

## Ecoaula

# Los universitarios con beca reciben un 20% menos con el nuevo plan

Sindicatos universitarios denuncian que Educación aún no ha notificado la cuantía de la parte variable que ahora tienen las ayudas, con unos requisitos más exigentes que valoran los criterios académicos y la renta familiar

Noelia García MADRID.

A falta de mes y medio para que finalicen las clases, muchos universitarios denuncian que aún no han recibido el pago total de la beca del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

La Plataforma de Afectados por las Becas (PAB) ha reunido el testimonio de 500 beneficiarios de toda España que les han contado lo que les han asignado. El 80 por ciento de ellos han visto reducido su beca una media de un 20 por ciento, según datos de la plataforma. Precisamente, con una partida presupuestaria mayor, parece que la media de las becas es menor que en años anteriores. De hecho, la media de las becas en el curso 2012-

### Los rectores piden bajar la nota de la beca salario

El presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (Crue), Manuel López, solicitará este viernes en el Consejo de Universidades, que la nota mínima exigida para optar a las becas de exención de tasas de matrícula sea de 5 y no de 5,5 como establece el Ministerio de Educación. La Crue considera que no es necesario una exigencia de una nota media para optar a una beca de estas características. El viernes se debatirá el decreto de becas para el próximo curso, que aún se desconoce su cuantía económica.



El ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert. EFE

2013 bajó un 2,16 por ciento con respecto al año anterior (3.101,96 euros), unos 68,52 euros menos.

La PAB y el Sindicato de Estudiantes han convocado una manifestación para el próximo martes 29 de abril en Madrid para protestar por los retrasos en el pago de estas ayudas. Ya van más de 14 paros, concentraciones y huelgas contra las iniciativas del Ministerio de Educación. Esperan que a esta iniciativa se sumen las asociaciones de padres y otros agentes afectados.

Desde el Gobierno aseguran que está pagado el cien por cien de las cuantías fijas y el 95 por ciento de las variables (en la que se tiene en cuenta el expediente académico y la renta). Algo que Almudena Abéjar, portavoz de la Plataforma denuncia, pues a ella misma aún no le han pagado la totalidad de la parte fija, y mucho menos la variable. El curso pasado, la mayor parte de las ayudas estaban ingresadas a finales de febrero.

“Ningún estudiante que viva fuera de su casa puede vivir con 3.000 euros y pagarse la manutención, el transporte y todas las cosas que requiere”, ha asegurado Ana García, portavoz del Sindicato de Estudiantes.

Además, Abéjar indica que muchos estudiantes “están teniendo que abandonar los lugares en los que residen por sus estudios y volver a casa porque no pueden afrontar los costes que les supone el curso”.

Ambas organizaciones han pedido una reunión de urgencia con José Ignacio Wert para resolver este asunto, pues el pasado 15 de abril finalizaron los seis meses que prevé la ley y la propia convocatoria para la resolución definitiva de las ayudas.

Con el nuevo sistema, las becas tienen una parte fija, que puede ser de entre 1.500 o 3.000 euros (además del pago de la matrícula) y otra variable, que además de criterios académicos y familiares, depende del

número total de beneficiarios, que se desconoce hasta el momento.

No obstante, hay casos de otros estudiantes que están denunciado ante la PAB que han recibido menos, algunos la mitad que en cursos anteriores.

También, el sindicato declara que los universitarios que solicitaban un crédito para pagar sus estudios no han podido hacerlo en esta ocasión. Ya “ni los bancos se fían del Gobierno”, asegura Ana García.

A la Plataforma también le están llegando casos de estudiantes que están abandonando sus estudios por no tener esta ayuda, o algunos que están yendo a comedores sociales porque tienen que pagar el alquiler.

### Cataluña y Andalucía

Cataluña y Andalucía son las comunidades que más retrasadas van con el pago de las becas, pues a parte de tener las competencias en gestión, la Tesorería central ha dado la orden de transferencia hace unas semanas

### LOS ESTUDIANTES CONVOCAN PROTESTAS PARA EL MARTES POR EL RETRASO EN LOS PAGOS

a Cataluña y hace un mes a Andalucía. Además, el Ministerio ha indicado que el retraso se ha efectuado porque las agencias que recopilan la información académica y económica han tardado demasiado en enviarles la información requerida, algo que incluso desmiente la Generalitat puesto que no les han notificado que fueran con retraso.

No hay uniformidad a la hora de pagar a los estudiantes por comunidades. Hay casos en una misma región y universidad donde les han notificado a través de un correo electrónico ambas cuantías (la variable y la fija) o sólo la parte fija, pero no han sido ingresadas. Los estudiantes indican que no les es posible reclamar puesto que el Ministerio no les indica cuáles son los criterios que han tenido en cuenta para hacer el parámetro.

Educación defiende el sistema porque considera que los universitarios se esfuerzan mucho más, de hecho, ha subido su nota media del 6,8 al 7,4.

## Ecoaula

# Llegan a España los primeros 'bootcamps'

Formación intensiva sobre programación y desarrollo web a jornada completa y en dos meses, algo instaurado ya en EEUU

**N. G. MADRID.**

En un mundo dependiente de la tecnología e Internet, ¿qué profesión está siendo la más demandada? Los programadores. Ahora hay posibilidades de convertirse en un profesional sin tener que cursar un grado en informática o un máster. Son los *bootcamps*, programas intensivos de corta duración, entre dos y tres meses, que están enfocados a encontrar empleo a los alumnos una vez los acaban. Este modelo ha nacido recientemente en EEUU, el país más especializado en educación tecnológica. Y es que la especialización en lenguaje de programación o en código como les gusta llamar a los profesionales, está también muy unido a la revolución del móvil.

## Cursos de dos meses

No hace falta ser matemático, ingeniero o informático para cursar un curso de estas características. En España ha llegado de la mano de Ironhack, una empresa de Gonzalo Manrique y Ariel Quiñones que estudiaron en Wharton y Harvard y vieron la oportunidad de crear algo inexistente, hasta el momento, en nuestro país. Esta empresa que comenzó a finales del año pasado tiene sede en Madrid, Barcelona y Miami. Sus cursos duran dos meses, unas 400 horas en total (*a full time*), y enseñan todo lo necesario para programar y desarrollar proyectos propios, con una formación eminentemente práctica. Las dos últimas semanas, se dedican a elaborar un proyecto tutorizado por un mentor. El precio de cada más-

ter es de 5.900 euros. Ironhack ha conseguido colgar el cartel de completo en sus aulas, de hecho, ya tienen reservas para los próximos dos meses. Ironhack tiene en estos momentos cursos intensivos de Aplicaciones IOS y de Desarrollo Web. El alumno que sale de estas aulas está preparado para desarrollar Objective-C, CocoaTouch y Xcode, desde el diseño de la interfaz hasta persistencia. Se aprende desde lo básico de *html*, *css* y *javascript*, hasta conceptos de *backend* como código limpio, *git*, *ruby on rails*, *mvc*, etc.

En EEUU hay otras instituciones educativas que se dedican a enseñar código: Dev Bootcamp, en Chicago, Nueva York y San Francisco, consta de una instrucción de nueve semanas. Su precio es de unos 8.800 euros.

Hackreactor enseña a desarrollar las habilidades de los alumnos en 12 semanas. Forman en código, fundamentos de CS y de ingeniería. El profesional, una vez finalizado el curso, sale con experiencia técnica, una página web propia, currículum y un perfil en LinkedIn. Su precio es de unos 12.200 euros.

General Assembly forma en 12 semanas a jornada completa (EEUU, Inglaterra, Alemania, China y Australia). Su precio: unos 8.300 euros.

Starter League (Chicago) tiene programas intensivos de desarrollo web, *javascript* para programadores y *html* y *css* que duran tres meses. Su precio: unos 8.600 euros por trimestre.

Los profesionales de este nuevo nicho puede llegar a obtener sueldos por encima de la media: 27.500 euros.



Ignacio González y 11 rectores de universidades de Madrid. EFE/CARLOS IGLESIAS

## Madrid firma con sus rectores reformar el grado de Magisterio

**L. P. /Agencias MADRID.**

Los aspirantes a convertirse en estudiantes de profesores deben aprobar Lengua y Matemáticas en la Selectividad para poder acceder a Magisterio. Es una de las medidas que pretende poner en marcha el acuerdo firmado entre el presidente la Comunidad de Madrid, Ignacio González, y 11 rectores de universidades públicas y privadas de Madrid, excluida la Complutense, a petición propia.

También, otra de las medidas estrella de la reforma pretende ampliar el acceso a las pruebas de maestro a titulados universitarios que no hayan recibido formación en esta disciplina, de manera que puedan ejercer como tales. Así, filólogos o historiadores podrán ejercer de profesores tras superar una prueba.

El presidente ha indicado que la mejora en la formación de los maestros es "trascendente" para ahondar en la excelencia educativa. Considera "imprescindible y prioritario aplicar una profunda reforma del Grado de Magisterio para que sus colegios públicos cuenten con

los mejores maestros tras una formación exigente y de calidad".

Tras seis meses de trabajo, el acuerdo implantará una prueba específica conjunta que deberán superar todos los aspirantes. Y es que según la consejera de Educación madrileña, "más de un 30 por ciento de los que acceden a Magisterio sacan menos de un cinco en estas dos disciplinas (matemáticas y lengua)". Hasta que se implante esta nueva prueba, que este año tendrá su primera experiencia piloto, se considerará aprobada logrando en Selectividad una nota mínima de cinco en Lengua o superar la PAU (Prueba de Acceso a la Universidad) con una nota final de nueve (sobre 14).

Cada universidad que ha suscrito el convenio recibirá una financiación adicional de 1,5 millones de euros. Además, González ha indicado que van a exigir al Ministerio de Educación "la necesidad de que colabore" con la Comunidad en mejorar los planes de estudios y los criterios de acceso a la función pública" mediante pruebas a nivel nacional.

## En marcha la II escuela de Emprendedores de La Mancha

**Ecoaula MADRID.**

La Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) ha puesto en marcha la II Edición de la Escuela de Entrenamiento de Emprendedores de la región. El curso tiene una duración de seis meses y es gratuito para los estudiantes seleccionados (el coste de la beca es de 2.250 euros).

La metodología es cien por cien *online*. Está dirigido a estudiantes de la UCLM y también a titulados de los últimos tres cursos. Los jóvenes que se inscriban deberán realizar una autoevaluación de su talento emprendedor, después se reciben los resultados y la selección de participantes.

Una vez finalizado el programa de 300 horas, la universidad ayuda a encontrar financiación para desarrollar el negocio real.

El plazo de inscripción está abierto hasta el 5 de mayo.

En la primera edición que finalizó en junio, han sido 15 los becados, en su mayoría chicos. Están tratando temas como los aspectos jurídico-mercantiles clave, para cualquier proyecto empresarial; el comercio exterior; diferentes opciones para conseguir financiación para su proyecto, entrenado además las habilidades necesarias para presentar su plan de negocio, uno de los últimos módulos (comunicación y vendiendo mi proyecto).



Estudiante de Ironhack. EFE

# Saber emprender, condición indispensable para tener éxito con el primer negocio

CEOE Formación lanza un curso para gestionar con eficacia el día a día de una buena idea empresarial, en torno a un programa que incide en los recursos financieros, clientes, talento de las personas y futuros de la compañía

N. G. MADRID.

CEOE-Cepyme Formación acaba de lanzar un curso pionero en España para saber emprender. Se trata de un programa de 60 horas llamado *Emprender un negocio*, donde se formará y asesorará a los futuros emprendedores para ayudarles a poner en marcha sus proyectos y nuevas aventuras empresariales.

El 90 por ciento de las nuevas empresas que se crean fracasan en los primeros dos años según la consultora Bussines Worker, por ello es tan importante programas específicos centrados en formar y orientar a los emprendedores para que sus proyectos tengan éxito y se mantengan en el tiempo. La mayoría de las pymes (pequeñas y medianas empresas) pocas veces se plantean cuál es su misión, visión y valores.

“En España, el gran problema es que la pyme que se crea sucumbe en un porcentaje elevadísimo a los tres años y ello se debe a la falta de preparación del profesional o del emprendedor que pone en marcha un negocio con una buena idea, con mucha ilusión pero que no sabe gestionarla adecuadamente”, indica Javier Calderón, director gerente de CEOE-Cepyme Formación.

## ¿Afrontar el mañana?

El curso *Emprender un negocio* aborda los cuatro aspectos clave de la gestión de la pyme: los recursos financieros, los clientes, la gestión operativa diaria y el talento de las personas y el futuro de la compañía. Se dirige a personas que tienen una idea de negocio, que quieren estructurarla para disponer de un plan de trabajo que les ayude a llevarla a cabo y que requieren de apoyo pedagógico para elaborar ese plan de empresa. Los asistentes llegan con preguntas como ¿cumpló lo que prometo a mis clientes?, ¿estoy preparado para afrontar el mañana? Para contestar a estas preguntas, es necesario comenzar por la gestión de proveedores, el plan operativo si fabrico u ofrezco servicios y qué *software* de gestión necesito para mi empresa.

También el contenido que imparte Miguel Fernández-Rañada, *coach*, formador de directivos y consultor, plantea el compromiso y la motivación de las personas; cómo innovar en el mercado, técnicas de creatividad y un aspecto muy importante como es “las buenas prácticas: hacer negocios con ética”.

Otras cuestiones que plantea este programa es si tengo recursos



Sede de la Escuela de Emprendedores de CEOE-Cepyme Formación. EE

## Reinventarse en el mundo empresarial

Otros cursos que tratan cómo ser más eficiente en nuestra empresa son:

- Reingeniería empresarial: cuáles son los retos que una empresa debe afrontar a la hora de iniciar un proceso de cambio para la innovación, tanto en su gestión como en los procesos de producción. (35 horas)
- Innovación y creatividad empresarial: técnicas para gestionar la creatividad dentro de la empresa. (60 horas)
- Gestión empresarial: conceptos básicos de la contabilidad y la gestión empresarial. Familiarizarse con las nuevas herramientas electrónicas de gestión. (60 horas)

para sobrevivir? Aquí es importante el dinero que se necesita, cómo y dónde conseguirlo. Aprender a gestionar el circulante, que supone el 90 por ciento del fracaso de las empresas, tener una estrategia y saber algo de la competencia en el mercado.

Otro módulo enseña a cómo vender. “En España no sabemos vender, está en boca de todo el mundo y lo peor es que mucha gente hace poco por vender mejor” comenta Javier Calderón. El curso enseña a mejorar la estrategia de venta, el valor y precio; el proceso de la venta, técnicas para atraer y fidelizar y saber también el cómo hacerlo en las redes sociales.

También muestra cómo implantar ideas de mejora (el cuadro de mando integral aplicado a la pyme); las cualidades básicas del directivo (comunicar, negociar, gestión de equipos, toma de decisiones correctas). Hay un capítulo optativo en donde se incluyen materias como internacionalización, gestión de calidad total y gestión de proyectos.

La metodología es *e-learning*, con apoyo de un tutor virtual, se combinan materiales multimedia, participación en foros y debates, y elaboración de actividades.

Se otorga un certificado de aprovechamiento de la organización empresarial a todos los participantes.

Una vez terminado el programa, el nuevo empresario podrá identificar sus propias debilidades y fortalezas y un plan de empresa fuerte y estructurado que garantice la viabilidad y factibilidad del mismo antes de ponerlo en marcha.

A pesar de todas las iniciativas y oportunidades de organizaciones como la CEOE, o programas como el de la Comisión Europea o la nueva Ley de Emprendedores, España sigue por debajo de la media europea en emprendimiento, según el Informe Global Entrepreneurship Monitor (GEM) España 2013. Aún así, la llamada cultura emprendedora parece estar brotando progresivamente, y es el joven español el que emprende más que el adulto y, a su vez, fracasa menos. Y es que ésta última, el no tener miedo al fracaso es una de las máximas que se deben tener en cuenta a la hora de embarcarse en un proyecto. Hay que perder el miedo al ridículo y aprender de los errores, es la mejor escuela para todo emprendedor.

## Ecoaula

## Las competencias en la formación



Alfonso Cebrián

Director de Fundación EAE

Los países han cambiado su forma de relacionarse por la globalización, se ha internacionalizado el trabajo, el capital se ha globalizado, los productos ya no tienen una marca propia sino que son *del mundo* y la información es propiedad de todas las personas. La formación no es ajena a lo que ocurre a su alrededor. Si en un primer momento la educación se entendió como la creación de conocimientos y habilidades en pos de la consecución de un empleo, hoy en día, el concepto que se maneja es el de "formación continua" y pasa, lógicamente, por adoptar el desarrollo tecnológico y absorber sus capacidades. Tanto es así, que muchas organizaciones están vinculando sus planes formativos a procesos de innovación tecnológica, apoyando dichas actividades en la investigación en Centros de Desarrollo Tecnológico o Centros de Formación. De esta manera, el surgimiento de nuevas demandas laborales, que promueven el desarrollo y la modernización de la economía, exige disponer de trabajadores competentes y competitivos, cuyas habilidades pasen por la mejora en su formación y el desarrollo de un amplio espectro de conocimientos. Ahora no solo sirve el saber. Resulta casi obligatorio saber hacer y saber ser y estar. Tanto es así que el Parlamento Europeo, en 2006, presentó un manifiesto en el que señalaba una serie de recomendaciones relativas al aprendizaje permanente. Así, "Las ocho Competencias clave para el aprendizaje permanente" incluía la "Competencia en el tratamiento de la Información y la Competencia Digital". En ella, entre otras sugerencias, se establecía el uso seguro de las tecnologías de la información (TIC) "para el trabajo, el ocio y la comunicación". La metodología de la formación y la gestión educativa debe aprovechar las ventajas de la tecnología para explotar el potencial.

**LA GESTIÓN EDUCATIVA DEBE APROVECHAR LAS VENTAJAS DE LA TECNOLOGÍA PARA EXPLOTAR SU POTENCIAL**

## Aumentan los programas para emprender en las universidades

El presupuesto de Industria y Educación se triplica y pasa a rondar los 2,75 millones de euros para el proyecto

N. García MADRID.

El Ministerio de Industria, Energía y Turismo y Educación, Cultura y Deporte desarrollarán 164 cursos para 2014-2015 que impulsarán la actividad emprendedora entre los universitarios. Se estima que este programa *Iniciativa Emprendedora* cuenta con unos 3.800 alumnos de unas 50 universidades. El presupuesto que se destinará será el triple que el año anterior, unos 2,75 millones de euros, frente al millón de la primera edición el curso pasado.

Los universitarios que ya han pasado por este programa han presentado 360 proyectos empresariales de los que "el 87 por ciento fueron viables y el 73 por ciento tienen una probabilidad real de ponerse en marcha a medio plazo, lo que podría generar más de 1.300 empleos", ha asegurado el Ministro de Educación, José Ignacio Wert.

La formación de este programa es impartida por la Escuela de Organización Industrial (EOI) y la Uned, que se incorpora este año por primera vez. También se amplía el perfil de participantes que pueden apuntarse al curso, que tiene una duración de dos, cuatro o seis semanas, según la universidad donde se imparta, universitarios en paro que hayan finalizado sus estudios, estudiantes de postgrado, doctorado



El ministro de Industria, José Manuel Soria, y el de Educación, José Ignacio Wert, durante la presentación del programa *Iniciativa Emprendedora*, en la sede de la EOI. FERNANDO VILLAR

y alumnos de máster (que ya podían inscribirse en la edición anterior).

Wert manifestó en la presentación de la segunda edición de este programa que "en España hay espíritu emprendedor en potencia pero se necesitan herramientas para que se convierta en emprendimiento en acto" y aseguró que "con este programa lo conseguiremos".

En la presentación también se ha ratificado el convenio que hace más de un año firmaron entre los dos ministerios y la escuela.

Trabajan por cuenta propia el 18 por ciento de los jóvenes según la última EPA. Sin embargo, entre los jóvenes entre 25 y 29 años, ocupados, la tasa de trabajo por cuenta propia con un título de educación

superior, no llega al 9 por ciento. "Tenemos un déficit de vocación emprendedora", según ha indicado el titular de Educación.

Entre los contenidos lectivos de este programa gratuito destacan el ecosistema del emprendedor, procesos de innovación, planificación y configuración técnica del nuevo negocio y presentación de proyectos. En cada universidad habrá un máximo de 25 alumnos por curso.

En la presentación también han participado el subsecretario de Industria y presidente de EOI, Enrique Hernández Bento, así como el director general de dicha fundación, Fernando Bayón y el presidente de la Conferencia de Rectores (Crue), Manuel López.

## Dos candidatos, al rectorado de Santiago

Ruth Lodeiro SANTIAGO DE COMPOSTELA.

Antonio López o Juan Víaño, uno de los dos sucederá el próximo viernes al actual rector de la Universidad de Santiago de Compostela (USC), Juan Casares Long, al frente de la institución académica, una vez que éste renunció a una posible reelección. Frente a los siete aspirantes de las últimas elecciones, ahora se reducen a dos.

El mandato de Casares Long ha estado marcado por la difícil situación financiera de la universidad y su fracaso para conseguir acuerdos que le permitiesen sacar adelante las cuentas anuales, que ha tenido que prorrogar durante varios ejercicios.

Ahora, Antonio López, exconsejero mayor del Consejo de Cuentas y exdecano de la Facultad de Derecho, se presenta consciente de que habrá que buscar acuerdos y consensos y trabajar para atajar el problema económico. Ve clave negociar un nuevo plan de financiación para el Sistema Universitario Gallego y definir mecanismos de reparto entre sus tres universidades (Santiago, La Coruña y Vigo) para conseguir garantizar la suficiencia financiera.

Sobre el mapa de titulaciones, aboga por realizar un análisis de la oferta e ir más allá de aquellas en las que no se cumplen los requisitos mínimos de matrícula.

Por su parte, el otro aspirante, Juan Víaño, catedrático de Mate-

**LOS DOS CANDIDATOS VEN ESENCIAL AFRONTAR LA SITUACIÓN FINANCIERA DE LA INSTITUCIÓN**

mática Aplicada, también marca sus prioridades en solucionar todos los problemas económicos de la institución. De ganar, también se compromete a conservar, potenciar y promocionar al profesorado investigador y avanzar en la captación de nuevos talentos.

Otro de los retos será ir saliendo poco a poco de la deuda de la institución, mediante acciones concretas y propuestas plurianuales.

En materia académica, cree consolidado el entramado básico de titulaciones, pero piensa que se debe revisar, corregir desajustes y mejorar su oferta académica y docente, observando las duplicidades y modernizando los títulos semipresenciales y online.

# La universidad y nuestra capacidad de curiosidad



**Pilar Laguna Sánchez**

Decana de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Rey Juan Carlos

Hoy nadie duda de la necesidad que tiene España de fomentar una cultura emprendedora. Todo parece indicar que el espíritu emprendedor no ha calado como se necesitaba en nuestro país y no son pocos, según los datos, los universitarios que quieren trabajar para una gran empresa o convertirse en funcionarios para la Administración Pública. Incluso a muchos de los jóvenes que se ven capaces de desarrollar una idea de negocio o de empresa los frena el miedo al fracaso.

Por otro lado, la tarea de la universidad tiene que ver con la persona y con la profesión. Si además se nos dice que la herramienta más importante de la empresa son las personas, esta es tarea también de la universidad.

Se supone que la universidad educa nuestra capacidad de síntesis y nuestra capacidad de análisis y se espera de nosotros que luego nos informemos sobre los resultados allí enseñados.

Lo que realmente no sucede casi nunca es que nos inciten a fantasear o crear algo nuevo. ¿El sistema educativo tal y como se encuentra planteado no suele anular la curiosidad? ¿No suele fomentar la pasividad y disuade de emprender? Todo parece indicar que la universidad está aun lejos de esta materia aunque ya no se alardea del tópico "que inventen ellos".

Hoy somos conscientes que debemos promover un comportamiento donde prevalezca la curiosidad y la audacia. Donde se acomete una tarea, un trabajo, un negocio o una empresa sin miedo al error o al fracaso. Producir una investigación, crear empresas, es algo que al final repercute en el beneficio de toda la sociedad. Incluso es importante la cultura emprendedora porque hemos tomado conciencia de que al menos todos somos emprendedores de nuestras vidas con el objetivo último de triunfar en ella.

En definitiva, la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC), con su Seminario Permanente de Emprendedores y Liderazgo patrocinado por la entidad financiera La Caixa pretende conseguir un acercamiento al asunto de aprender a emprender a través de expertos que han logrado hacer de su sueño un plan de trabajo, de empresa, de negocio viable.

Por otro lado, se ofrecen talleres, en nuestros campus de Vicalvaro, Móstoles y Fuenlabrada donde pueden aprender a pensar, y desarrollar su idea de negocio. Buscamos una participación activa de los estudiantes en su preparación, que además queremos que sea integral y eso pasa por acercarlos a otras actividades que las estrictamente académicas. Deben conocer la realidad de la sociedad, sus demandas, las cuestiones que le preocupa y con la formación y el trabajo dirigido que hacemos desde la Universidad Rey Juan Carlos, ayudamos a los estudiantes en esta dirección, les empujamos a buscar soluciones, en ese sentido cada vez son más las ideas de negocio que van surgiendo al amparo de estos talleres y que van viendo la luz.

Lo mejor para aprender es hacerlo escuchando a los que fueron y siguen siendo verdaderos emprendedores y dándoles el "empujoncito" para perder el miedo al fracaso.

**HOY SOMOS CONSCIENTES DE QUE DEBEMOS PROMOVER UN COMPORTAMIENTO DONDE PREVALEZCA LA CURIOSIDAD Y LA AUDACIA**



EFE

## Intercambio de investigadores entre Galicia y Portugal

El proyecto Iacobus promueve la divulgación científica entre los países

**Ruth Lodeiro** SANTIAGO.

La Euroregión Galicia-Norte de Portugal es la primera de Europa en disponer de un programa propio para el intercambio universitario de docentes, investigadores y personal de administración y servicios.

Esta iniciativa, denominada *Iacobus*, organizada por la Comunidad de Trabajo Galicia-Norte de Portugal y que gestionará la Agrupación Europea de Cooperación Territorial (AECT), está orientada a fomentar la movilidad de este personal universitario luso-galaico para promover la puesta en común de proyectos formativos y de divulgación científica.

Al amparo de este plan, que tendrá una inversión de 300.000 euros, se organizarán cursos de posgrado y máster; se celebrarán seminarios, conferencias, coloquios o jornadas; podrán editarse publicaciones y proyectos científicos y de cooperación

educativa; y se facilitará el intercambio de información y documentación entre los centros.

El *Iacobus* comenzará en el próximo curso académico 2014-15, y sitúa en primera línea a las tres universidades gallegas, la de Santiago, la de La Coruña y la de Vigo; cuatro universidades portuguesas, la de Oporto, la del Minho, la Universidad de Trás-os-Montes e Alto Duero, y la Universidad Católica Portuguesa; y cuatro institutos politécnicos de Portugal, el de Oporto, el de Viana do Castelo, el de Bragança, y el Instituto Politécnico del Cávado y del Ave.

Con estas instituciones colaborará también la Fundación Centro de Estudios Euroregionales Galicia-Norte de Portugal (Ceer), que abarca la red universitaria de este ámbito territorial gallego y portugués.

El presidente de la Xunta de Galicia, Alberto Núñez Feijóo, subrayó que este proyecto puede ser "un modelo europeo de cooperación interuniversitaria", ya que ninguna otra Euroregión de la Unión Europea cuenta con un programa de movilidad académica propio.

Su nombre recoge el espíritu multicultural del Camino de Santiago para hacer precisamente de la educación y de la cultura un espacio de integración transfronteriza y cohesión territorial.

## Más de 7,1 millones de universitarios utilizan el carné inteligente del Santander

**Ecoaula** MADRID.

La Universidad de Murcia ha acogido el II Congreso Internacional de la Tarjeta Universitaria Inteligente (TUI), con la colaboración de Banco Santander, a través de su División Global Santander Universidades. En estos momentos, más de 7,1 millones de universitarios de más de 274 universidades de 12 países utilizan un carné (criptográfico y con una gran capacidad de almacenamiento) desarrollado por el banco en colaboración con cada institución académica.

En este congreso se han analizado las nuevas tendencias en el uso de la TUI, en especial, su evolución

**EN EL CONGRESO DE MURCIA SE HAN EXPUESTO CASOS DE ÉXITO Y EXPERIENCIAS**

a los teléfonos móviles (se vincula a la aplicación mediante la lectura de un código QR asociado a cada tarjeta), la firma electrónica y las redes sociales. También se han intercambiado experiencias de uso. La tecnología de la TUI se investiga en cinco observatorios, dos en Brasil, uno en México, y dos en España (universidades de Cantabria y Murcia).

El rector de la Universidad de Murcia, José Antonio Cobacho, señaló que "con el uso de esta tarjeta nos adaptamos a las necesidades de nuestra comunidad". Asimismo, destacó el papel "extraordinario" del Banco Santander en el marco actual universitario.

N. G. MADRID.

Elio D'Anna, fundador de la European School of Economics (ESE), amante de la música, ha publicado recientemente un libro, *The School for Gods*, una guía que enseña a tomar las riendas de la propia vida, que ayuda a superar cualquier obstáculo y permite a los individuos llevar una vida saludable. Un libro que se asemeja al espíritu de la escuela que también preside. "ESE potencia la individualidad de las personas. La verdadera labor de una escuela es de excavación", afirma D'Anna.

**¿Crees que las escuelas están sufriendo la crisis?**

En cierto modo creo que son las propias escuelas las que han provocado esta crisis, en la medida en la que muchas de ellas han expandido una formación convencional. La formación convencional dificulta enormemente el pensamiento individual. Por ello se necesita un nuevo modelo educativo focalizado en el individuo.

**¿Cuál es el mejor país para estudiar en una escuela un MBA?**

Prefiero hablar de ciudades antes que de países. Nueva York, Londres o cualquier gran ciudad de negocios es una gran opción.

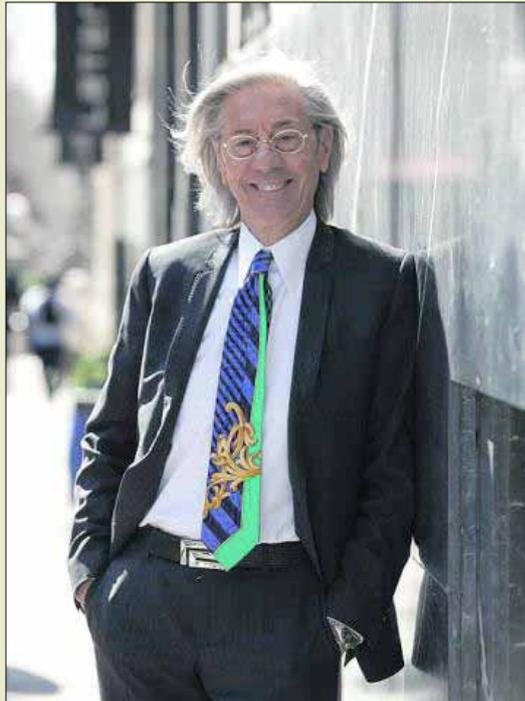
**¿Qué personas reconocidas han pasado por las aulas de esta escuela?**

Por nombrar a unos pocos, por nuestras aulas han pasado medallistas olímpicos como Yuri Cecchi, Antonio Rossi, o Federica Pelligrini, hasta conferenciantes como los Premios Nobel John Nash, Joseph Rotblatt, Michael Spence o Betty Williams, o políticos como Mijaíl Gorbachov.

**¿Cree que el MBA es una moda?**

En absoluto. La formación es la clave del futuro. La salud de una nación, la fuerza de su economía y su nivel de prosperidad están

# “Son las escuelas de negocio las que causaron la crisis”



NACHO MARTÍN

## Elio D'Anna

Presidente y Fundador de la UESE European School of Economics

**Formación:** estudió Derecho durante dos años en la Universidad de Nápoles.  
**Trayectoria:** a principios de los 80, trabaja para RCA. Se dedicó a la producción musical de artistas. Después crea la European Business School. Se convertirá en 1994 en la European School of Economics, que tiene centros de enseñanza actualmente en Londres, Nueva York, Madrid, Roma, Florencia y Milán.

directamente relacionados con la calidad de su sistema de valores y, por encima de todo, con su capacidad para generar líderes visionarios y emocionales.

**¿Qué estudios recomendaría para tiempos de crisis?**

Nuestros pensamientos configuran nuestra propia realidad. El individuo puede mejorar o controlar la calidad de sus pensamientos y, consecuentemente, cambiar sus circunstancias, únicamente si es capaz de elevar su nivel de conciencia de sí mismo. Para lograr este objetivo, hay que escoger un tipo particular de escuela y aplicar sus enseñanzas y filosofía a uno mismo.

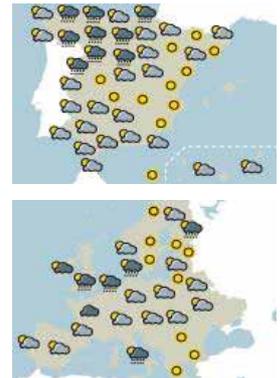
**¿Cree que sobran escuelas de negocio? ¿Universidades? Respuesta para el caso español.**

Como ya señalé anteriormente, hay demasiadas escuelas y universidades, no sólo en España sino, en general, en el mundo, que no están filosóficamente capacitadas para guiar a sus alumnos hacia su propio descubrimiento personal. Esta fue la verdadera razón de la fundación de las Escuelas desde sus orígenes más remotos. En el futuro inmediato, toda organización, desde la más pequeña hasta la mayor de las multinacionales, será una empresa de las ideas, una Escuela del Ser.

### Indicadores

0,3%	-0,1%	-3,9%
<b>Producto Interior Bruto</b> 4º Trim. 2013	<b>Índice de Precios de Consumo</b> Marzo 2014	<b>Ventas minoristas</b> Diciembre 2013 Tasa anual
26,03%	4%	15.955
<b>PARO EPA</b> 4º Trim. 2013	<b>Interés legal del dinero</b> 2013	<b>Déficit Comercial</b> Millones Diciembre 2013
0,599	1,38	109,33
<b>Euribor</b> Doce meses	<b>Euro/Dólar</b> Dólares	<b>Petróleo Brent</b> Dólares
1,1%	2,1%	1.280
<b>Producción Industrial</b> Enero 2014 Tasa interanual	<b>Costes Laborales</b> 4º Trimestre 2013	<b>Oro</b> Dólares por onza

### El tiempo



España			Europa				
	MIN	MAX	PREV		MIN	MAX	PREV
Madrid	8	19	Sol	Amsterdam	10	21	Llu
Barcelona	12	20	Sol	Atenas	14	26	Sol
Valencia	13	26	Sol	Berlin	11	21	Llu
Sevilla	12	22	Sol	Bruselas	9	20	Llu
Zaragoza	12	24	Sol	Fráncfort	8	22	Sol
Bilbao	9	17	Nub	Ginebra	9	20	Sol
Tenerife	14	20	Nub	Lisboa	10	19	Llu
La Coruña	9	16	Llu	Londres	8	17	Llu
Granada	8	20	Nub	Moscú	2	17	Nub
Mallorca	11	20	Sol	París	10	20	Nub
Pamplona	4	19	Llu	Varsovia	11	23	Nub
Valladolid	8	17	Llu	Helsinki	0	12	Sol

### Mañana en

# Energía

elEconomista

Carburantes: El sector del refino cae en picado con más de 30 plantas cerradas desde 2009

Entrevista a José Luis Almazán Gárate: "Bruselas garantizará el suministro marino de gas natural licuado para el año 2025"

Electricidad: El sector nuclear español, un referente mundial en internacionalización

Siga toda la información actualizada del sector en: [www.economista.es/energia](http://www.economista.es/energia)

Acceso libre descargándola en:



- Descárguela desde su ordenador en [www.economista.es/kiosco/energia](http://www.economista.es/kiosco/energia)
- También puede acceder desde su dispositivo Android en Play Store o Apple en App Store escribiendo elEconomista en el buscador

