferencias de capital crecieron ligeramente un 1,8 por ciento.

El informe elaborado por CCOO concluye que la financiación de las universidades españolas ha caído a niveles de hace diez años, mientras que el número de alumnos ha crecido un 9 por ciento entre 2009 y 2013. También se apun-

## LOS RECORTES SE HAN CENTRADO EN LOS GASTOS DE PERSONAL E INVERSIONES

ta que el mecenazgo es todavía una fuente de financiación testimonial en España.

El recorte total en las universidades andaluzas asciende a más de 183 millones de euros, lo que significa un descenso en la financiación del 10 por ciento.

## Las que más tijera meten

Viendo el otro lado de la moneda, las universidades públicas que más han recortado en el periodo que evalúa el informe son: la Universidad Politécnica de Cataluña (34 por ciento), la de Castilla-La Mancha

(29,7 por ciento) y la Internacional de Andalucía (Unia), con una reducción del 24,4 por ciento.

En Castilla-La Mancha el recorte asciende a más de 66 millones de euros entre 2009 y 2013, 72,4 millones si se compara 2010 y 2013. En esta región, las inversiones se han reducido un 89,2 por ciento. CCOO indica que globalmente la evolución de la financiación ha sido la más negativa de todas las comunidades.

En los centros politécnicos los ingresos que provienen de convenios tienen mayor peso que en el resto de instituciones. Pero estos ingresos han descendido con la crisis.

El estudio incluye un apartado que examina el presupuesto destinado por parte del Ministerio de Educación. Así, la financiación de las universidades dependientes del Ministerio creció más de 15 millones de euros. Si solo se compara 2010 y 2013 el recorte asciende a 5,6 millones de euros. En general, los precios públicos, tasas y otros ingresos se han incrementado un 34 por ciento, lo que ha provocado que los alumnos tiendan a matricularse de menos asignaturas.

Aún así, las universidades públicas, en reiteradas ocasiones, se han quejado de que sufren una creciente insuficiencia financiera, con aplazamientos y recortes por parte de las comunidades autónomas, lo que les está provocando una asfixia total.

El informe destaca que la financiación de las universidades privadas proviene de las tasas de matrícula y precios públicos que establece cada región, prestaciones de servicios, convenios de investigación con entidades privadas o públicas y títulos propios.

# Los grados podrán tener tres años de duración

N. G. MADRID.

El Ministerio de Educación y las universidades están valorando la opción de convertir un grado de cuatro años en uno de tres, en una futura reforma universitaria.

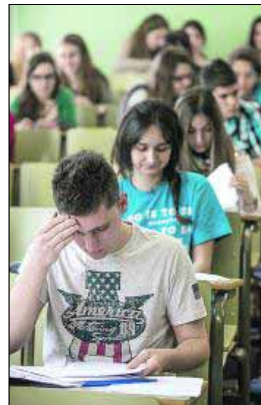
Sería una propuesta "optativa" y "selectiva" donde las instituciones de educación superior eligieran ofertarlo. De esta manera, nuestro país podría compararse con otros países europeos donde el sistema de cursos es tres de grado más dos de máster, tal y como indicaba el proceso de adaptación a Bolonia (Espacio Europeo de Educación Superior). España fue el único país que eligió la opción que tenemos actual-

## ESPAÑA ES EL ÚNICO PAÍS EUROPEO CON GRADOS DE CUATRO AÑOS Y MÁSTERS DE UNO

mente de cuatro cursos de grado y uno de máster y que está establecida desde hace cuatro años.

Los rectores españoles están buscando una posición de consenso ante esta propuesta de flexibilizar la duración de los estudios universitarios. La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) lleva desde abril trabajando en un informe que analiza el impacto de esta medida. Aún no se ha publicado nada, pero todo apunta a que no hay una postura clara y que muchos rectores están en contra de esta propuesta.

El ministro de Educación, José Ignacio Wert, ha dado esta información cuando ha sido interpelado a petición del PNV para que ex-



Estudiantes de grado. EFE

plicara este cambio anunciado anteriormente por el director general de Política Universitaria, Federico Morán. El titular de la cartera indicó en la comparecencia en la Comisión de Educación en el Congreso de los Diputados, que "esta reforma busca poner a disposición de las universidades herramientas que impidan que el marco normativo sea un corsé para aquellas que quieran emprender reformas innovadoras". También ha advertido de que pretender un "cambio radical y obligatorio" de la duración de los grados y másters por todas las universidades "podría acarrear más problemas que soluciones". Por eso ha insistido en que puede ser "optativo y selectivo".



Exámen de selectividad en la facultad de Ondontología de la UCM. EFE

## La Selectividad consigue más del 97% de aptos

Madrid ha sido la última comunidad en informar de sus aprobados. Aquí, los varones han tenido mejores notas

N. García MADRID.

El Ministerio de Educación aún no ha publicado datos generales para todas las comunidades autónomas con los porcentajes de aprobados de Selectividad. Sin embargo, las propias universidades y algunas regiones que realizaron la prueba de acceso del 11 al 13 de junio, han adelantado el número de aprobados en primera fase (junio).

La última comunidad que ha hecho esperar a los futuros universitarios ha sido Madrid, que ayer por la mañana publicó sus notas de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU). Así, de los 26.742 alumnos que se presentaron a las pruebas, el 93,73 por ciento ha aprobado, mientras que 1.674, un 6,32 por ciento, no lograron la condición de apto. Según las universidades madrileñas, el porcentaje es superior a la selectividad del año pasado (92,93 por ciento). Según *Efe*, las universidades apuntan a que los chicos han tenido más aprobados que las chicas, concretamente un 0,4 por ciento más.

De esta manera, han superado la prueba el 96,03 por ciento de estudiantes de las Islas Baleares, 3.217 alumnos de los 3.350 que se han presentado. En Mallorca el 96,32 por ciento (2.590 alumnos); en Menorca el 96,77 por ciento (300 alumnos); en Ibiza, el 93,35 por ciento (309 alumnos) y en Formentera, el 90 por ciento (18 alumnos).

En Aragón, el porcentaje asciende al 97,01 por ciento, 4.645 de los 4.799 inscritos, un porcentaje ligeramente superior al del junio pasado, que fue del 96,01 por ciento.

En Cantabria ha superado la Selectividad el 96,25 por ciento de los estudiantes presentados, según da-

tos del Servicio de Gestión Académica de la Universidad de Cantabria.

Más del 90 por ciento ha aprobado en Galicia (10.332 estudiantes de 10.409 matriculados), según los datos provisionales de la Comisión Interuniversitaria de Galicia.

Andalucía, última en terminar los exámenes (14 de junio), tiene porcentajes de aprobados muy altos. Por provincias, en Córdoba, el 92 por ciento de los estudiantes han superado las pruebas; en Almería, el 92 por ciento; en Huelva, el 86,8 por ciento; en Jaén, el 93,06 por ciento de los 3.013 estudiantes presentados, una cifra similar al curso pasado (93,26 por ciento); en Málaga han aprobado el 92,57 por ciento, datos más bajos que los de 2013 (92,81 por ciento de aptos); en Cádiz, un 94,91 por ciento (4.564 estudiantes);

### EL 93,73 POR CIENTO DE LOS JÓVENES MADRILEÑOS APRUEBAN LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

en Sevilla han aprobado 913 estudiantes en la Universidad Pablo de Olavide, un 92,50 por ciento. Sin embargo, en la Universidad de Sevilla tienen menos aprobados, un 89,40 por ciento.

En Extremadura, el 95,5 por ciento de los 5.000 estudiantes que se presentaron han pasado la prueba, un 3 por ciento más que en 2013.

En Castilla y León los resultados también se desganan por provincias. Así, en Valladolid, el 93,4 por ciento de los alumnos matriculados superó la PAU, con un punto menos el año pasado; en Palencia, un 95,80 por ciento de exámenes superados; Segovia, un 92 por ciento; en Soria, un 93,81 por ciento; en Burgos, el 95,48 por ciento; en Salamanca, el 92,52 por ciento, una cifra ligeramente menor que el año pasado (93,84 por ciento); en Ávila, el 91,5 por ciento ha obtenido la calificación de apto; en Salamanca ha superado la prueba un 92,52 por ciento según la propia universidad; en León, un 93,8 por ciento (1.594 alumnos); en Zamora, un 93,02 por ciento de aprobados.

## Más de 2.160 millones para implantar la Lomce

N. García MADRID.

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) costará a las arcas públicas 964 millones de euros, de los que más de un tercio (614 millones) procederán del Fondo Social Europeo. Según el ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, el dinero proviene de Europa porque los objetivos de esta norma se adaptan "a los criterios de elegibilidad" para la mejora del empleo y de la calidad educativa definidos en dicho programa para el período 2014-2020.

El coste de la implantación de la séptima reforma educativa del Estado español lo ha comunicado el ministro en una comparecencia ayer en la Comisión de Educación en el Congreso de los Diputados, para dar cuenta del desarrollo de la Lomce, así como la implantación de la FP Básica en el nuevo curso.

También la cartera que preside Wert gastará 1.200 millones para la consolidación del nuevo reglamento durante tres cursos a partir del 2017. Se destinarán 400 millones por curso escolar, a la que se sumará una cofinanciación extra por parte de las Comunidades Autónomas.

El lunes Educación ha convocado a los consejeros del ramo en una reunión sectorial para informarles sobre la financiación de la Lomce, año por año y para cada región. Recordó el compromiso de su cartera con los posibles gastos que conlleve la implantación de este nuevo texto, indicando que las ayudas que puedan otorgar a las comunidades deben estar debidamente justificadas en un plazo de tres años.

Por otro lado, Wert ha indicado

también que las autoridades de Empleo y de Educación de la Comisión Europea valoran positivamente el impacto que traerá a España la Lomce, en casos particulares como la FP Básica o los itinerarios desde 4º de la ESO, pues frenarán el fracaso escolar y mejorarán la empleabilidad de los jóvenes. La nueva ley educativa se empezará a implantar el próximo curso 2014-15 para

tres años de Primaria y para la nueva FP Básica, que se ha querido prestigiar mucho más y que según expertos es un camino directo hacia el empleo. La selectividad se eliminará de forma gradual en tres años, siendo el último, el año 2017.

### Universidad en castellano

Los estudiantes que tengan que marcharse a una universidad privada para poder ejercer su derecho de cursar un grado en castellano como lengua vehicular, por no tener en su comunidad autónoma un centro de estas características, serán compensados por la Administración. El importe máximo que podrá otorgarse a cada estudiante será el equivalente al coste de una plaza en un centro público. En el caso de que supere el coste de más de 6.000 euros anuales, la familia deberá justificar que en su lugar de residencia no hay ningún centro de estudios de habla castellana.

Según Wert, este criterio da respuesta a la objeción del Consejo de Estado, que advirtió de que en el borrador del decreto, que desarrolla la disposición adicional 38 de la ley educativa, no quedan claros los límites económicos para compensar a estos alumnos que quieren estudiar en castellano.

### 614 MILLONES PROCEDERÁN DEL FONDO SOCIAL EUROPEO PORQUE "CONFÍAN EN LA NORMA"



El ministro de Educación, momentos antes de comparecer. EFE

## Ecoaula

# Arranca el mayor centro de formación del automóvil

El primer centro se ha puesto en marcha en Valladolid y los otros tres se instalarán en Sevilla y Palencia

Rafael Daniel VALLADOLID.

Renault tendrá a finales de año la mayor escuela de formación puesta en marcha por un fabricante del automóvil en España. Serán cuatro centros repartidos entre Valladolid, Palencia (2) y Sevilla, en los que cada año aprenderán las habilidades necesarias para trabajar en la industria de la automoción medio millar de jóvenes tanto desempleados, como estudiantes de FP e ingenieros. El 60 por ciento de ellos acabarán su periodo de enseñanza con un contrato en la firma automovilística.

La apuesta de Renault por la formación como fórmula para garantizar la competitividad de sus plantas y "aportar nuestro granito de arena" contra el paro en España, ha estado pilotado por el propio presidente de Renault España, José Vicente de los Mozos, un directivo empresarial que comenzó su carrera en Renault como aprendiz y que ahora ve "hecho realidad un viejo sueño".

El primer centro de formación ya se ha puesto en marcha en Valladolid, a los que se unirán a lo largo del año el de Sevilla y los dos previstos para Palencia. En total serán más de 5.000 metros cuadrados para 54 campos específicos de formación.

A lo largo de 2014, Renault formará a más de 400 desempleados sin formación técnica en las aulas de los cuatro centros en base a las necesidades de las plantas de fabricación. Tras una formación de tres semanas, basada en el Sistema de Producción Renault, en habilidades técnicas y destrezas, los alumnos obtienen el título oficial de Montador de Automóviles y pasan a in-



tegrar el vivero de Renault.

Las escuelas de formación son una de las tres ramas que integra el proyecto de formación más ambicioso de la empresa para nuevos ingresos, denominado Renault Experience, un proyecto que nació en 2012 para ingenieros y que ha permitido formar a 25 alumnos de la Escuela de Ingenierías Industriales de Valladolid. Veinte de estos ingenieros trabajan ya para la firma.

Renault Experience incluye también la Formación Profesional Dual, ya que la empresa acoge anualmente a 75 alumnos de centros de For-

mación Profesional, que durante la jornada de mañana se forman en sus centros educativos y por la tarde hacen prácticas en las plantas industriales. El compromiso de contratación, tanto de los parados como de los estudiantes es de un 60 por ciento.

Las instalaciones de Valladolid cuentan con 11 aulas: nueve para teoría y dos para prácticas. En ellas se aprenderán tanto destrezas básicas para el proceso de producción de un coche -atornillado, precisión, cableado o logística- como lo relacionado con la seguridad laboral.

De los Mozos con el consejero de Economía Tomás Villanueva. EE

## Bruselas pide compensar el aumento de tasas con ayudas

Ecoaula MADRID.

La Comisión Europea indica que si se produce un aumento en las tasas universitarias debe compensarse con un incremento de las ayudas o los préstamos a los estudiantes, en particular a los grupos más vulnerables, para evitar una disminución de las matriculaciones. El informe de Bruselas denuncia que la subida de tasas no siempre se traduce en una mejora de la calidad de la enseñanza. Se han analizado los cambios en tasas de Austria, Canadá, R. Unido, Finlandia, Alemania, Hungría, Polonia, Portugal y Corea del Sur.

## Diligencias contra la UVA, por su deterioro en la fachada histórica

Ecoaula MADRID.

Se han abierto diligencias en Valladolid para determinar la posible existencia de un delito ante el deterioro de la fachada del Edificio Histórico de la Universidad vallisoletana, que se encuentra con una valla metálica desde mayo de 2013. Se quiere investigar si el deterioro tiene su origen en una posible dejación de funciones, merecedora de reproche penal, en cuanto a la deficitaria conservación de lo que en 1996 fue declarado Bien de Interés Cultural (BIC), con la categoría de Monumento.

## Estudiantes de Derecho piden eliminar el examen de la abogacía

Ecoaula VALLADOLID.

El Consejo Nacional de Estudiantes de Derecho (Conede) exigen al Ministro de Justicia, Alberto Ruiz-Gallardón, la supresión del primer examen nacional que les permitirá ejercer como abogados y procuradores y que tiene lugar este sábado en Madrid. A su juicio, el Gobierno ha establecido pruebas que no aportan ningún "valor añadido", sino que retrasan "injustificadamente" el acceso a su profesión según la organización. Indican que es un "verdadero obstáculo" a la colegiación.

# Marcha atrás con los préstamos a alumnos

N. G. MADRID.

Donde dije digo, digo Diego. Es lo que ha hecho el Ministerio de Educación ha indicado que en ningún momento se han planteado sustituir el sistema de becas por un sistema de préstamos. Sin embargo, no ha excluido el debate necesario sobre un modelo complementario al de becas.

Su compañera de cartera, la secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universi-

**WERT INDICA QUE NO SE PLANTEAN SUSTITUIR EL SISTEMA DE BECAS POR UNO DE CRÉDITO**

dades, Montserrat Gomendio, armó mucho revuelo al plantear la semana pasada que era necesario hacer una reflexión sobre "si la universidad debe evolucionar de un sistema de becas hacia otro de préstamos, y si la financiación universitaria debería tener un componente privado mayor". Nuestro sistema de becas no conlleva la devolución de las ayudas otorgadas a cada alumno.

Wert ha reiterado que "no se ha planteado desde ningún punto de

vista la sustitución de las becas".

Este debate se ha iniciado en el contexto de la publicación de un documento de la Unión Europea sobre cómo financiar a las universidades en un contexto fiscal difícil. Para el portavoz del PSOE en el congreso, Mario Bederá, este sistema de "copago educativo" debe ser complementario al de becas y ha animado al ministro a que se vaya a EEUU para que vea la "burbuja" que ha provocado el sistema de préstamos educativos.

# El fenómeno de las emociones y la formación

**Mario Garcés**

Formador y consultor



Durante buena parte del siglo XX, el fenómeno de las emociones, pasó casi inadvertido para los investigadores, cuanto más para los responsables de RRHH. Parecía que las emociones sólo fueran un molesto "efecto colateral" que afectara a determinadas personas, en momentos muy puntuales, y de formas poco predecibles.

Sus efectos en las organizaciones eran difíciles de cuantificar y menos aún de controlar. Esa imagen cambió definitivamente en los años 90 del siglo pasado con el surgimiento del concepto de "Inteligencia Emocional" y su posterior popularización. Las nuevas investigaciones trajeron a la palestra una imagen bien distinta de las emociones; habían llegado para quedarse. Durante las últimas décadas esa imagen se ha ido perfilando y no sólo ha salido del ámbito académico, sino que se han colado en el mundo de las organizaciones, del *management*, de la comunicación y el marketing, e incluso de la economía. No existe empresa que, al menos de cara a la galería, no incorpore en sus recorridos formativos algún módulo dedicado al desarrollo de las competencias emocionales de su personal. Miles de enfoques y contenidos diferentes han crecido al calor de esa "fiebre emocional" que ha impregnado estas dos últimas décadas. Pero hay un problema importante, y para demostrarlo vamos a realizar un pequeño experimento.

Elija un compañero/a de trabajo que tenga hijos y plantéele la siguiente pregunta: ¿Quieres a tus hijos? Una pregunta sencilla ¿verdad? Muy probablemente la persona contestará que sí. En ese momento le espetaremos cariñosamente un... ¡¡¡Demuéstralo!!! Recuerde que le hemos pedido que demuestre el amor por sus hijos. La persona empezará a hablar de lo que ya hizo por sus hijos en el pasado, de los desvelos e inquietudes sobre su salud, su educación, su futuro, su bienestar, etc. Podrá incluso emocionarse y echarse a llorar, pero todo, absolutamente todo lo que nos diga o haga puede ser perfecta y convincentemente interpretado por un actor. Entonces ¿Cómo podemos demostrar una emoción? La respuesta es: No podemos. Las emociones, y su percepción consciente, los sentimientos, tienen un elemento diferencial que las convierte en un fenómeno muy difícil de aprehender; son experiencias subjetivas. Sólo la persona que las siente puede llegar, con suerte, a captar todos los matices de esa experiencia, y sólo quien ya ha pasado por esa misma situación puede llegar a atisbar, siempre de forma diferente y parcial, lo que alguien que se encuentra en esa misma circunstancia está experimentando. Esto complica tanto las cosas que aún no hay consenso científico entre los investigadores para definir bien el concepto de emoción.

Cuando trasladamos este hecho a la formación emocional en las empresas, el problema se hace aún más patente. ¿Cuántos de nuestros formadores en inteligencia emocional realmente poseen eso que enseñan? ¿Lo han demostrado? ¿Acaso pueden demostrarlo? ¿Su conocimiento surge del estudio académico, de la experiencia real, quizá de ambos o tal vez de ninguno? Sólo si, como responsables de RRHH y de formación nos hacemos estas preguntas, podremos empezar a vislumbrar este *magnum* en que se ha convertido la formación emocional.

**¿CUÁNTOS DE NUESTROS FORMADORES EN INTELIGENCIA EMOCIONAL REALMENTE POSEEN ESO QUE ENSEÑAN? ¿ACASO PUEDEN DEMOSTRARLO?**



Vicente Gotor, rector de la Universidad de Oviedo, y Emilio Botín, presidente de Banco Santander. EE

## La Universidad de Oviedo y el Santander colaboran en ciencia

Destaca el apoyo al funcionamiento del Clúster de Biomedicina y Salud

Ecoaula MADRID.

La Universidad de Oviedo y el Banco Santander, a través de su División Global Santander Universidades, han renovado su compromiso de colaboración en el campo científico, concretamente, con el campus de Excelencia Internacional de la institución, *Ad Futurum*. La entidad financiera impulsará la investigación y la movilidad internacional de estudiantes y docentes hasta 2017, con una aportación de 600.000 euros anuales.

Otra de las propuestas destacadas es el apoyo al Clúster de Biomedicina y Salud del CEI que desarrollará cinco líneas de investigación: genómica (relacionada con el cáncer y el envejecimiento); desarrollo y degeneración cerebral; medicina degenerativa, trasplantes e implantes; desarrollo de fármacos y la investigación en producción de alimentos y tecnología alimentaria. También, apoyará la puesta en marcha del Observatorio Marino de Asturias, que reunirá toda la investigación científica relacionada con el mar.

Además, el Santander duplicará hasta 200 las becas para prácticas en pymes. Por otro lado, los profesores e investigadores de la institución académica podrán beneficiarse de becas predoctorales de investigación, con estancias de 3 meses en universidades de todo el mundo. La institución educativa también participará en otras ayudas que ofrece el banco como las Fórmula, o las Iberoamérica para estudiantes de Grado. Además, los profesores e investigadores de la institución académica podrán beneficiarse de becas predoctorales de investigación, con estancias de tres meses en universidades de todo el mundo. Además, se incentiva la participación de profesores de otros países en másteres y programas universitarios propios de la Universidad de Oviedo, el objetivo final es realizar convenios con otros centros internacionales donde se fomente la movilidad entre estudiantes y docentes.

Se emitirá la Tarjeta Universitaria Inteligente (TUI), que ofrece a la comunidad universitaria diversos servicios como la gestión de préstamos bibliotecarios, tarjeta monedero, identificación, gestión de accesos...

El convenio ha sido suscrito por Vicente Gotor, rector de la Universidad de Oviedo, y Emilio Botín, presidente de Banco Santander. También, han asistido al acto el equipo rectoral de la universidad y José Antonio Villasante, director general de Banco Santander.

## Volvemos en Septiembre

El suplemento Ecoaula interrumpe su publicación durante julio y agosto. Seguimos en la web [www.ecoaula.es](http://www.ecoaula.es)

Noelia García MADRID.

Selena Giménez, valenciana de 34 años, es la tercera becada internacional de origen español que consigue una de las becas del Programa L'Oréal-Unesco. Trabaja en la Universidad de Warwick en Reino Unido. A esta investigadora, le sorprende la fuga de cerebros que tiene España: "La gente ya no decide cuándo se quiere ir porque es el momento adecuado en su carrera, se ve obligada a irse sí o sí", indica.

**¿Qué ha supuesto para ti ser una de las becadas internacionales del Programa L'Oréal-Unesco For Women in Science?**

Ha impactado muy positivamente en mi carrera. Me permite ir a un grupo líder en investigación como el del Dr. Vardis Ntoukakis en Reino Unido. Aquí están haciendo cosas muy novedosas que sólo hacen en unos pocos laboratorios en el mundo. Dada la situación tan crítica de la ciencia en España, es bueno establecer contactos con países donde tienen una conciencia científica y recursos.

**¿De qué trata tu proyecto de investigación?**

Mi trabajo se concentra en averiguar los mecanismos de defensa de las plantas contra el arsenal de microbios que las rodean en la naturaleza como bacteria y hongos, entre los principales microorganismos.

**¿Qué es lo más difícil en el mundo de la ciencia?**

La competencia. Cada uno de nuestro campo estamos compitiendo con los mejores en todo el mundo, que a veces tienen más recursos y eso influye en nuestra capacidad de publicar, sobre todo ahora que se ha recortado tanto en ciencia. El salto de postdoctoral a investigador independiente es muy complicado en España y mucha gente muy buena está abandonando el país.

# “España no ha visto lo valioso que es invertir en ciencia”



JULIO HERNÁNDEZ

## Selena Giménez

Investigadora, becada Unesco-L'Oréal For Women in Science 2014

**Formación:** ingeniera agrónomo especializada en Biotecnología y Mejora Genética de Plantas. Doctorada e investigadora post-doctoral.

**Traectoria:** técnico de Laboratorio, grupo de investigación "The Sainsbury Laboratory", John Innes Centre (Norwich, Reino Unido). "Unesco-L'Oréal Post-doctoral Fellow for Woman in Science".

**¿Cómo ves la investigación en España? ¿Por qué crees que se invierte tan poco en España?**

Los científicos españoles tenemos muy buena formación y reputación fuera. Creo que aquí nunca ha habido una conciencia clara de lo importante que es invertir en ciencia y la repercusión directa de nuestras investigaciones en la calidad de vida de nuestra sociedad.

**¿Conoces algún país que sea el ideal donde investigar por su financiación?**

Obtener financiación es siempre complicado, sobre todo en el momento inicial de la carrera investigadora, pero desde luego no tanto como es España. Holanda siempre se ha caracterizado por una gran inversión científica. En Reino Unido, están empezando a hacer recortes.

**¿Crees que hay trabas de género en el mundo de la investigación?**

Yo nunca he sentido problemas de género. Creo que la ciencia es asexual y se valora el currículum y carrera científica de la persona exclusivamente. Lo que pasa es que como la ciencia es una carrera tan competitiva, la maternidad es algo que las mujeres científicas no sabemos muy bien dónde colocar, porque supone un parón en tu carrera de un año, que es mucho tiempo.

### Indicadores

0,4% <b>Producto Interior Bruto</b> P. Trim. 2014	0,2% <b>Índice de Precios de Consumo</b> Mayo 2014	0,7% <b>Ventas minoristas</b> Abril 2014 Tasa anual
25,93% <b>PARO EPA</b> P. Trim. 2014	4% <b>Interés legal del dinero</b> 2013	8.649,2 <b>Déficit Comercial</b> Abril 2014 Miles de millones
0,489 <b>Euribor</b> Doce meses	1,3604 <b>Euro/Dólar</b> Dólares	114,35 <b>Petróleo Brent</b> Dólares
-1,9% <b>Producción industrial</b> Abril 2014 Tasa interanual	-0,2% <b>Costes Laborales</b> P. Trimestre 2014	1.320,90 <b>Oro</b> Dólares por onza

**renfe**  
Nueva App Renfe Ticket.  
Compra tus billetes desde el móvil.  
www.renfe.com 902 320 320

### El tiempo



España			Europa				
MIN	MAX	PREV	MIN	MAX	PREV		
Madrid	17	28	Nub	Amsterdam	11	18	Nub
Barcelona	18	24	Nub	Atenas	24	37	Sol
Valencia	22	28	Nub	Berlin	9	15	Llu
Sevilla	16	28	Sol	Bruselas	10	19	Sol
Zaragoza	15	25	Llu	Fráncfort	9	21	Sol
Bilbao	17	23	Llu	Ginebra	12	24	Sol
Tenerife	19	22	Nub	Lisboa	16	24	Sol
La Coruña	15	21	Llu	Londres	12	20	Nub
Granada	12	24	Llu	Moscú	7	17	Llu
Mallorca	18	25	Sol	París	12	23	Sol
Pamplona	15	23	Llu	Varsovia	9	19	Llu
Valladolid	11	24	Llu	Helsinki	7	15	Llu

**JOHNSON® Fitness Store - Serrano, 100 - MADRID**

Tu primera tienda fitness en España  
**¡¡¡Ven a conocernos!!!**  
91 435 29 16 www.johnsonfitness.es

